مؤتمر مصراتة الدولي الثاني للعلوم الإنسانية والتطبيقية

II. MISURATA INTERNATIONAL CONGRESS OF HUMANITIES AND APPLIED SCIENCES

II. ULUSLARARASI MISURATA BEŞERI VE UYGULAMALI BILIMLER KONGRESI

Location

Misurata - Libya

مصراتة - ليبيا

Contact information

www.rimaracademy.com

misurata.conf@gmail.com

0090 533 095 49 99

20-19-18

Haziran - June

2025

Misurata Congress

2025

مؤتمر مصراتة الدولي الثاني للعلوم الإنسانية والتطبيقية

II. MISURATA INTERNATIONAL CONGRESS OF HUMANITIES AND APPLIED SCIENCES

FULL TEXT BOOK

2025

Yayınevi:	دار النشر:	Rimar Academy
Editor:	المحرر:	Dr. Osman TURK https://orcid.org/0000-0002-9379-6225
Yayın Koordinatörü:	تنسيق النشر:	AMIR MUAENI
ISBN:	نظام الترميز الدولي لترقيم الكتاب:	978-625-96965-6-0
DOI :	رقم معرف الكائن الرقمي:	http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2
Baskı:	تاريخ الطباعة:	2025 / 07 / 11
kongre Tarihi:	تاريخ المؤتمر:	2025 / 06 /20 -19 -18
Sayfalar:	عدد الصفحات:	136
URL:	رابط النشر:	www.rimaracademy.com
No Sertifikası Matbaa:	رقم شهادة المطبعة:	47843

مقدمة

عُقد مؤتمر مصراتة الدولي الثاني للعلوم الإنسانية و التطبيقية تحت شعار آفاق علمية لرؤية حضارية، برعاية جامعة ماردين آرتوكلو الحكومية التركية و الأكاديمية الليبية للدراسات العليا فرع مصراتة والرابطة الدولية للتعليم والبحث الأكاديمي، بالتعاون مع أكاديمية ريمار التركية، بتاريخ 18-19-20 يونيو/ حزيران 2025 في مصراتة/ ليبيا .

وهدف المؤتمر إلى تقديم رؤى وتصورات علمية جديدة تستجيب للحاجة الملحة التي فرضتها القضايا المستحدثة في المجتمع الإنساني المعاصر، وهذا لا يتحقق إلا في إطار علاقة تشابكية تفاعلية يقودها عقل الفريق البحثي الذي تحاول إدارة المؤتمر المساهمة في صناعته.

تم إعداد كتاب وقائع المؤتمر بهدف نقل الإنتاج العلمي إلى المستقبل كمساهمة مستدامة ومثرية.

تجاوز إجمالي عدد المشاركين في المؤتمر 23 باحث من الدّول الآتية: (ليبيا - سلطنة عمان - العراق - الولايات المتحدةالأمريكية - الجزائر).

رئيس التحرير
د. عثمان ترك

الفهرس

The Reality of Applying the Laboratory Physics Book and the Extent of Employing Virtual Laboratories to Raise the Level of Academic Achievement for Secondary School Students in Libya 1

- Marwa Mohammed AL-SAADI NAJM
- Fawzeya Mohamed Gomaa GHARGHAR

A World Reconnected: Proposing Islam As The Solution To The Crises Highlighted By Solzhenitsyn 30

- Azza ABUGHARSA

Governance Principles in Libyan Commercial Banks and Their Effectiveness in Reducing Banking Risks 48

- Mohamed Abukhzam FARAJ
- Ali AlGhnai HASSAN

European competition and its impact on Libya's policy "A Study in the current time" 71

- Soumia Salem Al-SHAALI

"The Role of Corporate Governance in Reducing Hidden Costs and Its Impact on the Competitiveness of Economic Institutions" (Presentation and Analysis) 82

- Mabrouka Khalifa Abdullah Shatti AL-ZANATI

Increased morphological forms in Semitic languages 105

- Rawaa Khalid SABRI

The women of the Al-Taff epic in the poetry of the Abbasid era 123

- Batoul Ahmed Salim

واقع تطبيق كتاب الفيزياء المعملية ومدي توظيف المعامل الافتراضية لرفع مستوي التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية في ليبيا

The Reality of Applying the Laboratory Physics Book and the Extent of Employing Virtual Laboratories to Raise the Level of Academic Achievement for Secondary School Students in Libya

Marwa Mohammed AL-SAADI NAJM [1]

Fawzeya Mohamed Gomaa GHARGHAR [2]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

With the rapid development of education and technology, integrating practical learning into curricula has become essential for developing students' skills and enhancing their applied abilities. Applied sciences are essential tools for understanding the world around us, and physics is at the forefront of these sciences due to its pivotal role in explaining natural phenomena and connecting students to modern technological developments. This study demonstrates the critical importance of practical activities in teaching physics, as they are an effective tool for improving the quality of education and enhancing the level of achievement of secondary school students. The study also highlights the role of virtual laboratories as an integrated means that enriches the contemporary educational field. Based on this importance, the study aimed to survey the opinions of physics teachers in Ain Zara area, Tripoli, Libya, regarding the implementation of the practical activity book and the use of virtual laboratories to enhance physics learning with identifying the challenges that hinder this implementation. The study relied on the descriptive analytical approach, where data were collected through a carefully prepared questionnaire, directed to a sample of 70 physics teachers in the Ain Zara monitoring - Tripoli, Libya. The data were analyzed using Microsoft Excel and SPSS programs, where frequencies and percentages were calculated and the results were represented graphically; which enhances the accuracy and objectivity of the results. The results revealed a significant deficiency in teachers' belief in the importance of practical activities and their direct impact on students' academic achievement. This deficiency is primarily attributed to the lack of targeted training for teachers, which is considered one of the most significant obstacles to the effective implementation of activities. Time factors correlated with the intensity of the curriculum and the numerous official holidays also contributed to reducing the time available for implementing practical activities. In addition, other challenges have emerged that hinder the integration of theoretical and practical aspects, such as the lack of equipment in school laboratories and the weak technical support necessary to ensure the continuity of activities. The study came up with several recommendations related to organizing comprehensive training programs for teachers and technicians that focus on using

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-1

[1] Researcher, Faculty of Education, Tripoli University, Libya marw.najm1@gmail.com

[2] Researcher, Faculty of Education, Tripoli University, Libya fawzeyagharghar@gmail.com

modern technologies to manage practical activities effectively and improving the infrastructure of school laboratories by equipping them with modern equipment and maintaining them regularly. The study also calls for promoting the use of virtual laboratories by providing the necessary hardware and software, and adopting incentive policies that encourage teachers to use these technologies. To achieve integration between practical and theoretical aspects, the study emphasized the importance of developing curricula to include effective practical experiences, while allocating sufficient time in class schedules for practical activities. The study also recommended reconsidering grading policies so that scientific activities are given greater weight than is customary in academic assessment, which would motivate teachers and students to focus on the practical aspect. Finally, this study represents a qualitative step toward developing physics teaching methods, highlighting the urgent need to take effective measures to address current challenges. The findings and recommendations presented constitute a fundamental element that can be relied upon to improve educational outcomes, contributing to the preparation of a generation of students capable of adapting to the demands of the modern era.

Keywords: *Practical Activity, Modern Education, Virtual Laboratories, Ain Zara Monitoring, Secondary Stage*.

الملخص:

مع التطور السريع في مجالات التعليم والتكنولوجيا، أصبح دمج التعليم العملي في المناهج الدراسية ضرورة أساسية لا غنى عنها لتنمية مهارات الطلاب وتعزيز قدراتهم التطبيقية. تعد العلوم التطبيقية أداة رئيسية لفهم العالم من حولنا، حيث تتصدر الفيزياء هذه العلوم لدورها المحوري في تفسير الظواهر الطبيعية وربط الطلاب بالتطورات التقنية الحديثة. تُظهر هذه الدراسة الأهمية البالغة للأنشطة العملية في تدريس مادة الفيزياء، حيث تُعدّ أداة فاعلة لتحسين جودة التعليم وتعزيز مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية، كما تُسلط الدراسة الضوء على دور المعامل الافتراضية كوسيلة متكاملة تُثري المجال التعليمي المعاصر. استنادًا إلى هذه الأهمية هدفت الدراسة إلى استكشاف آراء معلمي الفيزياء في بلدية عين زارة-طرابلس ليبيا بشأن تطبيق كتاب النشاط العملي واستخدام المعامل الافتراضية لتعزيز تعلم الفيزياء، مع تحديد التحديات التي تعيق هذا التطبيق. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع البيانات من خلال استبيان مُعد بدقة، وُجه إلى عينة مكونة من 70 معلمًا لمادة الفيزياء في بلدية عين زارة -طرابلس ليبيا، وقد تم تحليل البيانات بواسطة برنامجي Microsoft Excel وSPSS، حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية وتمثيل النتائج بيانيًا، مما يُعزز من دقة وموضوعية النتائج. كشفت النتائج عن وجود قصور ملحوظ في مدى قناعة المعلمين بأهمية الأنشطة العملية وتأثيرها المباشر على التحصيل الدراسي للطلاب. يُعزى هذا القصور بشكل رئيسي إلى ضعف التدريب الموجه للمعلمين، الذي يُعتبر من أبرز العوائق أمام التطبيق الفعّال للأنشطة، كما ساهمت العوامل الزمنية الناتجة عن كثافة المناهج الدراسية وتعدد العطل الرسمية، في تقليص الوقت المتاح لتنفيذ الأنشطة العملية. بالإضافة إلى ذلك برزت تحديات أخرى تعيق التكامل بين الجانبين النظري والعملي، مثل نقص التجهيزات في المعامل المدرسية وضعف الدعم الفني اللازم لضمان استمرارية الأنشطة. خرجت الدراسة بعدة توصيات تتعلق بتنظيم برامج تدريبية شاملة للمعلمين والفنيين تركز على استخدام التقنيات الحديثة لإدارة الأنشطة العملية بفعالية وبتحسين البنية التحتية للمعامل المدرسية عبر تجهيزها بمعدات حديثة وصيانتها بانتظام. كما، تدعو الدراسة أيضًا إلى تعزيز استخدام المعامل الافتراضية من خلال توفير الأجهزة والبرمجيات اللازمة، واعتماد سياسات تحفيزية تشجع المعلمين على تبني هذه الوسائل التكنولوجية. لتحقيق التكامل بين الجانبين العملي والنظري، أكدت الدراسة على أهمية تطوير المناهج الدراسية لتتضمن تجارب عملية فعالة، مع تخصيص وقت كافٍ في الجداول الدراسية لتطبيق الأنشطة العملية. كما أوصت الدراسة أيضا بإعادة النظر في سياسات توزيع الدرجات بحيث تُعطى الأنشطة العلمية وزنًا أكبر مما هو متعارف عليه في التقييم الأكاديمي، مما يحفز المعلمين والطلاب على الاهتمام بالجانب العملي. وأخيرا تُعتبر هذه الدراسة بمثابة انطلاقة نوعية نحو تطوير أساليب تدريس الفيزياء، حيث تُبرز الحاجة الملحة لاتخاذ تدابير فعالة لمواجهة التحديات الراهنة، إن النتائج والتوصيات المقدمة تشكل عنصرًا أساسيًا يُمكن الاعتماد عليه لتحسين مخرجات العملية التعليمية، مما يسهم في إعداد جيل من الطلاب القادرين على التكيف مع متطلبات العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: النشاط العملي، التعليم الحديث، المعامل الافتراضية، مراقبة عين زارة، المرحلة الثانوية.

المقدمة

تفرض التطورات السريعة في مجالات التعليم والتكنولوجيا ضرورة إعادة النظر في الأساليب التعليمية التقليدية، فالتعليم لم يعد يقتصر على نقل المعلومات النظرية فقط، بل يجب أن يُدمج بين الجانب النظري والتطبيقي لتعزيز الفهم العميق لدى الطلاب وربط العملية التعليمية بواقعهم العملي؛ مما يمكنهم من مواجهة التحديات المستقبلية بمهارات متكاملة.

تبرز الفيزياء كأحد العلوم الأساسية ذات الأهمية المحورية ليس فقط في تفسير الظواهر الطبيعية، بل أيضًا في فهم التطبيقات التكنولوجية المتقدمة التي أصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية. مع إدراك الدور الحيوي للفيزياء في بناء الأسس العلمية والتكنولوجية، يبرز تحدٍ كبير يتمثل في محدودية تطبيق الأساليب التعليمية المتطورة في مدارسنا، حيث إن هذه التحديات تقلل من قدرة التعليم الفيزيائي على تحقيق أهدافه، وتضعف من فرص الطلاب في اكتساب المعارف والمهارات التي تعزز تحصيلهم العلمي.

من هنا، تبرز الحاجة إلى أدوات تعليمية تدعم هذا التحول، ومن أبرزها كتاب الفيزياء المعملية الذي يُعد أداة تعليمية أساسية في منظومة التعليم؛ فهو ليس مجرد منهج دراسي فحسب، بل هو وسيلة فعّالة لتطوير التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب من خلال تعزيز الجانب العملي في التعليم. بالمقابل، فإن الواقع يشير إلى أن هذا الكتاب لم يتم توظيفه بالشكل الأمثل في الصفوف الدراسية داخل مؤسسات التعليم الثانوي؛ مما يحد من قدرته على تحقيق أهدافه التعليمية المنشودة.

تشير الأدبيات الحديثة مثل دراسة (رابحة، 2023) ودراسة (Alshahrani & Alharbi,2020) ، إلى أن غياب التطبيق العملي الفعّال يُعد عقبة رئيسية تضعف دافعية الطلاب نحو دراسة الفيزياء، وتؤدي إلى تراجع اهتمامهم بهذا المجال الحيوي. هذا يستوجب إعادة النظر في استراتيجيات التعليم المعتمدة وتعزيز التكامل بين الجانب النظري والعملي لتحقيق الأثر المنشود. إزاء هذه الفجوة التعليمية الملحوظة تأتي هذه الدراسة كخطوة ريادية على الصعيد المحلي؛ حيث تعد من أولى الدراسات التي تستقصي واقع تطبيق كتاب الفيزياء المعملية في مدارس المرحلة الثانوية مع التركيز على آراء معلمي بلدية عين زارة، طرابلس- ليبيا. بالتالي هذه الدراسة تتجاوز كونها مجرد تحليل للواقع الحالي؛ بل إنها دعوة جادة لإعادة التفكير في أساليب تدريس الفيزياء، مع السعي نحو حلول علمية مبتكرة تسهم في تطوير الممارسات التدريسية لتواكب التطورات المعاصرة، وتستجيب لاحتياجات الطلاب العملية والعلمية.

مشكلة الدراسة

بالرغم من أن الفيزياء تُعد علمًا قائمًا على التجربة والملاحظة، إلا أن المنهج التعليمي في المرحلة الثانوية في ليبيا يغفل هذا الجانب الحيوي، مما ينعكس سلبًا على مستوى تحصيل الطلاب وفهمهم العميق لأهداف المقرر. تستعرض هذه الدراسة تأثير عدم تطبيق كتاب النشاط العملي بشكل فعال وقلة التركيز على الجوانب التجريبية في تدريس الفيزياء، من خلال ذلك تتمحور مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين التاليين:

1. ما هو واقع تطبيق كتاب فيزياء المعمل للمرحلة الثانوية في بلدية عين زارة من وجهة نظر معلمين المادة؟
2. ما مدى استخدام المعمل الافتراضي كوسيلة تعليمية مكملة لمقرر الفيزياء-المرحلة الثانوية في بلدية عين زارة من وجهة نظر معلمي الفيزياء؟

أهمية الدراسة

تتجلى الفائدة والاستفادة من هذه الدراسة في النقاط التالية:

- إبراز أهمية الخبرة العملية ودورها في تعزيز عملية تعلم وتعليم الفيزياء وتحقيق الأهداف الأكاديمية المرجوة.
- مدى إمكانية استخدام المعمل الافتراضي كوسيلة تعلمية مكملة لتعليم الفيزياء.
- اقتراح حلول فعالة لمعالجة القصور في تطبيق كتاب المعمل، بهدف تحسين جودة التعليم العملي في الفيزياء.

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على دور كتاب النشاط العملي في مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية في رفع مستوى تحصيل الطلاب.
- دراسة إمكانية استخدام معامل الافتراضية كوسيلة تعليمية في مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية.
- إعداد إحصائيات دقيقة للمعوقات والعراقيل التي تواجه المعلمين والطلاب، والتي تحد من تطبيق كتاب النشاط العملي واستخدام المعامل الافتراضية.

مصطلحات الدراسة

كتاب النشاط العملي: هو مصدر تعليمي يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب من خلال الأنشطة العملية، ويحتوي هذا الكتاب على تمارين وتجارب تساعد الطلاب على تطبيق المفاهيم النظرية واستيعابها بشكل أفضل.

المعمل الافتراضي: تعد المعامل الافتراضية أحد تطبيقات ما يسمى بالواقع الافتراضي virtual reality وهو أحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم. عرفت دراسة (خميس، 2011) المعمل الافتراضي بأنه برنامج تفاعلي متعدد الوسائل، يوفر بيئة تعلم افتراضي مصطنعة تحاكي المعامل الحقيقة، وتمكن المتعلمين من استخدام الأدوات والأجهزة المعملية، وتداول الأشياء التي لا تدرك بالحواس المجردة كالذرة، وإجراء التجارب والفحوصات الصعبة والخطيرة والنادرة في بيئة آمنة.

مستوى تحصيل الطلاب: هو إنجاز علمي يتعلق بمستوى المعرفة والمهارات التي يحققها الطلاب في مجالات دراستهم.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على واقع تطبيق كتاب الفيزياء المعملية ومدى توظيف المعامل الافتراضية لرفع مستوى التحصيل العلمي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية-مراقبة عين زارة.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في خريف 2024 - ربيع 2025 م.
- الحدود المكانية: بلدية عين زارة - طرابلس - ليبيا.
- الحدود البشرية: معلمي الفيزياء للمرحلة الثانوية القسم العلمي- مراقبة عين زارة- طرابلس-ليبيا.

الإطار النظري

تسعى الفيزياء- كأحد العلوم الأساسية- إلى صياغة المعرفة في قوانين علمية راسخة مبنية على أسس منطقية سليمة، لا تقتصر فقط على تفسير الظواهر الحالية، بل تتجاوز ذلك لتتنبأ بمسيرة الأحداث الطبيعية من حولنا. إن التجارب والنشاطات العملية كما عرفها (عطيو، 2006) تشكل حجر الأساس في بناء فهم عميق للمفاهيم والنظريات فالتجربة ليست مجرد موقف صناعي مضبوط، بل هي وسيلة لدراسة ظاهرة معينة أو للتحقق من صحة عدة فروض تحت ظروف محددة. تقدم التجربة الحية للطلاب فرصة لاستكشاف العالم من حولهم بطرق تفاعلية وعملية، مما يساعدهم على ربط النظريات الفيزيائية بالواقع الذي يعيشون فيه لذا من الصعب تخيل برنامج تعليمي فعال في الفيزياء دون التجارب والتدريبات العملية. في عصرنا الحالي لم يعد نشاط التجارب محصورًا في مختبر الفيزياء فقط، بل يمكن للمعلم والطلاب القيام بهذا النشاط في أي مكان، سواء في بيوتهم أو في الفصول، أو في الهواء الطلق؛ فالتجربة العملية تضفي بُعدًا حيويًا وملموسًا، وتساهم في مساعدة الطلاب على ربط النظريات الفيزيائية بالعالم الحقيقي الذي يتفاعلون معه. تُعد التجربة المعملية أداة قوية تقدم تفسيرات دقيقة للظواهر الطبيعية، حيث تسهم في بناء فهم عميق للمفاهيم العلمية. من خلال ذلك، ينبغي تشجيع الطلاب على تبني منهجيات التفكير الاستقصائي عبر طرح المشكلات وتمكينهم من البحث عن حلول من خلال تطبيق التجارب العملية حيث يعزز هذا الأسلوب الدافعية للتعلم، ويحفز التفكير الإبداعي والنقدي، بدلاً من الاقتصار على تقديم المعلومات بشكل تلقيني وحفظها لأغراض الاختبارات. هذا النهج لا يُثري المعرفة فحسب، بل يعزز قدرة الطلاب على التفكير بشكل مستقل وابتكاري.

التعلم التجريبي مقابل التعلم التقليدي

يعتبر التعلم التجريبي أكثر فعالية من التعلم التقليدي (Haury& Rillero, 1992) ، حيث يُمكّن الطلاب من استيعاب المفاهيم العلمية بشكل أعمق من خلال المشاركة الفعلية في التجارب العلمية. تشير الأبحاث التربوية الحديثة إلى أهمية تفعيل الحواس في عملية التعلم، حيث يُعزز تفعيل الحواس من بقاء المعلومات في الذاكرة لفترات أطول وفقًا لنظرية مخروط الخبرات التي وضعها إدجار ديل، حيث يعتبر استخدام عدد أكبر من الحواس في التعليم أكثر فعالية (الجبالي، 2015).

علاوة على ذلك، أظهرت الدراسة التي أجراها باحثون في مجال علم الأعصاب (Ruiz-Primo et al, 2011) أن التعليم باستخدام التجارب يؤدي لتنشيط المناطق الحسية في الدماغ، مما يُحسن الأداء الذهني، ويعزز الشبكات العصبية. من خلال نتائج هذه الدراسة تبين أن المتعلمين الذين يشاركون بفاعلية في التجارب والتطبيقات العملية يُظهرون مستويات أعلى من النشاط في القشرة الحركية والمناطق المرتبطة بالذاكرة والتعلم في الدماغ. هذا النشاط الزائد يُسهم في تحسين القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات وسرعة استرجاعها عند الحاجة، كما أن هذا النوع من التعلم النشط والتفاعلي يعزز تكوين الروابط العصبية الجديدة في الدماغ، مما يؤدي إلى تحسين القدرات المعرفية. بشكل عام هذا التفعيل الحسي لا يُساهم فقط في تعزيز قدرات التعلم لدى الطلاب، بل يُحسن أيضًا من قدرتهم على التفاعل مع المعلومات وتطبيقها بشكل فعّال، وهذا ما أكدته دراسة (محمود & السيد، 2016).

أهمية استخدام التجارب في تعليم الفيزياء

تتلخص أهمية استخدام التجارب في تعليم الفيزياء في النقاط التالية:

- تعزيز قدرة الطلاب على بناء المعرفة العملية والاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول من خلال التجارب الحسية المباشرة التي تفعّل حواسهم وتعمق فهمهم.

- تزويد الطلاب بفرص تطوير مهاراتهم العملية في استخدام الأدوات والأجهزة العلمية مع تعزيز قدرتهم على تنفيذ التجارب بدقة واتباع الخطوات المنهجية.

- تعزيز المهارات الاجتماعية للطلاب مثل العمل الجماعي والتعاون وإدارة الوقت.

- تطوير المهارات البحثية للطلاب مثل كتابة التقارير والعروض التقدمية.

- تشجيع الطلاب على تطوير القيم والاتجاهات العلمية المناسبة مثل الدقة والأمانة العلمية والموضوعية وتقدير جهود العلماء.

- تعزيز مهارات الطلاب في العمليات التحليلية مثل جمع البيانات من التجارب وتحليلها باستخدام الجداول، والرسوم البيانية، التفكير الناقد، تقييم النتائج، واستخلاص الاستنتاجات بناًء على الأدلة العلمية.

- توفير فرصة للتعلم الذاتي ومنح الطلاب القدرة على استكشاف المعرفة بأساليبهم الخاصة، مما يعزز مهاراتهم في البحث والاستقصاء وحل المشكلات. بهذا النهج، ينتقل الطلاب من مجرد متعلمين إلى باحثين مبدعين قادرين على مواجهة تحديات المستقبل بفعالية.

- زيادة الدافعية لدى الطلاب للتعلم، خاصة عندما يتاح لهم الفرصة لاكتشاف بعض المعلومات بأنفسهم.

أنواع التجارب المعملية

تُعَدُّ التجارب المعملية عنصرًا جوهريًا في التعليم العلمي، إذ تُمكِّن الطلاب من تطبيق النظريات بشكل عملي، وفي هذا الإطار، تُصنَّف التجارب حسب دراسة (العماري & الكاسي، 2023) إلى نوعين رئيسيين:

- التجارب المعملية التوكيدية: تعتبر هذه التجارب بمثابة طريقة للتأكد من الحقائق التي يعرفها الطلاب مسبقا، حيث يتمتع الطلاب في هذا النوع من التجارب بفهم كامل للخطوات والنتائج المتوقعة.

- التجارب المعملية الاستقصائية (الكشفية) في هذا النوع من التجارب يتم تحفيز الطلاب على البحث والاستكشاف حيث يتم تقديم مشكلة علمية للطلاب؛ ومن ثم يقومون بإجراء التجربة لاكتشاف قاعدة أو علاقة معينة لا يعرفون عنها شيئا، فأحيانا قد يضطر الطلاب إلى تصميم التجربة واختبار الأدوات المناسبة لها بأنفسهم للوصول إلى الحل.

متطلبات تطبيق كتاب النشاط المعملي في التعليم الثانوي

إن التنفيذ الفعّال لكتاب المعمل يستلزم التعاون بين جميع عناصر العملية التعليمية من معلمي ومدراء المدارس ومسؤولين. فيما يلي بعض النقاط الأساسية التي يجب مراعاتها لتحقيق ذلك:

- الاهتمام بتوفير البيئة المناسبة والموارد اللازمة، بما في ذلك المعدات، المواد والبنية التحتية، لضمان تنفيذ التجارب العملية بشكل فعّال.

- توفير التدريب اللازم للمعلمين لضمان فهمهم الكامل للمفاهيم العلمية وتوعيتهم بأهمية تطبيق التجارب العملية.

- يجب على المعلمين تحديد احتياجاتهم بدقة لضمان توفير بيئة تعليمية تشجع على التعلم العملي.

- ينبغي على مدراء المدارس التعاون مع الوزارة لتحقيق الأهداف التعليمية بجانبيها العملي والنظري.

- التحضير الجيد من قبل المعلمين للتجارب العملية وفهم الأهداف التعليمية لكل تجربة.

- يجب على المعلمين التواصل بشكل فعّال مع الطلاب، مع توضيح الأفكار العلمية وربطها بالتجارب العملية.

دور المعامل الافتراضية في إنجاح سير العملية التعليمية

مع تطور التكنولوجيا أصبح الحصول على المعلومات متاحًا في أي وقت، ومن أي مكان، ولم يعد مقتصرًا على التواجد داخل الفصول الدراسية التقليدية. أصبح بإمكان المتعلمين الاستفادة من المختبرات العلمية الافتراضية لجمع المعلومات ومعالجتها ومقارنتها مع ما تم تعلمه نظريًا. إن تحقيق التميز في جودة التعليم يتطلب مواكبة التقدم التكنولوجي من خلال تبني الوسائل الحديثة في العملية التعليمية، هذا الأمر يساهم في تنمية مهارات الطلبة علميًا وتطبيقيًا بطريقة تفاعلية، مما يعزز الدافعية للتعلم والابتكار.(Smith & Brown, 2024)

أهمية المعامل الافتراضية

تُعَدُّ المعامل الافتراضية أداةً حديثة وفعّالة في تعزيز العملية التعليمية، فيما يلي نعرض أهمية هذه المعامل في التعليم حسب دراسة.(Al-Emran, 2021)

- تنوع أساليب التعليم: الواقع الافتراضي يبرز كأداة مستحدثة تُساهم في صياغة أساليب التعليم واستراتيجياته في العصر الحديث، فهو يفتح آفاقًا جديدة للتعلم من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن استخدامها بشكل فردي أو مجتمعة.

- تعزيز التعليم العلمي والتجارب المعملية: المعامل الافتراضية تُعتبر ابتكارًا تعليميًا رائدًا، حيث تتيح للطلاب فرصة إجراء التجارب بفعالية وكفاءة ضمن بيئة آمنة. هذا النهج يُمكّنهم من اكتساب الثقة والمهارة اللازمة لتنفيذ التجارب الحقيقية، مما يعزز من فهمهم، ويثري تجربتهم التعليمية بشكل ملحوظ.

- استخدام المعامل الافتراضية في التدريس عن بُعد: تُعتبر المعامل الافتراضية ركيزة أساسية في تقديم تجارب تعليمية مبتكرة، خاصة في ظل الظروف الاستثنائية التي تتطلب التعليم عن بُعد كالحروب وانتشار الأوبئة.

- تطوير مهارات التفكير والتحليل: تُعد المعامل الافتراضية أداةً لا غنى عنها في تعزيز مهارات التفكير التحليلي والاستدلال، حيث تُمكّن الطلاب من استيعاب المفاهيم النظرية بعمق من خلال التطبيق العملي؛ مما يحوّل الفصول الدراسية إلى بيئة تفاعلية للإبداع والاكتشاف وتربة خصبة للتعلم الفعّال.

- إمكانية تقييم ومراقبة التقدم التعليمي للطلاب: تُعتبر المعامل الافتراضية أداةً مبتكرة في تقييم أداء الطلاب، حيث تُمكّن من تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير من خلال مراقبة التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف.

أمثلة على المعامل الافتراضية

تُعتبر المعامل الافتراضية وسيلة تعليمية حديثة تتيح للطلاب فرصة إجراء التجارب العلمية ضمن بيئة تفاعلية وآمنة سنستعرض أهم تطبيقات المعامل الافتراضية (Pranata, 2024) التي تُسهم في تعزيز العملية التعليمية وتطوير مهارات الطلاب:

1. معامل براكسيلابس الافتراضية: تعتبر معامل براكسيلابس الافتراضية نموذجا للابتكار في عالم التعليم، حيث تقدم تجارب تفاعلية ثلاثية الأبعاد تشبه إلى حد كبير الألعاب الإلكترونية، مما يعزز من تفاعل الطلاب، ويحفزهم على التعلم بطرق غير تقليدية. تتميز معامل براكسيلابس بمستوى عالٍ من الأمان، حيث تقلل من الحاجة إلى التعامل مع المواد الخطرة التي توجد في المعامل التقليدية، مما يضمن سلامة الطلاب أثناء إجراء التجارب ومع ذلك، لا تخلو هذه المعامل من بعض العيوب، إذ إن تكلفة الاشتراك فيها قد تكون مرتفعة بالنسبة لبعض المؤسسات التعليمية، بالإضافة إلى ضرورة وجود اتصال إنترنت جيد لضمان تجربة سلسة وفعالة.

2. معمل نيوتن الافتراضي: يعد معمل نيوتن الافتراضي وجهة مبتكرة للتفاعل العلمي، حيث يدمج بين العلم والتكنولوجيا لتقديم تجربة تعليمية فريدة في هذا الفضاء ثلاثي الأبعاد، يمكن للطلاب استكشاف أسرار الفيزياء بسهولة،

باستخدام أدوات تعزز قدرتهم على تطبيق النظريات في بيئة تفاعلية. تتيح هذه التجارب للطلاب رؤية النتائج بشكل مباشر، مما يجعل عملية التعلم ممتعة وشيقة ومع ذلك، قد يواجه البعض تحديات في استخدام الأدوات المتقدمة، بالإضافة إلى الحاجة لأجهزة حاسوبية قوية. بشكل عام، يمثل معمل نيوتن الافتراضي تجربة تعليمية مميزة تفتح آفاقًا جديدة لفهم الفيزياء، وتساعد الطلاب على أن يصبحوا علماء في المستقبل.

3. موقع فيت :(PhET) منصة متميزة تقدم محاكاة مجانية في مجالات الفيزياء والكيمياء والأحياء والرياضيات، يتميز الموقع بسهولة استخدامه، مما يجعله مناسبًا لجميع مستويات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يدعم الموقع العديد من اللغات، بما في ذلك اللغة العربية.

4. موقع :OLabs يتيح هذا الموقع الوصول إلى التجارب دون أي تكلفة، ويغطي مجموعة متنوعة من المواد بما في ذلك الكيمياء، الفيزياء، الأحياء، الرياضيات، واللغة الإنجليزية. يتميز الموقع بتوفير محاكاة افتراضية تفاعلية مع رسوم متحركة وفيديوهات واقعية للتجارب، بالإضافة إلى أسئلة تقويم ذاتي تساعد الطلاب على تقييم فهمهم للتجارب. بالمقابل، قد تكون بعض التجارب محدودة مقارنة بالمنصات أخرى، كما أن واجهة المستخدم قد تحتاج إلى تحسين لتكون أكثر سهولة في الاستخدام.

5. منصة :The Physics Aviary تتميز هذه المنصة بتقديم مجموعة متنوعة من التجارب الفيزيائية المجانية التي تتيح للطلاب والمعلمين استكشاف عالم الفيزياء بطرق مبتكرة وممتعة بفضل واجهتها البسيطة وسهولة الاستخدام.

6. منصة :Gizmos تُعد هذه المنصة وجهة مثالية للطلاب والمعلمين حيث تقدم مجموعة متنوعة من التجارب التفاعلية في مجالات العلوم والرياضيات والهندسة، وتُمكّن الطلاب من استيعاب المفاهيم بشكل أعمق وأكثر فعالية بفضل دعمها لمختلف المراحل التعليمية. تُعتبر Gizmos أداة تعليمية شاملة تناسب جميع المستويات، لكن بالمقابل قد تواجه بعض التحديات مثل تكلفة الاشتراك في بعض التجارب أو الميزات المتقدمة، بالإضافة إلى الحاجة إلى اتصال إنترنت قوي وأجهزة حديثة لضمان تشغيل التجارب بسلاسة.

مميزات المعامل الافتراضية

توفر المعامل الافتراضية مجموعة من المميزات (العماري & الكاسي، 2023) التي تعزز من فعالية التعلم، وتفتح آفاقًا جديدة للطلاب، يتجلى ذلك بوضوح من خلال النقاط التالية:

- توفير عرض مرئي للبيانات والظواهر التي يصعب تجسيدها في التجارب التقليدية، مما يسهم في تعزيز الفهم العميق للمفاهيم العلمية.

- توفير بيئة آمنة وسهلة لتجريب مختلف المعاملات ودراسة تأثيرها على النتائج؛ مما يعزز من قدرة الطلاب على إجراء تجارب متعددة دون القلق من العواقب.

- ضمان سلامة المتعلمين وذلك من خلال إمكانية إجراء تجارب قد تكون خطرة أو صعبة التنفيذ في المعامل التقليدية، مثل التجارب المتعلقة بالفيزياء النووية والإشعاعية.

- مساعدة المستخدمين على التكيف مع التطورات التكنولوجية في العصر الرقمي، مما يعزز من قدرتهم على الاستفادة من الأدوات الحديثة في البحث والتعليم.

تحديات أدراج المعامل الافتراضية ضمن الخطة التعليمية

تواجه عملية إدراج المعامل الافتراضية ضمن الخطة التعليمية العديد من التحديات(العتيبي، 2020) فيما يلي نستعرض أبرز هذه التحديات:

- عدم إلمام المعلمين بكيفية استخدام المعامل الافتراضية أو افتقارهم إلى التدريب الكافي؛ مما يؤثر سلبًا على فعالية هذه الأدوات في العملية التعليمية.

- البرمجيات المتقدمة التي تتطلبها بعض المعامل الافتراضية ذات تكلفة عالية، وقد تمثل عائقًا أمام العديد من المؤسسات التعليمية التي تعاني من نقص في الموارد التكنولوجية.

- ميل بعض المعلمين والطلاب إلى التجارب العملية الحقيقية معتبرين إياها أكثر واقعية؛ مما يقلل من الإقبال على النماذج الافتراضية.

- مقاومة التغيير من بعض المعلمين حيث يفضلون الأساليب التقليدية على الأساليب الحديثة؛ مما يعكس ترددًا في تقبل الوسائل التعليمية الجديدة.

- ضعف روح التنافس بين المعلمين وعدم الرغبة في إحداث التغيير؛ مما يعيق تبني الأساليب الحديثة في التعليم، ويدفع إلى التساؤل حول مستقبل التعليم في ظل التطور التكنولوجي.

الدراسات السابقة

- **دراسة الحازمي (2016):** تقدم دراسة الحازمي التي أُجريت في المملكة العربية السعودية (الحازمي، 2016) تحت عنوان "فاعلية استخدام المعمل الافتراضي في تدريس وحدة من مقرر الفيزياء لطالبات الصف الثاني الثانوي على التحصيل الدراسي" تحليلًا تجريبيًا لفعالية المعامل الافتراضية. شملت الدراسة عينة مكونة من 40 طالبة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (21 طالبة) استخدمت المعامل الافتراضية، ومجموعة ضابطة (19 طالبة) تلقت التعليم في المختبر المدرسي. صممت الباحثة أداتين لتقييم الدراسة: الأولى استبانة لتحكيم تأثير المعامل الافتراضية، والثانية اختبار تحصيلي. أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عبر جميع المستويات، بما في ذلك المستويات الدنيا والعليا لطالبات الصف الثاني الثانوي في مادة الفيزياء مع تحصيل أعلى للمجموعة التجريبية.

- دراسة الغويري والشرع (2017): ضمن إطار بحث شامل حول جودة تنفيذ التجارب العلمية، قام الباحثان (الغويري & الشرع،2017) بدراسة في الأردن بعنوان "واقع تنفيذ معلمي العلوم للتجارب العلمية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الموهوبين". شملت الدراسة تحليلًا عشوائيًا لـ 65 درسًا علميًا قام بتدريسها 13 معلمًا، حيث تم توثيق هذه الدروس بالفيديو وتحليلها لاحقًا. كشفت النتائج عن انخفاض ملحوظ في مستوى تنفيذ التجارب العلمية، إذ سجلت نسبة تنفيذ قدرها 32.3% كما تبين وجود نوعين من التجارب: "تجارب التحقق" التي شكلت 88.2% من الإجمالي، حيث كان المعلم يوضح للطلاب مسبقًا ما سيتحقق في التجربة و"التجارب الاستقصائية" التي مثلت 11.8% من إجمالي التجارب، حيث كان الطلاب مشاركين في التخطيط والبحث والتنفيذ وكتابة التقارير. بناءً على هذه النتائج، أوصت الدراسة بالتحول نحو أسلوب التعلم القائم على الاستقصاء لتعزيز فعالية تنفيذ التجارب العلمية للطلاب الموهوبين.

- **دراسة العلواني بالعراق (2018):** أعدت دراسة بعنوان "صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار" من قبل الباحث (العلواني، 2018) باستخدام المنهج الوصفي المسحي حيث شملت عينة الدراسة 79 معلما ومعلمة. أظهرت النتائج أن صعوبات التدريس توزعت بشكل متفاوت عبر مختلف

المجالات، تصدرت الوسائل التعليمية قائمة الصعوبات، بينما جاء مجال الأهداف في المرتبة الأخيرة. كما لم تكشف الدراسة عن أي فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بالجنس أو سنوات الخبرة بين المشاركين.

- **دراسة أحمد (2019):** هدفت دراسة (أحمد، 2019) بمصر على معرفة "أثر استخدام المعمل الحقيقي والمعمل الافتراضي في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والتفكير الإيجابي والمهارات العملية العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية". تم استخدام المنهج التجريبي على عينة تكونت من فصلين من فصول الصف الثالث الإعدادي حيث يمثل إحداهما المجموعة التجريبية (40 طالب) والفصل الآخر مجموعة ضابطة (40 طالب). أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم، بينما وجدت فروق دالة إحصائيا في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الإيجابي لصالح المجموعة التجريبية، أما بالنسبة لتطبيق اختبار أداء المهارات العملية، فتفوق أفراد المجموعة الضابطة على أفراد المجموعة التجريبية في مهارة التعريف، بينما تفوق أفراد المجموعة التجريبية في مهارتي الرسم والتقييم.

- **دراسة (Zengele & Alemayehu, 2019)**: أجريت دراسة في إثيوبيا بعنوان "واقع تطبيق النشاط العملي للعلوم بالمدارس الثانوية نحو تحقيق تعليم فعال في منطقة وولايتا، جنوب إثيوبيا". كان الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو تقييم التطبيق العملي ومعرفة المشاكل في مختبرات العلوم في المدارس الثانوية في منطقة وولايتا. تم استخدام المنهج الوصفي، حيث جمعت البيانات الأولية من 114 معلما و8 فنيي مختبرات و10 مدراء و235 طالبا عن طريق الاستبيان والمقابلات والملاحظات. أظهرت النتائج أن من أهم أسباب عدم تطبيق أنشطة المختبرات في المدارس الثانوية هو الافتقار إلى المعامل اللازمة، وعدم كفاية الإمدادات من معدات ومرافق وسوء إدارة الأنشطة العملية ورصدها وتقييمها، بالإضافة إلى عدم وجود فنيين وعدم التزام المعلمين واهتمامهم،

- **الجبوري وراضي (2021):** هدفت الدراسة الجبوري وراضي (الجبوري & راضي،2021) التي أُجريت في العراق تحت عنوان "الصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم في إجراء التجارب العملية من وجهة نظرهم"، إلى استكشاف التحديات التي يواجهها المعلمون في هذا المجال. تم تطبيق المنهج الوصفي باستخدام استبانة وزعت على عينة شملت 154 مدرسا من مدرسي العلوم لمدارس المتوسط والثانوي والإعدادي. أظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه عينة البحث بدرجة كبيرة هي أن الأدوات المختبرية المتوفرة قديمة، ولا تواكب التطور العلمي حيث حصلت على المرتبة الأولى وبوسط مرجح مقداره (4.45) بينما حصلت (عدم قناعتي بأهمية دور المختبرات في تدريس العلوم) على المرتبة الأخيرة، بوسط مرجح (1.74). أيضا بينت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر مدرسي العلوم عن الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء التجارب تبعا لمتغير التخصص والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة.

- **دراسة العماري والكاسي (2023):** تُسلط دراسة حديثة أجراها البحاثان (العماري & الكاسي، 2023) على استخدام المختبرات الافتراضية كروكودايل في تدريس التجارب العملية في الكيمياء والفيزياء بالمملكة العربية السعودية تحت عنوان "واقع استخدام المختبرات الافتراضية كروكودايل في تدريس التجارب العملية من وجهة نظر المعلمين". اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي على عينة حجمها 52 معلمًا. وجدت النتائج توافقًا بين معلمي الفيزياء والكيمياء على فعالية هذه المختبرات في تعزيز تدريس التجارب العملية، بما في ذلك تحسين تخطيط وتنفيذ وتقييم المهارات العلمية. ومع ذلك، أشار المشاركون إلى معوقات رئيسية أبرزها ضعف الدعم الفني، كما لم تُظهر النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين بناءً على تخصصاتهم.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات من مجتمع الدراسة وهو منهج مناسب لطبيعة الدراسة، وذلك بالاستعانة بالمعلمين التابعين لمراقبة تعليم عين زارة - طرابلس.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من معلمي فيزياء المرحلة الثانوية - مراقبة تعليم عين زارة -طرابلس ليبيا.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الحالية من 70 معلمًا لمادة الفيزياء-المرحلة الثانوية في بلدية عين زارة.

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة، تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات والحصول على المعلومات اللازمة، حيث تعتمد مصداقية البيانات على مجموعة من العوامل المرتبطة بأفراد العينة وتوجهاتهم نحو تطبيق الكتاب المعملي. اشتملت الاستبانة على 74 فقرة تم توزيعها على 6 محاور رئيسية، بالإضافة إلى معلومات شخصية عامة مثل: الجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة.

التحليل الإحصائي للاستبانة

تم معالجة البيانات بتفريغ الاستبانة وحساب التكرارات والنسب المئوية والرسم البياني باستخدام ميكروسوفت إكسل (Microsoft Excel).تم التحقق من صحة فرضية الدراسة عن طريق استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وذلك لقياس مستوى آراء معلمين الفيزياء حول واقع تطبيق كتاب الفيزياء المعملية ومدى توظيف المعامل الافتراضية لرفع مستوى التحصيل العلمي لطلاب المرحلة الثانوية. تم تطبيق مقياس ليكارت الخماسي على أداة الدراسة بإعطاء الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي لإجابات عينة الدراسة (لا أوافق تماما، لا أوافق، محايد، أوافق، أوافق تماما)، ومن ثم تقسيم مدى المقياس لثلاثه فترات متساوية في الطول بطول (1.33) كما هو مبين في جدول.(1)

جدول (1) فترات مقياس ليكارت الخماسي

الفترات	مستوى الاتجاه
1 الى أقل من 2.33	منخفض
2.33 الى أقل من 3.66	متوسط
3.66 الى أقل من 5.1	مرتفع

خصائص عينة البحث

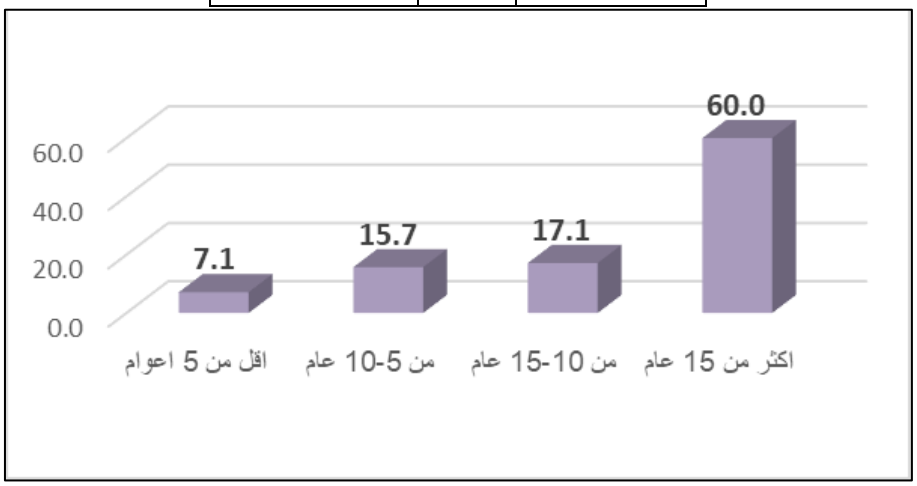
للتعرف على خصائص عينة البحث تم حساب التكرارات والنسب المئوية للبيانات الأولية من الاستبيان (الجنس الخبرة – نوع المدرسة) حيث اشتملت العينة على عدد (70) مفردة (معلمين الفيزياء الذين قاموا بتعبئة الاستبانة). مع ملاحظة أنه تم استبعاد متغير الجنس من عملية التحليل الإحصائي بحكم أن جنس المستجوبين كلهم إناث.

- متغير سنوات الخبرة في التدريس: يتضمن متغير سنوات الخبرة أربع خيارات (أقل من 5 أعوام - من 5-10 عام - من 10-15 عام - أكثر من 15 عام). يتضح من النتائج المعروضة في جدول (2) وشكل (1) إن أغلبية عينة الدراسة كانت سنوات خبرتهم أكثر من 15 سنوات، ويمثلون ما نسبته (60%) من عينة الدراسة، بينما الأقل سنوات خبرة كانت أقل من 5 سنوات، ويمثلون ما نسبته (7.1%) من عينة الدراسة.

جدول (2) توزيع عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية

اقل من 5 اعوام	5	7.1%
من 5-10 عام	11	%15.7
من 10-15 عام	12	17.1%
اكثر من 15 عام	42	%60
المجموع	70	%100.0

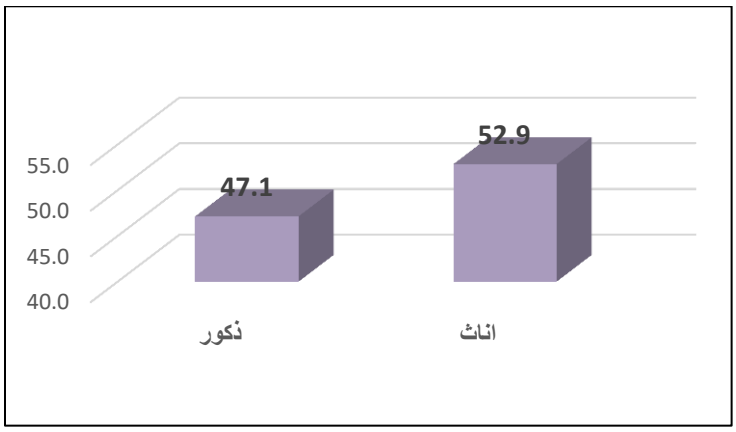


شكل (1): توزيع عينة الدراسة وفقا لسنوات الخبرة

متغير نوع المدرسة: يتضمن متغير نوع المدرسة خيارين (ذكور - إناث)، من جدول (3) وشكل (2) يتضح أن أغلبية عينة الدراسة كانت إناث ويمثلون ما نسبته (37، 52%) من عينة الدراسة، بينما الذكور يمثلون ما نسبته (33،47.1%) من عينة الدراسة .

جدول (3) توزيع عينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة

نوع المدرسة	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	33	%47.1
اناث	37	%52.9
المجموع	70	%100.0



شكل (2): توزيع عينة الدراسة وفقا لنوع المدرسة

تساؤلات الدراسة

برزت مشكلة البحث في محاولة الإجابة على السؤال الرئيسين التاليين:

1. ماهو واقع تطبيق كتاب فيزياء المعمل للمرحلة الثانوية في بلدية عين زارة من وجهة نظر معلمين المادة؟

2. ما مدى استخدام المعمل الافتراضي كوسيلة تعليمية مكملة لمقرر الفيزياء-المرحلة الثانوية في بلدية عين زارة من وجهة نظر معلمي الفيزياء؟

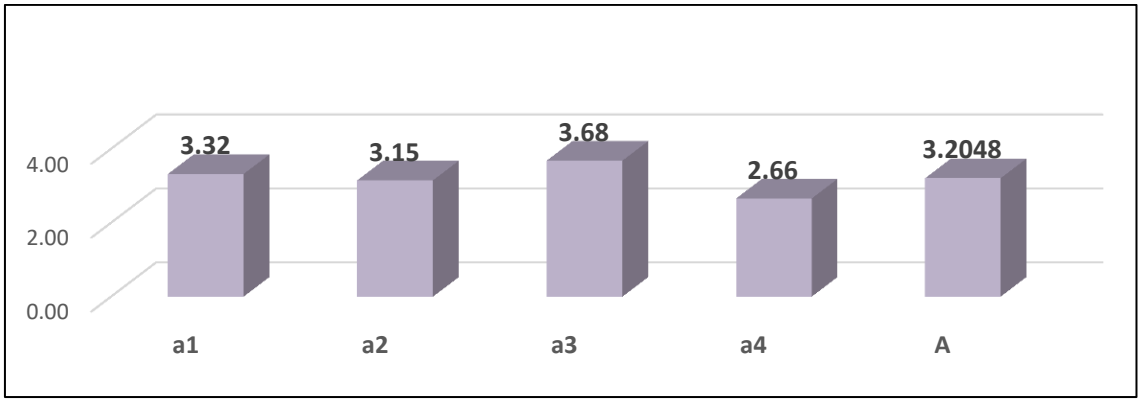
ومن خلال ذلك انبثقت التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما هي العقبات المرتبطة بالدورات التدريبية التي قد تعيق تطبيق كتاب فيزياء المعمل واستخدام المعمل الافتراضي؟

قبل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب التوزيع التكراري والتكراري النسبي للمحور الاول " **المعوقات المتعلقة بالدورات التدريبية** " وذلك للتعرف على تكرار ونسب إجابات المعلمين لكل الفقرات الخاصة بهذا المحور كما سيبينها جدول (4):

جدول (4) : توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالدورات التدريبية

	الفقـــــــــــــــرات		لااوافق بشدة	لااوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه	الرتبة
a1	يلجأ المعلمون للدورات التدريبية لمعالجة نواحي النقص في الجانب العملي أثناء التعليم الجامعي	N	9	28	13	14	5	3.32	متوسط	2
		%	12.9	40.0	18.6	20.0	7.1			
a2	الدورات التدريبية المتوفرة للمعلم تركز علي الجانب النظري فقط	N	3	22	10	26	6	3.15	متوسط	3
		%	4.3	31.4	14.3	37.1	8.6			
a3	قلة وعي وزارة التعليم بأهمية الدورات التدريبية لرفع الكفايات المهنية والفنية لدى المعلمين	N	4	12	6	27	20	3.68	مرتفع	1
		%	5.7	17.1	8.6	38.6	28.6			
a4	التدريب المهني المقدم في دورات التدريبية كاف لتطبيق كتاب الفيزياء المعملية	N	4	12	16	32	6	2.66	متوسط	4
		%	5.7	17.1	22.9	45.7	8.6			
A	المحـــــــــــــــور الاول ككـــــــــــــــل							3.2048	متوسط	



شكل (3): المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالدورات التدريبية

في ضوء نتائج الجدول (4) وشكل (3) يتضح أن محور "المعوقات المتعلقة بالدورات التدريبية " له مستوى اتجاه "متوسط" إذ إن المتوسط.

الحسابي لجميع فقراته قد بلغ (3.2048) والذي يشير إلى ارتفاع مستوى إجابات عينة الدراسة.

بشكل عام يتبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول العبارات تراوحت بين أقل قيمة وهي (2.66) وأعلى قيمة وهي.(3.68)

أما مستوى اتجاه الإجابات، فكانت ما بين (متوسطة ومرتفعة) وأن أهم ثلاث اتجاهات لإجابات المعلمين يمكن تلخيصها حسب أهميتها كالتالي:

- جاءت العبارة (a3) والتي تنص على "قلة وعي وزارة التعليم بأهمية الدورات التدريبية لرفع الكفايات المهنية والفنية لدى المعلمين" في المرتبة الأولى في ترتيب عبارات هذا المحور، وبمتوسط حسابي 3.68، وبدرجة موافقة مرتفعة.
- أما العبارة (a1) والتي تنص على "يلجأ المعلمون للدورات التدريبية لمعالجة نواحي النقص في الجانب العملي أثناء التعليم الجامعي " فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية وبمتوسط حسابي 3.32 وبدرجة موافقة متوسطة.
- أما العبارة (a2) والتي تنص على "الدورات التدريبية المتوفرة للمعلم تركز على الجانب النظري فقط " فقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي 3.15 وبدرجة موافقة متوسطة.
- في المقابل فإن العبارة الأقل من حيث الأهمية فهي العبارة (a4) والتي تنص على " التدريب المهني المقدم في دورات التدريبية كاف لتطبيق كتاب الفيزياء المعملية "بمتوسط حسابي (2.66) بدرجة موافقة متوسطة.

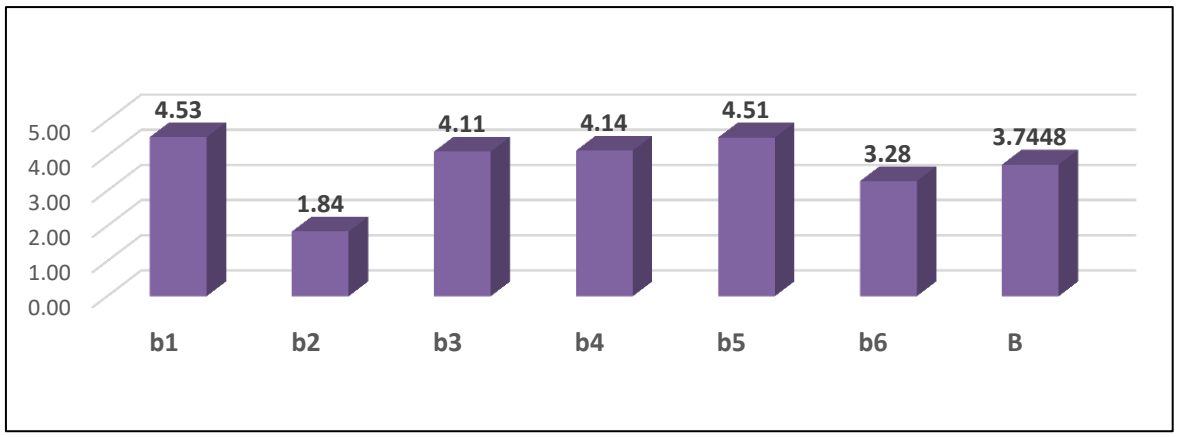
2. ما هي ما هي العقبات المرتبطة بالطلاب التي قد تعيق تطبيق كتاب فيزياء المعمل واستخدام المعمل الافتراضي؟

قبل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب التوزيع التكراري والتكراري النسبي للمحور الثاني "المعوقات المتعلقة بالطالب" وذلك للتعرف.

على تكرار ونسب إجابات المعلمين لكل الفقرات الخاصة بهذا المحور كما سيبينها جدول:(5)

جدول (5): توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالطالب

	الفقـــــــــــــــرات		لاوافق بشدة	لاوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه	الرتبة
b1	التجارب العملية تساعد الطالب على تطبيق معلومات النظرية	N	43	25	0	0	2	4.53	مرتفع	1
		%	61.4	35.7	0	0	2.9			
b2	يمكن الاكتفاء بالجانب النظري لفهم مادة الفيزياء دون تطبيق التجارب في المعمل	N	24	37	4	3	1	1.84	منخفض	6
		%	34.3	52.9	5.7	4.3	1.4			
b3	تطبيق كتاب المعمل يساهم في تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية	N	22	39	4	5	0	4.11	مرتفع	4
		%	31.4	55.7	5.7	7.1	0			
b4	تطبيق كتاب المعمل يشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي	N	21	42	3	4	0	4.14	مرتفع	3
		%	30.0	60.0	4.3	5.7	0			
b5	تطبيق النتائج عمليا تعزز مهارات الطالب في العمل الجماعي	N	38	30	2	0	0	4.51	مرتفع	2
		%	54.3	42.9	2.9	0	0			
b6	صعوبة ضبط سلوك الطلبة اثناء اجراء التجارب من اسباب عدم تطبيق كتاب المعمل	N	7	15	11	24	12	3.28	متوسط	5
		%	10.0	21.4	15.7	34.3	17.1			
B	المحـــــــــــــــور الثاني ككـــــــــــــــل							3.7448	مرتفع	



شكل (4): المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالطالب

في ضوء نتائج الجدول (5) وشكل (4) يتضح أن محور "المعوقات المتعلقة بالطالب " له مستوى اتجاه "مرتفع" إذ إن المتوسط الحسابي لجميع فقراته قد بلغ (3.7448) والذي يشير إلى ارتفاع مستوى إجابات عينة الدراسة.

بشكل عام يتبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول العبارات تراوحت بين أقل قيمة وهي (1.84) وأعلى قيمة وهي (4.53). أما مستوى اتجاه الإجابات، فكانت ما بين (مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة). وأن أهم ثلاث اتجاهات لإجابات المعلمين يمكن تلخيصها حسب أهميتها كالتالي:

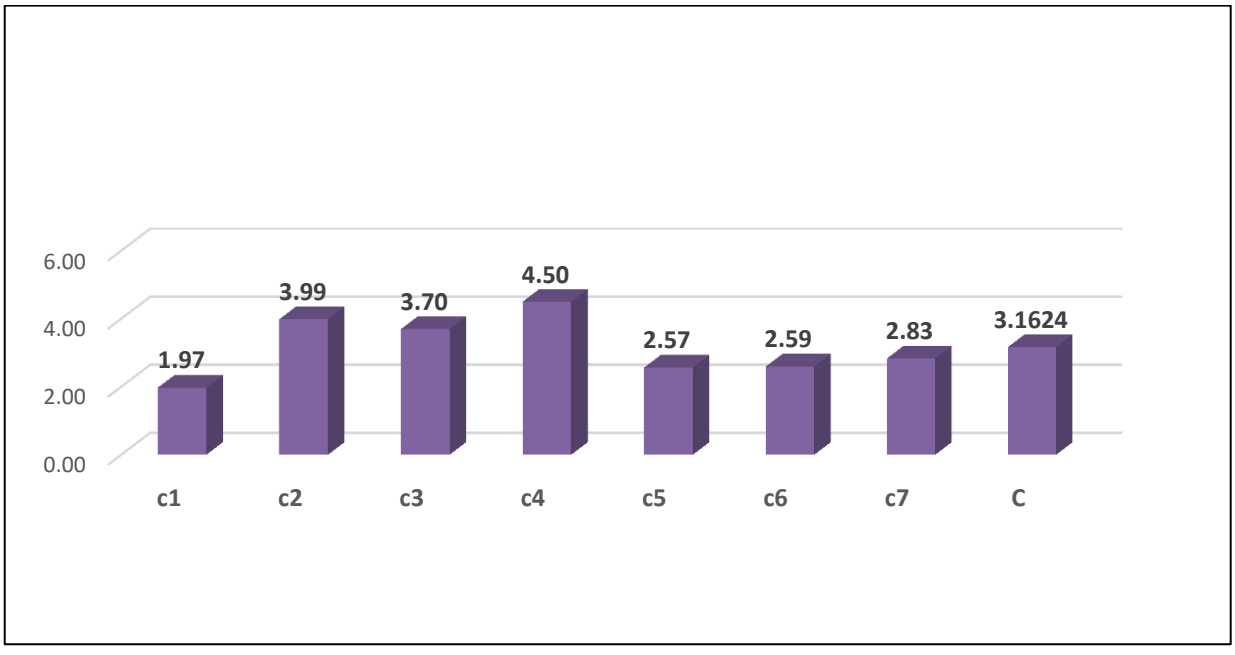
- جاءت العبارة (b1) والتي تنص على "التجارب العملية تساعد الطالب على تطبيق المعلومات النظرية" في المرتبة الأولى في ترتيب عبارات هذا المحور، وبمتوسط حسابي 4.53، وبدرجة موافقة مرتفعة.
- أما العبارة (b5) والتي تنص على "تطبيق النتائج عمليا تعزز مهارات الطالب في العمل الجماعي" فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية وبمتوسط حسابي 4.51 وبدرجة موافقة مرتفعة.
- أما العبارة (b4) والتي تنص على "تطبيق كتاب المعمل يشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي" فقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي 4.14 وبدرجة موافقة مرتفعة.
- في المقابل فإن العبارة الأقل من حيث الأهمية فهي العبارة (b2) والتي تنص على "يمكن الاكتفاء بالجانب النظري لفهم مادة الفيزياء دون تطبيق التجارب في المعمل" بمتوسط حسابي (1.84) بدرجة موافقة منخفضة.

3. ما هي العقبات المرتبطة بالبيئة التعليمية التي قد تعيق تطبيق كتاب فيزياء المعمل واستخدام المعمل الافتراضي؟

قبل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب التوزيع التكراري والتكراري النسبي للمحور الثالث "المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية" وذلك للتعرف على تكرار ونسب إجابات المعلمين لكل الفقرات الخاصة بهذا المحور كما سيبينها جدول (6):

جدول (6): توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية

	الفقـــــــــــــرات		لاأوافق بشدة	لاأوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه	الرتبة
C1	المستلزمات المعملية داخل البيئة التعليمية كافية لتطبيق كتاب المعمل	N	2	6	6	28	26	1.97	منخفض	7
		%	2.9	8.6	8.6	40.0	37.1			
C2	استهلاك او تلف المواد المعملية من اسباب عدم تطبيق الطلبة للتجارب	N	1	5	4	42	16	3.99	مرتفع	2
		%	1.4	7.1	5.7	60.0	22.9			
C3	يتم التعويض في نقص المعدات داخل المدرسة عن طريق المجهود الذاتي	N	5	6	7	38	13	3.70	مرتفع	3
		%	7.1	8.6	10.0	54.3	18.6			
C4	المعمل بحاجة لفني معمل لتهيئة مستلزمات التجربة و توفير الوقت و الجهد علي المعلم	N	0	1	0	32	37	4.50	مرتفع	1
		%	0	1.4	0.0	45.7	52.9			
C5	هناك صيانة دورية للمعمل	N	4	16	11	22	16	2.57	متوسط	6
		%	5.7	22.9	15.7	31.4	22.9			
C6	يتم توفير معدات وادوات جديدة للمعمل المدرسي بصورة دورية	N	7	18	6	16	22	2.59	متوسط	5
		%	10.0	25.7	8.6	22.9	31.4			
C7	الأجراءات الأمنية داخل المعمل كافية لضمان سلامة الأشخاص	N	4	24	6	28	8	2.83	متوسط	4
		%	5.7	34.3	8.6	40.0	11.4			
C	المحـــــــــــــور الثالث ككـــــــــــــل							3.1624	متوسط	



شكل (5): المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية

في ضوء نتائج الجدول (6) وشكل (5) يتضح أن محور "المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية " له مستوى اتجاه "متوسط" إذ إن المتوسط الحسابي لجميع فقراته قد بلغ (3.1624) والذي يشير إلى ارتفاع مستوى إجابات عينة الدراسة.

بشكل عام يتبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول العبارات تراوحت بين أقل قيمة وهي (1.97) وأعلى قيمة وهي (4.50). أما مستوى اتجاه الإجابات، فكانت ما بين (ومنخفضة ومتوسطة ومرتفعة). وأن أهم ثلاث اتجاهات لإجابات المعلمين يمكن تلخيصها حسب أهميتها كالتالي:

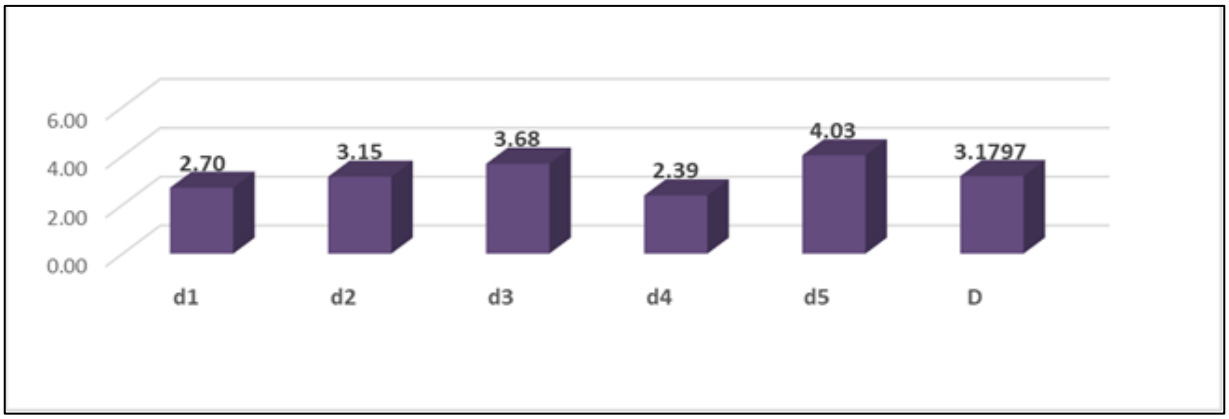
- جاءت العبارة (C4) والتي تنص على "المعمل بحاجة لفني معمل لتهيئة مستلزمات التجربة وتوفير الوقت والجهد على المعلم" في المرتبة الأولى في ترتيب عبارات هذا المحور، وبمتوسط حسابي 4.50 ، وبدرجة موافقة مرتفعة.
- أما العبارة (C2) والتي تنص على " استهلاك أو تلف المواد المعملية من أسباب عدم تطبيق الطلبة للتجارب" فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية وبمتوسط حسابي 3.99 وبدرجة موافقة مرتفعة.
- أما العبارة (C3) والتي تنص على "يتم التعويض في نقص المعدات داخل المدرسة عن طريق المجهود الذاتي" فقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي 3.70 وبدرجة موافقة مرتفعة.
- في المقابل فإن العبارة الأقل من حيث الأهمية فهي العبارة (C1) والتي تنص على "المستلزمات المعملية داخل البيئة التعليمية كافية لتطبيق كتاب المعمل" بمتوسط حسابي (1.97) بدرجة موافقة منخفضة.

4. ما هي العقبات المرتبطة بالمعلمين التي قد تعيق تطبيق كتاب فيزياء المعمل واستخدام المعمل الافتراضي؟

قبل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب التوزيع التكراري والتكراري النسبي للمحور الرابع" المعوقات المتعلقة بالمعلم" وذلك للتعرف على تكرار ونسب إجابات المعلمين لكل الفقرات الخاصة بهذا المحور كما سيبينها جدول:(7)

جدول (7): توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالمعلم

	الفقـــــــــــــــرات		لاأوافق بشدة	لاأوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه	الرتبة
d1	خوف بعض المعلمين من الفشل امام الطلاب من اهم اسباب عدم تطبيق التجارب المعملية	N	12	25	7	17	6	2.70	متوسط	4
		%	17.1	35.7	10.0	24.3	8.6			
d2	المعلمين لديهم التدريب والخبرة لتطبيق كتاب المعمل	N	11	18	8	26	2	3.15	متوسط	3
		%	15.7	25.7	11.4	37.1	2.9			
d3	أساليب التقويم المتبعة تركز على الجانب النظري فقط	N	2	12	2	35	12	3.68	مرتفع	2
		%	2.9	17.1	2.9	50.0	17.1			
d4	المفتش التربوي يركز علي تقيم المعلمين من حيث تطبيقهم للجانب النظري فقط	N	10	32	16	7	2	2.39	متوسط	5
		%	14.3	45.7	22.9	10.0	2.9			
d5	الفصل بين درجات الجزئيين العملي والنظري عامل مهم لكي يكون هناك اهتمام أكثر بالجانب العملي	N	21	37	5	4	2	4.03	مرتفع	1
		%	30.0	52.9	7.1	5.7	2.9			
D	المحـــــــــــــــور الرابع ككـــــــــــــــل							3.1797	متوسط	



شكل (6): المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالمعلم

في ضوء نتائج الجدول (7) وشكل (6) يتضح أن محور **" المعوقات المتعلقة بالمعلم "** له مستوى اتجاه **"متوسط "** إذ أن المتوسط الحسابي لجميع فقراته قد بلغ **(3.1797)** والذي يشير إلى ارتفاع مستوى إجابات عينة الدراسة.

بشكل عام يتبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول العبارات تراوحت بين أقل قيمة وهي **(2.39)** وأعلى قيمة وهي **(4.03)**. أما مستوى اتجاه الإجابات فكانت ما بين (متوسطة ومرتفعة). وأن أهم ثلاث اتجاهات لإجابات المعلمين يمكن تلخيصها حسب أهميتها كالتالي:

- جاءت العبارة (d5) والتي تنص على " الفصل بين درجات الجزئيين العملي والنظري عامل مهم لكي يكون هناك اهتمام أكثر بالجانب العملي " في المرتبة الأولى في ترتيب عبارات هذا المحور، وبمتوسط حسابي4.03، وبدرجه موافقة مرتفعة.

- أما العبارة (d3) والتي تنص على " أساليب التقويم المتبعة تركز على الجانب النظري فقط " فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية وبمتوسط حسابي 3.68 وبدرجة موافقة مرتفعة.

- أما العبارة (d2) والتي تنص على " المعلمين لديهم التدريب والخبرة لتطبيق كتاب المعمل " فقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي 3.15وبدرجة موافقة متوسط.

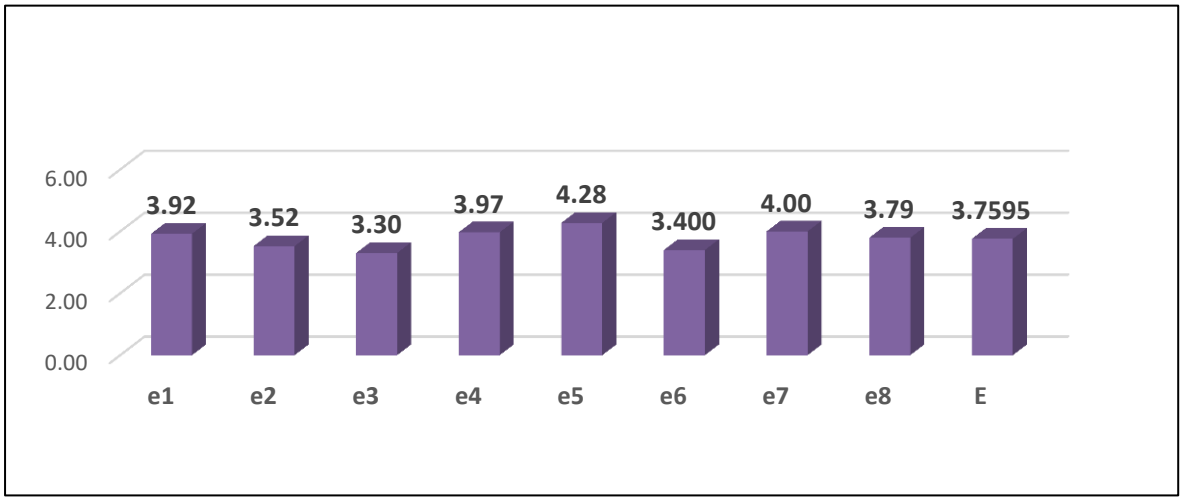
- في المقابل فإن العبارة الأقل من حيث الأهمية فهي العبارة (d4) والتي تنص على " المفتش التربوي يركز علي تقيم المعلمين من حيث تطبيقهم للجانب النظري فقط " بمتوسط حسابي (2.39) بدرجة موافقة متوسطة.

5. ما هي العقبات المرتبطة بالمعمل الافتراضي التي قد تعيق تطبيق كتاب فيزياء المعمل واستخدام المعمل الافتراضي؟

قبل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب التوزيع التكراري والتكراري النسبي للمحور الخامس" **المعوقات المتعلقة بالمعمل الافتراضي** " وذلك للتعرف على تكرار ونسب إجابات المعلمين لكل الفقرات الخاصة بهذا المحور كما سيبينها جدول (8):

جدول (8): توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالمعمل الافتراضي

	الفقـــــــــــــــرات		لااوافق بشدة	لااوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه	الرتبة
e1	ندرة المعامل الافتراضية التي تعتمد علي اللغة العربية من معوقات أستخدامها كطرق بديلة للمعامل الحقيقية	N	1	3	10	37	14	3.92	مرتفع	4
		%	1.4	4.3	14.3	52.9	20.0			
e2	المعمل الافتراضي أمن ويوفر التكاليف العالية عند اجراء التجارب	N	9	35	11	6	6	3.52	متوسط	6
		%	12.9	50.0	15.7	8.6	8.6			
e3	التجارب الموجودة في تطبيقات المعامل الافتراضية لا تتوافق مع محتوي كتاب المعمل	N	1	10	28	22	5	3.30	متوسط	8
		%	1.4	14.3	40.0	31.4	7.1			
e4	استخدام المعمل الافتراضي يساعد علي تأهيل الطلاب لاجراء التجارب بشكل واقعي	N	14	43	9	2	1	3.97	مرتفع	3
		%	20.0	61.4	12.9	2.9	1.4			
e5	عدم وجود عدد كافي من اجهزة الحاسوب من معوقات استخدام المعامل الافتراضية في التدريس	N	2	1	6	27	33	4.28	مرتفع	1
		%	2.9	1.4	8.6	38.6	47.1			
e6	تتوفر الدورات التدريبية الخاصة بالمعلمين للتعرف على الطرق البديلة لتطبيق التجارب المعملية في المعمل مثل المعامل الافتراضية	N	11	31	5	9	9	3.400	متوسط	7
		%	15.7	44.3	7.1	12.9	12.9			
e7	البرامج الافتراضية ترفع من مستوى التحصيل العلمي لدي الطلاب	N	16	38	8	4	0	4.00	مرتفع	2
		%	22.9	54.3	11.4	5.7	0			
e8	استخدام البرامج الافتراضية بديل جيد للقصور في الجانب العملي	N	10	32	10	6	0	3.79	مرتفع	5
		%	14.3	45.7	14.3	8.6	0			
E	المحـــــــــــــــور الخامس ككـــــــــــــــل							3.7595	مرتفع	



شكل (7) :المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالمعمل الافتراضي

في ضوء نتائج الجدول (8) وشكل (7) يتضح أن محور "المعوقات المتعلقة بالمعمل الافتراضي " له مستوى اتجاه" مرتفع إذ إن المتوسط الحسابي لجميع فقراته قد بلغ (3.7595) والذي يشير إلى ارتفاع مستوى إجابات عينة الدراسة.

بشكل عام يتبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول العبارات تراوحت بين أقل قيمة وهي (3.30) وأعلى قيمة وهي (4.28). أما مستوى اتجاه الإجابات، فكانت ما بين (متوسطة ومرتفعة). وأن أهم ثلاث اتجاهات لإجابات المعلمين يمكن تلخيصها حسب أهميتها كالتالي:

- -جاءت العبارة (e5) والتي تنص على "عدم وجود عدد كافي من أجهزة الحاسوب من معوقات استخدام المعامل الافتراضية في التدريس" في المرتبة الأولى في ترتيب عبارات هذا المحور، وبمتوسط حسابي 4.28 ، وبدرجة موافقة مرتفعة.

- أما العبارة (e7) والتي تنص على "البرامج الافتراضية ترفع من مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب" فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية وبمتوسط حسابي 4.00 وبدرجة موافقة مرتفعة.

- أما العبارة (e4) والتي تنص على "استخدام المعمل الافتراضي يساعد على تأهيل الطلاب لإجراء التجارب بشكل واقعي" فقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي 3.97 وبدرجة موافقة مرتفعة.

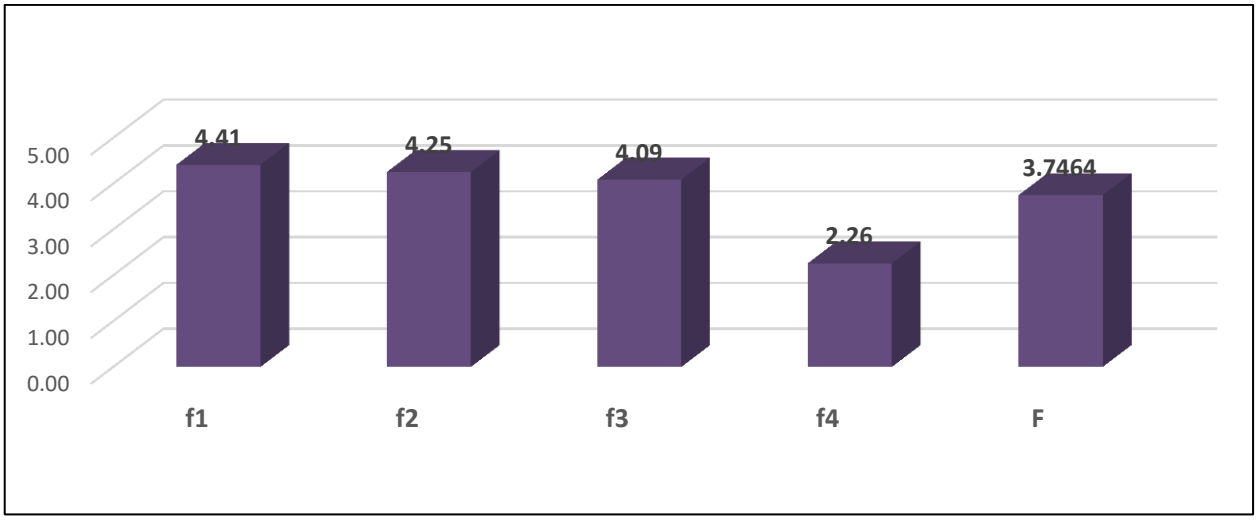
- في المقابل فإن العبارة الأقل من حيث الأهمية فهي العبارة (e3) والتي تنص على "التجارب الموجودة في تطبيقات المعامل الافتراضية لا تتوافق مع محتوى كتاب المعمل" بمتوسط حسابي (3.30) بدرجة موافقة متوسطة.

6. ما هي العقبات المرتبطة بالوقت التي قد تعيق تطبيق كتاب فيزياء المعمل واستخدام المعمل الافتراضي؟

قبل الإجابة على هذا التساؤل تم حساب التوزيع التكراري والتكراري النسبي للمحور السادس" المعوقات المتعلقة بالوقت "وذلك للتعرف على تكرار ونسب إجابات المعلمين لكل الفقرات الخاصة بهذا المحور كما سيبينها جدول:(9)

جدول (9): توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالوقت

	الفقـــــــــــــــرات		لاإوافق بشدة	لاإوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه	الرتبة
f1	النقص في عدد معلمي الفيزياء سبب قصور في الأداء التعليمي بسبب زيادة في عدد الحصص التي يتم تدريسها اسبوعيا	N	0	1	3	31	33	4.41	مرتفع	1
		%	0	1.4	4.3	44.3	47.1			
f2	كثر مفردات المادة الدراسية و عدم تخصيص الوقت المناسب لانهائها على الوجه السليم من اسباب عدم تطبيق كتاب المعمل	N	1	4	1	32	29	4.25	مرتفع	2
		%	1.4	5.7	1.4	45.7	41.4			
f3	كثرة العطل الرسمية يؤثر سلبيا على عدد الحصص المخصصة للمعمل	N	1	4	9	29	26	4.09	مرتفع	3
		%	1.4	5.7	12.9	41.4	37.1			
f4	الساعات المخصصة لتدريس المقرر غير كافية للقيام بالتجارب العملية للإنتهاء في الزمن المحدد لأستكمال المادة الدراسية	N	23	26	4	11	5	2.26	منخفض	4
		%	32.9	37.1	5.7	15.7	7.1			
F	المحـــــــــــــــور السادس ككـــــــــــــــل							3.7464	مرتفع	



شكل (8): المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات المتعلقة بالوقت

في ضوء نتائج الجدول (9) وشكل (8) يتضح أن محور "المعوقات المتعلقة بالوقت " له مستوى اتجاه "مرتفع" إذ إن المتوسط الحسابي لجميع فقراته قد بلغ (3.7464) والذي يشير إلى ارتفاع مستوى إجابات عينة الدراسة.

بشكل عام يتبين أن المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول العبارات تراوحت بين أقل قيمة وهي (2.26) وأعلى قيمة وهي (4.41). أما مستوى اتجاه الإجابات، فكانت (منخفضة ومرتفعة). وأن أهم ثلاث اتجاهات لإجابات المعلمين يمكن تلخيصها حسب أهميتها كالتالي:

- -جاءت العبارة (f1) والتي تنص على "النقص في عدد معلمي الفيزياء سبب قصور في الأداء التعليمي؛ بسبب زيادة في عدد الحصص التي يتم تدريسها أسبوعيا" في المرتبة الأولى في ترتيب عبارات هذا المحور، وبمتوسط حسابي 4.41، وبدرجة موافقة مرتفعة.

- أما العبارة (f2) والتي تنص على "كثر مفردات المادة الدراسية وعدم تخصيص الوقت المناسب لإنهائها على الوجه السليم من أسباب عدم تطبيق كتاب المعمل" فقد جاءت في المرتبة الثانية حسب الأهمية وبمتوسط حسابي 4.25 وبدرجة موافقة مرتفعة.

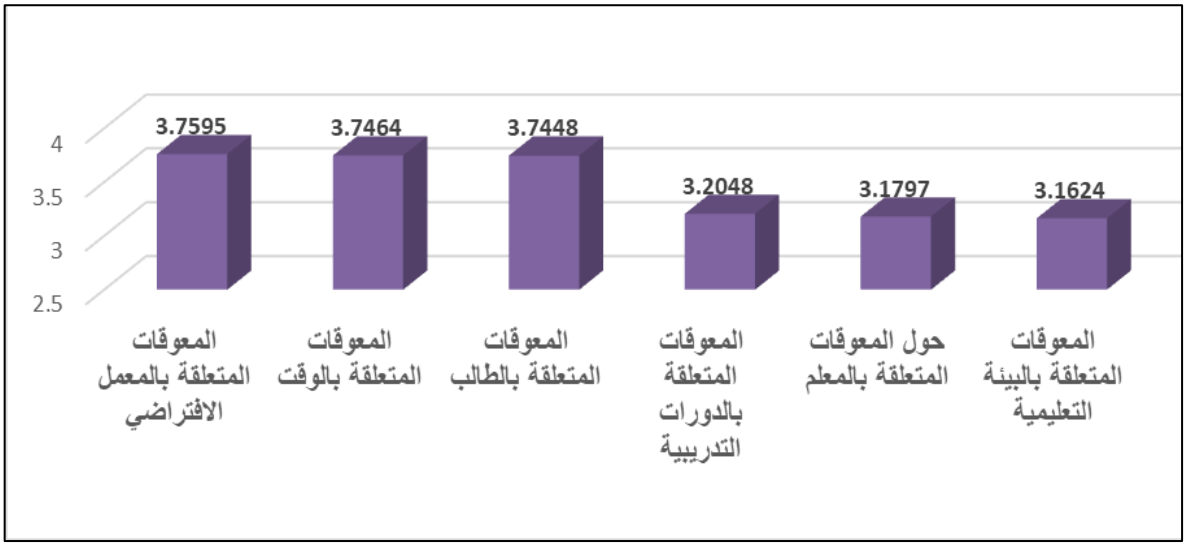
- أما العبارة (f3) والتي تنص على "كثرة العطل الرسمية يؤثر سلبيا على عدد الحصص المخصصة للمعمل" فقد جاءت في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي 4.09 وبدرجة موافقة مرتفعة.

- في المقابل فإن العبارة الأقل من حيث الأهمية فهي العبارة (f4) والتي تنص على "الساعات المخصصة لتدريس المقرر غير كافية للقيام بالتجارب العملية للانتهاء في الزمن المحدد لاستكمال المادة الدراسية" بمتوسط حسابي (2.26) بدرجة موافقة منخفضة.

استنادا على النتائج السابقة يمكن ترتيب أبعاد واقع المعوقات التي تحول دون تطبيق كتاب الفيزياء المعملية واستخدام المعامل الافتراضية لرفع تحصيل طلاب المرحلة الثانوية، وذلك من وجهة نظر معلمي مراقبة تعليم عين زارة من حيث أهميتها كما في جدول (10) التالي:

جدول (10): ترتيب أبعاد اتجاهات بعض المعلمين نحو واقع معوقات تطبيق كتاب الفيزياء من حيث الأهمية

	المحـــــــــــــــــــــــور	المتوسط الحسابي	مستوى الاتجاه
1	المعوقات المتعلقة بالمعمل الافتراضي	3.7595	مرتفع
2	المعوقات المتعلقة بالوقت	3.7464	مرتفع
3	المعوقات المتعلقة بالطالب	3.7448	مرتفع
4	المعوقات المتعلقة بالدورات التدريبية	3.2048	متوسط
5	حول المعوقات المتعلقة بالمعلم	3.1797	متوسط
6	المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية	3.1624	متوسط



شكل (9): ترتيب المعوقات التي تحول دون تطبيق كتاب الفيزياء المعملية واضافة المعامل الافتراضية من وجهة نظر معلمي مراقبة عين زارة - طرابلس ليبيا

من جدول (10) وشكل (9) يمكن ترتيب واقع هذه المعوقات من حيث الأهمية كالتالي:

- الترتيب الأول هو محور المعوقات المتعلقة بالمعمل الافتراضي حيث كان مستوى اتجاه إجابات عينة الدراسة مرتفعة.
- الترتيب الثاني هو محور المعوقات المتعلقة بالوقت حيث كان مستوى اتجاه إجابات عينة الدراسة مرتفعة.
- الترتيب الثالث هو محور المعوقات المتعلقة المعوقات المتعلقة بالطالب حيث كان مستوى اتجاه إجابات عينة الدراسة مرتفعة.
- الترتيب الرابع هو محور المعوقات المتعلقة بالدورات التدريبية حيث كان مستوى اتجاه إجابات عينة الدراسة متوسطة.
- الترتيب الخامس هو محور المعوقات المتعلقة بالمعلم حيث كان مستوى اتجاه إجابات عينة الدراسة متوسطة.
- الترتيب السادس هو محور المعوقات المتعلقة بالبيئة التعليمية حيث كان مستوى اتجاه إجابات عينة الدراسة متوسطة.

مناقشة النتائج

أظهرت النتائج المستخلصة من هذه الدراسة رؤى هامة تستحق المناقشة بالتفصيل، وذلك بناءً على الزيارات الميدانية والتحليل الدقيق للبيانات التي تم جمعها باستخدام أداة الدراسة. نستعرض هذه النتائج كما يلي:

من خلال نتائج الاستبيانات والزيارات الميدانية للمدارس، تبين أن توجهات المعلمين نحو التطبيق العملي في تدريس مادة الفيزياء كان لها تأثير كبير على عدم تطبيق كتاب النشاط العملي واعتماد المعمل الافتراضي كوسيلة تعليمية مكملة للمعمل التقليدي. عند عقد لقاءات مع العديد من المعلمات وسؤالهُن عن الأسباب- من وجهة نظره- التي تحول دون استخدام كتاب النشاط العملي كانت الإجابة السائدة هي أن "تطبيق كتاب النشاط العملي في تدريس مادة الفيزياء لم يكن

ضمن العادة" أي لم يعتادوا على تطبيقه واستخدامه في التدريس. هذا بالفعل ما أكدته نتائج الاستبيانات المتوصل إليها في هذه الدراسة، حيث أظهرت نسبة كبيرة من الإجابات بالنفي على عبارات مثل "التجارب المعملية تساعد الطالب على تطبيق المعلومات النظرية" و "تطبيق كتاب المعمل يساهم في تحسين نتائج الطلاب الأكاديمية". هذه النتيجة تنفق مع دراسة ((Zoker& Karim, 2022) التي بينت من خلال النتائج أن المعلمين لديهم اتجاهات سلبية في تدريس الفيزياء المعملية، في حين أنها تختلف مع دراسة (Miyoba, 2020) التي تشير إلى وجود تصورات إيجابية عند المعلمين حول دور العمل العملي في تدريس العلوم المتكاملة، بالرغم من عدم ترجمة هذه التصورات إلى تنفيذ فعلي. يمكن القول بأن أهم العوامل الأساسية التي ساهمت في التوصل إلى هذه الاستنتاجات هو أن النسبة الكبيرة لمعلمين مادة الفيزياء تجاوزت خبرتهم 15 عاما في التدريس حيث مثلوا أكثر من 60% من عينة الدراسة. لوحظ أن هذه الفئة من المعلمين، والتي تتمتع بمكانة وخبرة واسعة في الميدان التعليمي تميل للاعتماد على الطرائق التقليدية في التدريس مع إعطاء الأولوية للجانب النظري على حساب الجانب العملي. هذه التوجهات في التدريس يمكن إرجاعها للعديد من الأسباب منها أن هؤلاء المعلمين الذين تجاوزت خبرتهم الخمسة عشر عاما غالبا ما تكون أعمارهم كبيرة وبالتالي، فهم عاصروا زمن الطرق التقليدية للتدريس التي اعتمدت على تلقين وحفظ الجانب النظري فقط. بالرغم من أن الطرق التقليدية في التدريس قد أثبتت فعاليتها على مدى سنوات طويلة، إلا أن التقدم في علم النفس التعليمي يؤكد على أن التجارب المعملية، سواء كانت في المعامل الحقيقية أو الافتراضية تلعب دورا إيجابيا في تدريس مادة الفيزياء؛ حيث تسهم هذه التجارب بشكل كبير في توضيح المفاهيم وتقديم الأفكار بشكل أقرب للواقع، بالإضافة إلى توفير الوقت أثناء الحصص. إن إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم، يعزز الفهم ويجعل المعرفة أكثر رسوخا لدى الطلاب، كما يدعم هذا المعنى قاعدة في علم النفس التي تنص على "ما نسي شيء اشتركت في دراسته حاستان أو أكثر". انطلاقا من هذا المعنى ورغم التقدير الكبير لتجربة المعلمين القدامى وإسهاماتهم المستمرة في مجال التدريس، إلا أنه هناك حاجة ماسة لإعادة النظر في أساليب التدريس؛ وذلك لضمان تحقيق التوازن بين كلا الجانبين النظري والعملي في تدريس مادة الفيزياء، بما يواكب التطورات الحديثة في التعليم.

يمكن التأكيد من خلال نتائج الدراسة الحاجة الملحة لإعادة النظر في استراتيجيات تطوير المعلمين - خاصة أولئك الذين يتمسكون بطرق التدريس التقليدية - حيث يقدر لهؤلاء المعلمين ذوي الخبرة الطويلة في التدريس دورهم الكبير في بناء الأجيال، ولكن في ضوء التغيرات السريعة في المشهد التعليمي والتكنولوجي، أصبح من الضروري غرس رغبة حقيقية لدى المعلمين سواء القدامى أو المعلمين المستجدين في التكيف مع الأساليب الحديثة في طرق التدريس. يتطلب هذا التطور تعزيز وعيهم بأهمية التقدم والتحديث التكنولوجي والتعليمي والتأكيد على توافق هذه الأساليب مع احتياجات طلاب العصر الحالي. لتحقيق ذلك لا بد من تنظيم دورات تدريبية مهيكلة وفعالة تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرجوة، بحيث توفر هذه الدورات للمعلمين ذوي الخبرة الطويلة فرصة لتحديث معرفتهم بأحدث التطورات في المناهج وأساليب التدريس، مما يعزز من قدرتهم على التكيف مع التغيرات الحديثة في مجال التعليم. وفي الوقت نفسه تدعم هذه الدورات المعلمين المستجدين في مواجهة التحديات المرتبطة بالجانب العملي من التدريس نتيجة قلة الخبرة، كما تعزز من ثقتهم في التعامل مع الأدوات والمعدات المعملية بفعالية. هذا التكامل بين تحديث المعرفة وتعزيز المهارات العملية يساهم في تقديم تجارب تعليمية مفيدة وفعالة؛ مما يرفع من جودة التعليم، ويحسن مخرجات المؤسسات التعليمية.

لقد استقرت هذه الدراسة أيضا واقع تطبيق الدورات التدريبية من خلال المقابلات مع عدد من خبراء المادة والمدربين في بلدية عين زارة، حيث أشاروا إلى وجود عزوف ملحوظ من قبل المعلمين في الإقبال على هذه الدورات. نتيجة لذلك، نادى الخبراء بضرورة إلزام المعلمين بحضور الدورات التدريبية وتعزيز تحفيزهم على الحضور بهدف

تطوير قدراتهم وتحقيق الفائدة المرجوة. من جهة أخرى، أوضحت استجابة المعلمين في الاستبيانات إلى قلة وعي وزارة التعليم بأهمية الدورات التدريبية في تحسين الكفاءات المهنية والفنية لدى المعلمين، وهذا يُعتبر سببًا رئيسيًا-من وجهة نظرهم- لعدم تطبيق كتاب النشاط العملي. بالإضافة إلى ذلك، أشارت استجابات الدراسة إلى أن معظم الدورات المتاحة والمتوفرة تركز بشكل أساسي على الجانب النظري، مما يجعل الحاجة إلى ضرورة مراجعة محتوى هذه الدورات لتشمل تدريبا عمليا يتماشى مع متطلبات التعليم الحديث. هذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجبوري، 2021) حيث أوضحت النتائج التي تم التوصل إليها أنه من الصعوبات التي تواجه المدرسين في تطبيق الجانب العملي وهو "افتقار تركيز الدورات التدريبية على الجانب العملي". تُعد الدورات التدريبية اليوم إحدى السمات البارزة للعصر الحديث، إذ أصبحت ضرورة أساسية للمؤسسات التعليمية؛ نظرًا لدورها المحوري في تطوير كفاءة المعلمين؛ فهي تسهم في الانتقال بهم من مجرد ناقلين للمعلومات إلى موجهين وقادة تربويين، كما تهدف إلى تمكينهم من تصميم وإدارة المواقف التعليمية بفعالية، مما يسهم في تحقيق نتائج تعليمية أكثر فاعلية واستدامة.

من خلال نتائج الدراسة المتعلقة بتأثير عامل الوقت على تطبيق كتاب النشاط العملي واستخدام المعمل الافتراضي في تدريس مادة الفيزياء تبين أن من أبرز التحديات التي يواجهها المعلمون تتمثل في عدم تخصيص الوقت الكافي لاستكمال مفردات المنهج في الإطار الزمني المحدد وبالشكل الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، فإن كثرة العطل الرسمية تقلص الوقت المتاح لتطبيق الأنشطة العملية، مما يؤثر سلباً على الأداء التعليمي، ويحد من قدرة المعلمين على تنفيذ التجارب العلمية بفعالية. هذا أيضا ما تم الوقوف عليه من خلال الزيارات الميدانية وسؤال المعلمين حول تأثير عامل الزمن وكثرة العطل وكمية المنهج على كفاءة الأداء. هذا الأمر يؤدي إلى زيادة الضغط على المعلمين، مما دفع بعضهم إلى تفضيل تدريس مواد أخرى أو الانتقال إلى التوجيه فراراً من هذا العبء. تتفق هذه النتيجة مع دراسة (Alemayehu & Zengele, 2019)التي أظهرت أن من أسباب عدم تطبيق الأنشطة المختبرية في المدارس الثانوية عدم وجود جدول زمني كافي ومنتظم للأنشطة المختبرية.

بعد مراجعة نتائج محور البيئة التعليمية، تبين أن أبرز المعوقات التي تحول دون تطبيق كتاب النشاط العملي هو نقص الكفاءة في أداء الفنيين المعنيين بالمعامل. إن الدور الحيوي الذي يقوم به فنيي المعامل يساهم بشكل كبير في توفير الوقت والجهد، وذلك من خلال تهيئة مستلزمات التجارب وتصنيف وحفظ الأدوات بشكل مناسب. لذلك، من الضرورة أن تقوم الجهات المختصة بتنظيم دورات تدريبية متخصصة لهذه الفئة، وذلك لتأهيلهم بشكل جيد لأداء دورهم بفاعلية. يجب أن تتضمن الدورات التدريبية جوانب متعددة تشمل صيانة وإصلاح الأجهزة بالإضافة إلى تقديم تدريب في الإسعافات الأولية، بحيث يكون الفني على دراية كافية بحسن التصرف في حالات الطوارئ، وذلك لأنه لا يتم تناول هذه المواضيع بصورة كافية في البرامج الدراسية الجامعية. يجب الإشارة في هذا الصدد إلى أهمية تواجد الأفراد المؤهلين والأكفاء من ذوي الخبرة في مجال تخصصهم لتقديم هذه الدورات، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للاستفادة من خبراتهم لتطوير مهارات المعلمين وتعزيز الجانب العملي في العملية التعليمية. كذلك في هذا الشأن، يجب تحديث "كتاب دليل محضري معامل العلوم المدرسية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي" بحيث يتم تخصيص هذا الدليل لتوفير النصائح والإرشادات للمساعدة في القيام بواجباتهم على أكمل وجه. في السياق نفسه، فإن استهلاك وتلف المواد المعملية يعد من أسباب عدم تطبيق الطلاب للتجارب. حيث أشارت النتائج المتحصل عليها إلى أن بعض المعلمين يتجنبون تنفيذ التجارب العملية خوفًا من تلف المعدات. لتلافي هذا العائق، لا بد من الحرص على صيانة المعامل وتوفير معدات جديدة بشكل دوري لتحسين فعالية الجانب العملي وتعزيز التجارب العملية.

في هذا الإطار، تعتبر المعامل الافتراضية حلاً فعالاً ومكملاً، حيث إنها تتيح للطلاب إجراء التجارب العلمية عدة مرات وتكرارها دون القلق من تلف المعدات ودون تكبد تكاليف إضافية وتمكنهم أيضا من الوصول إلى مجموعة واسعة من التجارب التي قد تكون غير متاحة في المعامل التقليدية؛ بسبب القيود المادية أو البيئية. علاوة على ذلك، تسهم المعامل الافتراضية في تعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب، حيث يتعين عليهم تحليل النتائج وتفسيرها بشكل مستقل. هذا النوع من التعلم النشط يعزز من قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية، مما يساهم في إعدادهم بشكل أفضل لمستقبلهم الأكاديمي والمهني.

تشير نتائج محور المعوقات المتعلقة بالمعلم إلى أن المعلمين لا يرون أن الفصل بين درجات الجزئيين العملي والنظري يعد عاملاً حاسماً في تعزيز الاهتمام بالجانب العملي. وفقاً لتقرير مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية، فإن توزيع الدرجات لعامي 2023 و2024 لمادة الفيزياء للصف الثاني الثانوي خصص أربع درجات فقط للجانب العملي، في حين لم يتم تخصيص أي درجات للجانب العملي للصفين الأول والثالث الثانوي. هذا الأمر يعكس بدوره نقصاً في الاهتمام بالجانب العملي، مما قد يؤثر سلباً على تطوير مهارات الطلاب العملية. أظهرت الزيارات الميدانية تبايناً في آراء المعلمين حول الدرجات المخصصة للجانب العملي حيث يقوم بعض المعلمين برصد الدرجات بناءً على مجلات حائطية أو مجسمات التي ينفذها الطلاب، بينما يعتمد آخرون على اختبارات أو تطبيقات تحريرية لرصد درجات الجانب العملي. هذا التباين في الأساليب يعكس اختلافاً في الفهم والتطبيق العملي بين المعلمين، مما قد يؤثر على تقييم الطلاب بشكل عادل وموضوعي. هذه النتيجة أيضا تتفق مع دراسة (Alemayehu & Zengele, 2019) الذي أظهرت نتائج دراستهم أن من أسباب عدم تطبيق الجانب العملي في مدارس الثانوية هو سوء إدارة أنشطة المختبرات ورصدها وتقييمها وعدم وجود نظام لتصنيف وتقييم الفحوص المختبرية.

أما فيما يتعلق بنتائج المحور الخاص بالمعامل الافتراضية، والذي يهدف إلى استكشاف واقع تطبيق هذه المعامل وآراء المعلمين حول دورها في تحسين مستوى تحصيل الطلاب، أظهرت النتائج أن نقص عدد أجهزة الحاسوب يشكل عائقًا رئيسيًا أمام دمج المعامل الافتراضية كأداة تعليمية مساعدة أو مكملة في تدريس مادة الفيزياء. علاوة على ذلك، تم رصد اتجاه سلبي لدى المعلمين تجاه مواقع وتطبيقات المعامل الافتراضية، حيث يعتقدون أن هذه المنصات لا تسهم بشكل فعّال في تأهيل الطلاب لإجراء التجارب العلمية بشكل واقعي، والذي ينعكس بدوره سلبًا على مستوى تحصيل الطلاب. ولمواجهة هذه التحديات يُتطلب استثمارًا أكبر في تكنولوجيا المعلومات، وتزويد المدارس والجامعات بالمزيد من الأجهزة الحاسوبية، بالإضافة إلى ذلك يجب تبني آلية التعليم الإلكتروني بشكل أوسع مع اقتراح تقديم علاوة على المرتب الأساسي للمعلمين مقابل ساعات العمل الإلكتروني؛ مما يعزز من دافعيتهم، ويضمن تقديم تعليم عالي الجودة. تتوافق هذه النتيجة مع دراسة (العماري &الكاسي، 2023)، التي أشارت نتائجها إلى أن نقص الدعم الفني المرافق لاستخدام المعامل الافتراضية يعد من أبرز العوامل التي تعيق الاستخدام الفعّال لهذه المعامل.

ومن الجدير بالذكر أن دولا مثل الولايات المتحدة وألمانيا - رغم امتلاكها لمعامل علمية متطورة- تعتمد على المعامل الافتراضية كأداة تعليمية مكملة لتعزيز بيئة تعليمية تفاعلية وآمنة، ففي مدارس مثل مدرسة نيويورك للعلوم ومدرسة بوسطن الثانوية ومدرسة هايدلبرغ الثانوية ومدرسة ميونيخ الدولية تُستخدم المعامل الافتراضية ليس كبديل، بل كإضافة تكميلية تعمق من جودة التعلم وتوسع من آفاقه (Post & Admiraal, 2019)

ومن الناحية العربية في تونس مثلا، أطلقت وزارة التربية المنصة الرقمية التربوية "مدرسة تونس المستقبل" والتي تهدف إلى رقمنة الخدمات المدرسية وإتاحة فرصة للطلاب إجراء التجارب العلمية عبر الإنترنت (وزارة التربية،

2024)]. أما في مصر، هناك بعض المدارس التي بدأت في تبني المعامل الافتراضية كجزء من نظام التعليمي مثل مدرسة المتفوقين في كفر الشيخ ومدرسة المتفوقين في المعادي حيث تم تبني مشروع تطبيق إلكتروني للمعامل الافتراضية في هذه المدارس، والذي حاز على إعجاب وزير التربية والتعليم ووزير الشباب والرياضة (اليوم السابع، 2023).

بالإضافة إلى النتائج التي تم التوصل إليها سابقاً، كشفت الزيارات الميدانية أن العديد من المعامل المدرسية لا تحقق الهدف التعليمي المرجو منها، حيث تعاني بعض المدارس من نقص في الأدوات المعملية الأساسية، في حين تشهد مدارس أخرى تكدساً غير مبرر للمعدات دون استخدامها نتيجة لغياب المعرفة اللازمة لتشغيلها بفعالية. إضافةً إلى ذلك، تعاني بعض المدارس من نقص في الكوادر الفنية المؤهلة، مثل فنيي المعامل ومحضريها والمشرفين المتخصصين، في حين توجد مدارس أخرى لديها موظفون غير نشطين في هذا المجال. كما لوحظ أن بعض مشرفي المعامل يفتقرون إلى الكفاءة المطلوبة نتيجة عدم تلقيهم التدريب المناسب، مما يؤثر سلباً على إدارة وتشغيل المعامل. كما تبيّن أن بعض المعامل تحتوي على أدوات ومعدات قديمة تعود لمناهج الثانويات التخصصية القديمة، والتي لم تعد تتماشى مع المناهج الدراسية الحالية؛ مما يحدّ من القدرة على تنفيذ التجارب العملية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. علاوة على ذلك، فإن بعض الأدوات والمعدات المتوفرة غير ملائمة للاستخدام في المعامل المدرسية؛ مما يقلل من فعاليتها في البيئات التعليمية العامة. من جهة أخرى، يعاني طلاب بعض المدارس الخاصة من الحرمان من الاستفادة من المعامل، مما يسلط الضوء على فجوة واضحة في توفير فرص التعليم العملي، ويؤكد الحاجة إلى تعزيز العدالة في توفير الموارد التعليمية.

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، يُقترح تبني التوصيات التالية للرقي بمستوى تعليم الفيزياء داخل المدارس الليبية:

- ضرورة تفعيل دور المعامل المدرسية في المدارس وتكثيف جهود المتابعة الدورية لضمان جاهزيتها واستمرارية فعاليتها في العملية التعليمية مع ضمان إجراء الصيانة اللازمة واستبدال الأجهزة التالفة قبل نهاية كل فصل دراسي.

- الاهتمام برفع كفاءة مشرفي المعامل ومعلمي الفيزياء عبر تنفيذ برامج تدريبية متخصصة، مع مراعاة اختيار الأوقات والأماكن الملائمة لعقدها وربط المشاركة في هذه الدورات بحوافز مادية ومعنوية لتعزيز الدافعية والالتزام بالتطوير المهني.

- جمع الأجهزة والمعدات غير المستخدمة من مناهج الثانويات التخصصية ونقلها إلى الكليات ودراسة إمكانية إنشاء معمل مركزي خاص لاستعارتها عند الضرورة، مع حصر المواد والأجهزة المتوفرة بالمعامل وتكوين قواعد بيانات لها.

- اقتراح خطط وبرامج تطويرية شاملة لتحديث المعامل المدرسية وتزويدها بأحدث التقنيات والأدوات العلمية، مع دراسة متطلبات المعامل من المهندسين والفنيين والمساعدين اللازمين لتشغيلها بكفاءة.

- ترسيخ ثقافة البحث العلمي بين المعلمين والطلاب لدعم كفاءتهم وتنمية قدراتهم الأكاديمية والعلمية، وتجهيز معامل بحثية متخصصة تخدم المجتمع المحلي، وتعزز التواصل بين المدرسة والمجتمع.

- تخصيص ساعات دراسية للتجارب العملية بجانب المحاضرات النظرية لتعزيز الفهم التطبيقي للمواد، وتأمين معدات مخبرية مناسبة للتجارب المدرجة في كتاب النشاط العملي لتحقيق نتائج تعليمية فعالة.

- مراجعة وتحديث المناهج الدراسية بانتظام لمواكبة أحدث التطورات في علم الفيزياء، واستخدام تكنولوجيا المعلومات مثل البرمجيات والمحاكاة الفيزيائية لتعزيز فهم الطلاب وتوفير تجارب تعليمية تفاعلية.

- إجراء تقييمات دورية لأساليب التدريس ونتائج الطلاب لتحديد نقاط القوة والضعف وتحسين الأداء الأكاديمي، مع إعداد تقارير دورية مفصلة عن أنشطة المعامل والمختبرات لتحسين الأداء واتخاذ قرارات مستنيرة.

- يوصي بتوسيع نطاق عمل "اللجنة الفنية لحصر وتفعيل المعامل المدرسية وتأسيسها" التي كانت فكرة الأستاذ محمد جلال، والتي يرأسها الآن الأستاذ ناصر المصراتي، والتي نشهد ثمارها من خلال تفعيل العشرات من المعامل في مدينة مصراتة حيث تم توفير العديد من الأدوات والأجهزة حيث تصل قائمة الاحتياجات المعدة من قبل معلمي وحضري معامل المؤسسات التعليمية إلى اللجان المختصة عبر مكاتب الخدمة التعليمية للبث في إمكانية توفيرها.

- بناء مدارس جديدة تلبي الزيادة المطردة في أعداد الطلاب، مما يسهم في تقليل الاكتظاظ داخل الفصول الدراسية، ويوفر فرص عمل للمعلمين العاطلين عن العمل، مما ينعكس إيجابًا على احتياجات المجتمع.

- إنشاء نظام شامل لحساب ساعات العمل الإلكتروني للمعلمين، مع تعويضهم عن هذه الساعات بجانب راتبهم الأساس بحيث يتضمن النظام آلية دقيقة لمراقبة وتوثيق ساعات العمل عبر منصة تعليمية مخصصة، مما يحفز المعلمين على تطبيق التعليم الإلكتروني.

مقترحات الدراسة

استناداً إلى النتائج المستخلصة من الدراسة، نستعرض فيما يلي مجموعة من المقترحات التي تهدف لتحسين مخرجات التعليم وتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على نطاق أوسع في مناطق أخرى في ليبيا للتعرف على واقع تطبيق كتاب النشاط العملي لمادة الفيزياء مع استعراض التحديات التي تواجه المعلمين واقتراح حلول مبتكرة لتعزيز تدريس الفيزياء.

- إجراء دراسة تحليلية لمحتوى كتاب الفيزياء للمرحلة الثانوية والتعرف على كم ونوع الموضوعات التطبيقية إلى يحتويها ومدى وملاءمتها لمستويات الطلاب واحتياجاتهم المستقبلية.

- إجراء دراسة حول أثر استخدام طريقة التجربة في التعلم على تنمية الاتجاهات العلمية على بعض الفئات الخاصة كالمتفوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

- إجراء دراسة تجريبية عن تأثير دمج الأنشطة العملية الافتراضية مع الأنشطة العملية التقليدية على فهم الطلاب للمفاهيم الفيزيائية.

- إجراء دراسة تحليلية للوقوف على معوقات تدريب معلمي الفيزياء أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها في ليبيا.

المراجع العربية:

أحمد، حنان. (2019). أثر استخدام المعمل الحقيقي والمعمل الافتراضي في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم والتفكير الإيجابي والمهارات العلمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية جامعة سوهاج.

الحازمي، دعاء. (2016). فاعلية استخدام المعمل الافتراضي في تدريس وحدة من مقرر الفيزياء لطالبات الصف الثانوي على التحصيل الدراسي، كلية التربية جامعة الأزهر.

الجبالي، عزة محمد. (2015). التعلم بالخبرة وتفعيل الحواس. دار الفكر.

الجبوري، حسام وراضي، رندة. (2021). الصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم في إجراء التجارب العملية من وجهة نظرهم، كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة ديالي.

رابحة، أنوار. (2023). أسباب عزوف الطلاب عن دراسة تخصص الفيزياء، كلية التربية قصر بن غشير.

العتيبي، سوزان عمر. (2020). استخدام المعامل الافتراضية في التدريس ومعوقاتها من وجهة نظر معلمات الفيزياء في المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية

العلواني، محمد ومهدي، ابتسام. (2018). صعوبات تدريس مادة الفيزياء في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار، العراق، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط.

العماري، أحمد والكاسي، عبد الله. (2023). واقع استخدام المختبرات الافتراضية الكروداىل في تدريس التجارب العملية في الكيمياء والفيزياء من وجهة نظر المعلمين، كلية التربية جامعة الملك خالد.

عطيو، محمد نجيب مصطفى. (2006). بعض طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيقية. مكتبة الرشيد، المملكة العربية السعودية.

الغويري، جواهر والشرع، أحمد. (2017). واقع تنفيذ معلمي العلوم للتجارب العملية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الموهبين في الأردن، جامعة قاصدي مرباح.

محمود، عبد الرازق وسيد، عبد الوهاب. (2016). فاعلية نموذج تدريس قائم على نظرية التعليم المستند إلى الدماغ في تنمية المهارات الإبداعية، مصر، كلية التربية جامعة أسيوط.

وزارة التربية التونسية. (2024) . إطلاق منصة رقمية - مدرسة تونس المستقبل . أورينتيني.، https: //orientini.com/AR/Annonces_Orientation_Formation_Emploi/12940/إطلاق-منصة - رقمية - مدرسة - تونس - المستقبل.

اليوم السابع https: //www.youm7.com/story/2023/8/29/ .(2023). ابتكار-مشروع-تطبيق-إلكتروني-للمعامل-الافتراضية-بمشاركة-4-طلاب-مصريين/6285896.

المراجع الأجنبية:

Haury, D. L., & Rillero, P. (1992). Hands-On Approaches to Science Teaching: Questions and Answers from the Field and Research.

M. A. Al-Emran, A. M. F. Al-Naami, and A. A. M. Almasri. (2021). "The impact of virtual laboratories on students' learning outcomes: A systematic review." Journal of Educational Technology Systems

Miyoba, R. (2017). Teachers' perceptions regarding the role of practical work in teaching integrated science at junior secondary schools in Pemba district (Doctoral dissertation, The University of Zambia.

Post, L. S., Guo, P., Saab, N., & Admiraal, W. (2019). Effects of remote labs on cognitive, behavioral, and affective learning outcomes in higher education. Computers & Education, 140, 103596

Pranata, O. D. (2024). Physics education technology (PhET) as a game-based learning tool: A quasi-experimental study. Pedagogical Research, 9(4), em022

Ruiz-Primo, M. A., Briggs, D., Iverson, H., Talbot, R., & Shepard, L. A. (2011). Impact of undergraduate science course innovations on learning. Science, 331(6022), 1269-1270

Smith, J., & Brown, L. (2024). The Impact of Technology-Enhanced Learning on Student Engagement and Academic Achievement in UK Higher Education Institutions.

Zengele, T., & Alemayehu, M. (2019). The Status of Secondary School Science Laboratory Activities for Quality Education in Case of Wolaita Zone, Southern Ethiopia. Ethiopia: Wolaita University.

Zoker, A., & Karim, B. (2022). The impact of physics practical on the teaching and learning methodology of senior secondary schools in Sierra Leone. Semantic Scholar. Retrieved from https://www.semanticscholar.org

A World Reconnected: Proposing Islam As The Solution To The Crises Highlighted By Solzhenitsyn

Azza ABUGHARSA [1]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

Aleksandr Solzhenitsyn's 1978 Harvard commencement speech, "A World Split Apart," offered a profound critique of Western liberalism and communism, highlighting their shared failure to address humanity's moral and spiritual needs. While Western liberalism prioritizes materialism and individualism, neglecting higher moral values, communism enforces atheistic governance and suppresses personal freedoms in its pursuit of equality. This paper builds on Solzhenitsyn's critique by proposing Islamic law as a holistic alternative to the crises he identified. Islam integrates the spiritual and material dimensions of life, offering a moral framework rooted in justice, compassion, and personal responsibility. Unlike Western secularism or communist materialism, Islam harmonizes religious and political systems, prioritizing divine guidance as the foundation for human fulfillment. By addressing both the moral decline of liberalism and the spiritual void of communism, this paper argues that Islam provides a balanced path forward, aligning human aspirations with ethical and spiritual wisdom.

Keywords: *Solzhenitsyn, Western Liberalism, Communism, Islamic Law, Moral Framework.*

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-2

[1] Dr, Department of Linguistics and Philosophy, Montclair State University, USA
abugharsaa@montclair.edu

I. Introduction

In 1978, Aleksandr Solzhenitsyn, a Russian novelist, historian and a Nobel laureate in literature, delivered a famous commencement speech at Harvard University, titled "A World Split Apart," where he laid out his deep concerns regarding both Western liberalism and communism. He specifically addressed the ideological divide between the United States and the Soviet Union, emphasizing that although violent conflict between the two forces is avoided, their fundamental ideological differences persist. Solzhenitsyn's critique basically tackled two major points, the first had to do with the moral and spiritual decline in the West, driven by materialism, individualism, and a lack of spiritual wisdom. He warned that the focus on material prosperity had weakened any meaningful connection to higher moral values. The second point Solzhenitsyn emphasized was how communism had led to oppression and atheistic governance that ignored the human need for spiritual fulfillment. His speech raised questions about the future of civilization, urging both ideological sides to reconsider their foundational principles. He called for a spiritual awakening and a reevaluation of human values to address deeper crises beyond material wealth and ideological conflict.

The current paper addresses Solzhenitsyn's critique of both Western liberalism and communism by proposing the Islamic law as a comprehensive solution to what he referred to as 'the crises' that he identified in these systems. Solzhenitsyn highlights how Western liberalism, with its focus on individualism and material success, often neglects the moral and spiritual wisdom required for human fulfillment. In contrast, communism, while seeking equality, suppresses personal freedoms and overlooks the importance of spiritual needs. Islam offers a third alternative, integrating the spiritual and material dimensions of life, and providing a balanced moral framework rooted in justice, compassion, and personal responsibility. Unlike Western secularism or the materialism inherent in communism, Islam is structured as both a religion and a political system, one that accommodates local traditions while promoting religious freedom (Esposito, 2011, p. 39). Islam prioritizes moral values over material concerns, asserting that true happiness is derived from wisdom and knowledge grounded in divine guidance. This paper seeks to demonstrate how Islam's holistic approach addresses the ideological and moral voids identified by Solzhenitsyn, offering a sustainable path forward for both individual and societal well-being.

II. Solzhenitsyn's Critique of Western Liberalism

As stated in his Harvard commencement speech, Solzhenitsyn argued that Western society had become overly focused on individual rights and material prosperity at the expense of its spiritual foundations, resulting in a spiritual vacuum that he described as a crisis that the West failed to approach. Solzhenitsyn observed that "the Western world has lost its civil courage, both as a whole and separately, in each country" (Solzhenitsyn, 1978, p. 12). He believed that this had led to an overemphasis on personal freedoms, which ultimately undermined the collective sense of responsibility and moral order. Similarly, Huntington (2004, p. 23) noted that Western societies risked social fragmentation and a loss

of cultural coherence and collective responsibility as a result of prioritizing individualism. Solzhenitsyn (1978, p. 7) pointed out that the "Western way of life" had increasingly become synonymous to a pursuit of happiness that lacked spiritual meaning, and was replaced by materialism, consumerism, and individualism. He indicated that this shift reflected a detachment from traditional values and a dangerous emphasis on material progress at the expense of the human soul.

Contrary to De Tocqueville's (2003, p. 53) perception of people's sovereignty being fundamental to the political laws of the United States where it is openly recognized and enshrined in law, Solzhenitsyn's central criticism was that Western liberalism had distorted the concept of freedom, reducing it to the pursuit of individual autonomy and consumerism while neglecting spiritual and moral growth. In other words, the extreme emphasis on individual autonomy in the Western regime has led to social fragmentation and hence disintegrated the public sphere because it undermined moral life which is required as a major component alongside political life. Additionally, Solzhenitsyn observed that the elevation of individual rights above collective moral obligations led to a society where individuals felt entitled to do as they pleased, without concern for the consequences to the larger community (Solzhenitsyn 1978, p. 8). Solzhenitsyn's critique was not of freedom itself, but of a freedom that had been divorced from responsibility and the higher moral purpose. This critique aligns with Fukuyama's concerns about the limitations of liberal democracies, which fail to provide a meaningful moral vision beyond individual rights and economic advancement (Fukuyama, 2022, p. 58). For Solzhenitsyn, the West's embrace of secularism further exacerbated this problem, as societies abandoned religious traditions that once provided moral and ethical guidance (Solzhenitsyn, 1978, p. 16; Fukuyama, 2022, p. 60).

Solzhenitsyn was particularly concerned about the West's fixation on material wealth and economic growth, which he saw as overshadowing the more profound spiritual and ethical concerns. He argued that the West's capitalist framework, which is entrenched by the struggle to maintain dominance in the face of rising alternative powers (Kotkin, pp. 9-13), had led to an obsession with personal success and comfort, which ultimately hollowed out society's sense of meaning and community and that "material abundance begins to suffocate spiritual life" (Solzhenitsyn, 1978, p. 22). Likewise, Lewis (2002, p. 88) discussed how the prioritization of economic success in Western societies often came at the expense of human dignity and moral responsibility. This critique reflects Solzhenitsyn's fear that the relentless pursuit of wealth would lead to a society that is spiritually impoverished, where individuals are isolated and disconnected from both their communities and their inner selves (Solzhenitsyn, 1978, p. 24).

In addition to the decline of spiritual life in the Western regime, Solzhenitsyn emphasized that secularism is one addition to the West's moral crisis. In contrast to An-Naim (2008, p. 1), who advocates for the separation of religion and the state in multi-religious communities to prevent any one religion from dominating public life, Solzhenitsyn viewed Western secularism as an ideology that had sidelined religion and spirituality,

leaving Western societies deprived of any meaningful sense of purpose. According to Makky (2017, p. 48), religion has been separated from daily life in the West, accepting the primacy of science over faith. As a result, religious practice has been relegated to a personal domain, restricted spatially to places of worship and temporally to designated prayer times.

Solzhenitsyn asserts that without the guidance of a higher power or moral authority, the West had placed its faith in human reason and science, but this had resulted in the neglect of humanity's deeper spiritual needs (Solzhenitsyn, 1978, p. 9). This argument is supported by Huntington's (2004, p. 78) assessment that the West's embrace of secularism and materialism has distorted its moral foundations. Similarly, De Tocqueville (2003, p. 45) argued that the West's focus on individualism at the expense of collective spiritual values has led to a fractured society. Although Solzhenitsyn's views are contrasted by De Spinoza (2001, p. 73) who emphasizes the importance of state control over religious practices to maintain social order, Esposito (2016, p. 126) states that the decline of spiritual life in secular societies exacerbates moral decay and the search for deeper existential meaning.

In addition to the marginalization of religion in the West, Solzhenitsyn critiqued the West's political systems, particularly its overreliance on legalism and bureaucracy. He argued that Western societies had placed excessive trust in their legal institutions, mistakenly believing that law alone could resolve all societal issues. This "legalistic life", as the term is coined by Solzhenitsyn (1978, p. 10), led to an overregulation of human behavior, where individuals adhered to rules without developing an internal moral compass. Fukuyama (2022, p. 32) similarly notes that the West's legal frameworks have often overshadowed deeper moral considerations, contributing to societal fragmentation. In such a system, individuals were no longer motivated by virtue but by a desire to avoid legal transgressions. As a result, Western societies, as observed by Huntington (2004, p. 75), prioritized legal compliance over personal responsibility and ethical behavior, fostering moral decay. This argument reflects a broader concern about the loss of cultural coherence and collective purpose within liberal democracies (Zakaria 2007, p. 54).

Solzhenitsyn (1978, p. 28) emphasized the importance of returning to spiritual values, arguing that freedom must be understood as a responsibility rooted in moral principles. He argued that without this foundation, societies risk losing direction and descending into chaos. Similarly, Fukuyama (2022, p. 64) stated that liberal democracies lack moral frameworks, suggesting that a purely materialistic view of freedom weakens social cohesion. Both thinkers called for Western societies to integrate spiritual values into their political and social systems to prevent any possible moral decay that could defect social harmony.

Based on the discussion above, it can be stated that Solzhenitsyn criticized Western liberalism for its lack of spiritual depth, emphasizing that while it achieved economic and political success, it failed to provide a meaningful framework for life. For Solzhenitsyn, excessive materialism and individualism have led to a crisis of meaning. This loss of spiritual values in the West lays the foundation for exploring Islam's potential as a solution to the crises Solzhenitsyn identified. Islam offers a more balanced approach by integrating

both spiritual and material dimensions, addressing the moral deficiencies of Western liberalism by focusing on justice, community, and spiritual fulfillment.

III. Solzhenitsyn's Critique of Communism and Its Spiritual Void

In addition to criticizing Western liberalism in his Harvard speech, Solzhenitsyn also criticized the spiritual and moral shortcomings of communism. He stated that communism, particularly as practiced in the Soviet Union, was marked by a profound rejection of spiritual values, replacing them with a materialistic and atheistic worldview. Solzhenitsyn emphasized that communism's denial of the existence of a higher moral authority ultimately led to a society "devoid of any higher ideal beyond materialist success" (Solzhenitsyn, 1978, p. 32). This is confirmed by Fukuyama (2022, p. 45), who criticizes communism for failing to recognize the human need for spiritual satisfaction, claiming that its emphasis on economic equality ignores individuals' deeper moral and existential concerns. The materialism doctrine of Communism does not allow for personal morality (Lewis, 2002, p. 91).

Communist societies, while economically advanced, share similar moral degradation of social behavior with capitalism. Communism's rejection of religion and spirituality resulted in a hollow society where individuals were alienated not only from each other but also from their own humanity. Solzhenitsyn argued that the Soviet system destroyed the moral and ethical frameworks that religion traditionally provided. As such, Solzhenitsyn said that without religion, single individuals are free to pursue power, money, and dominion at the expense of others (Solzhenitsyn, 1978, p. 34). This critique is similar to Lewis's (2002, p. 91) observation that communism's atheistic foundation leaves a vacuum where moral values and social cohesion should reside. In other words, both capitalism and communism are systems which dehumanize individuals by promoting consumerism and intellectual tyranny.

Solzhenitsyn also pointed out that communism's promise of a utopian society based on economic equality was an illusion, one that led to tyranny and oppression rather than freedom and justice. He argued that communist regimes, in their efforts to impose economic equality, created authoritarian states that denied basic human freedoms. Moreover, Solzhenitsyn highlighted that the price for economic equality was the loss of spiritual and political freedom (Solzhenitsyn, 1978, p. 36). Huntington similarly criticized communism for its authoritarian characteristics, noting that its attempts to control both the economy and the lives of individuals led to widespread suffering and disillusionment (Huntington, 2004, p. 28). For Solzhenitsyn, the main cause of communism's failure was its rejection of God, which left the state as the sole arbiter of morality and justice.

In addition, Solzhenitsyn pointed out that Communism sees the individual as an economic agent rather than a spiritual entity, depriving him/her of his/her fundamental humanity (Solzhenitsyn, 1978, p. 39). Fukuyama (2022, p. 50) expands on this by arguing that communism's failure to recognize the inherent dignity of the individual led to a culture of repression and violence, as the state sought to control every aspect of life in its quest for equality. Lewis (2002) adds that "Communism's disregard for human individuality and its pursuit of materialist equality eroded the human spirit and fostered societal decay" (p. 95).

Solzhenitsyn believed that a society grounded in spiritual values would recognize and uphold the intrinsic worth of every individual, something that communism, with its materialist ideology, could never achieve (Solzhenitsyn, 1978, p. 41; Lewis, 2002, p. 95).

Solzhenitsyn critiqued communism for its dehumanizing effects and the spiritual void it created by prioritizing materialism over moral values. This critique aligns with Islamic perspectives, which advocate for integrating spiritual values into governance. It can be stated that Islam's emphasis on justice, dignity, and spiritual fulfillment provides a viable alternative to both communism and Western materialism (Lewis, 2002, p. 99; Fukuyama, 2022, p. 55). More discussion on this point is provided in the next section.

IV. Islam as a Solution to the Crises of Western Liberalism and Communism

Although Islam prioritizes correct actions (orthodoxy) with faith playing a key role in guiding these actions, it is not solely based on faith. Rather, Islam is a religion that is intertwined with politics and public life, making it challenging for Muslim majority societies to adopt the secular principles that underlie liberal democracy. In her book, *The New World Order*, Kotkin (2011, pp. 45-7) argues that while secular ideologies such as liberalism and communism dominated the 20th century, the 21st century has witnessed a revival of religious and cultural forces that challenge the Western-centric world order. This resurgence of religious and cultural identities, particularly in the Muslim world can serve as a prominent key factor in shaping the current global landscape where religious values are increasingly seen as substitutes to the materialism and moral relativism associated with Western liberalism.

Islam provides an alternative worldview that addresses the moral and spiritual crises inherent in both Western liberalism and communism. Unlike these secular ideologies, Islam offers a holistic framework that integrates the spiritual and the material, the individual and the collective, and the moral and the legal. In this regard, Islam is proposed as a potential solution, offering a middle ground that might address the failures of both liberalism and communism. Islam emphasizes both the importance of personal responsibility and the necessity of a moral community. Abou El Fadl (2004, p. 33) asserts that moral accountability and the balance between rights and duties are central in Islam.

The focus on divine justice ensures that individual freedom does not come at the expense of moral decay or societal breakdown, a problem that Solzhenitsyn identified in the West. Esposito (2016, p. 45) emphasizes that Islam's comprehensive approach connects individuals to the broader community by embedding ethical responsibilities within a framework of divine moral order. This perspective provides a coherent alternative to the fractured moral foundation in both liberalism and communism which struggles to maintain their moral foundation when they lack religious or higher ethical principles to provide direction (Zakaria, 2007, p. 47).

Islam provides a spiritual foundation absent in both communism and liberalism by emphasizing submission to the divine which instills a higher purpose and a moral direction that transcends human limitations. As argued by Esposito (2016, p. 45) and Abou El Fadl

(2004, p. 38) , Islam provides a comprehensive framework for life, integrating faith with governance, justice, and personal conduct. This integration challenges the secular separation of religion and public life, which Solzhenitsyn criticized in both the West and the East. Likewise, Feldman (2008, p. 16) argues that Sharia provides a paradigm in which divine justice and societal welfare are not mutually exclusive, but rather interdependent.

The Islamic law (Sharia) upholds the ideals of justice, equity, and moral responsibility by offering a structure for both individual rights and public prosperity, striking a balance that neither liberalism nor communism have achieved (Feldman (2008, p. 18). According to Khadduri (2006, p. 79), the emphasis on justice in Islam is not merely a legal obligation but a divine command that seeks to protect the rights of both individuals and the community.

Furthermore, Islam provides a governance model that avoids both communism's authoritarianism and liberalism's unbridled freedom. Khadduri (2006, p. 78) argues that Islamic political theory attempts to construct a just society by implementing Sharia, which regulates both the ruler and the ruled, guaranteeing that justice prevails in both the public and private domains. This contrasts with the secular approaches of communism and liberalism, which either centralize power in the hands of the state or leave administration entirely to human decision-making without regard for a higher moral order (Roy, 2007, p. 54). Barber (1992, p. 58) elaborates by stating that in the modern world, the inability of liberal and communist institutions to fulfill people's need for spiritual guidance has resulted in political and moral instability.

One more point to discuss is that Islam provides a vision of human happiness and fulfillment that is based on spiritual understanding and wisdom rather than worldly prosperity or political influence. In Islam, true happiness comes from living in line with the divine's will and pursuing knowledge of Him, rather than from wealth or prestige. As stated by Zakaria (2007, p. 62), Islam's emphasis on both the spiritual knowledge and the practical one offers a route to personal and societal fulfillment that goes beyond the constraints of both Western liberalism and communism. The Islamic notion of happiness (sa'adah) encompasses both personal spiritual progress and the quest of social justice and peace, providing a comprehensive answer to the crises outlined by Solzhenitsyn in both the West and the East. Ibn Khaldun's (1986, p. 21) thoughts on the role of knowledge and wisdom in the formation of both human character and society sheds more light on Islam's ability to foster a fulfilled and just community. Along these lines, de Spinoza (2001, pp. 216-8) asserts in his book *A Theological-Political Treatise* that genuine happiness is derived from wisdom and the pursuit of knowledge, rather than from a sense of superiority over others. He emphasizes that divine law, rooted in the love and understanding of God, constitutes the highest good and the ultimate source of human fulfillment.

V. The Role of Sharia in Addressing Modern Crises

Sharia, or Islamic law which guides both individual and societal behavior, provides a comprehensive legal and moral framework that tackles the flaws of both Western liberalism and Communism. Moral relativism prevails as a supreme element in liberal countries, where

the law frequently reflects human desires rather than divine decrees, resulting in the erosion of ethical standards. In contrast, Sharia provides a legal framework where justice is based on divine revelation, ensuring justice and accountability that transcends human desires or subjective judgment (Feldman, 2008, p. 20). This is confirmed by Fukuyama (2022, p. 34), who claims that divine guidance ensures consistency in justice, which is sometimes overlooked in legal frameworks as a liberal component.

In a similar vein, Communism's shortcomings stem from its inability to strike a balance between collective benefit and individual freedom. While Communism seeks to promote equality, it frequently results in the repression of personal liberty in favor of government authority. However, Islamic law emphasizes that personal rights are protected while also considering the welfare of the society, hence sustaining social cohesion (Khadduri, 2006, p. 85). This balance of individual liberty and community responsibility is critical for avoiding the authoritarianism of Communist regimes, in which the state frequently subsumes the person altogether. Esposito (2016, p. 57) indicates that Islamic law acknowledges individual autonomy while putting it within a larger moral framework that helps the community hold together as one unit.

Furthermore, the function of justice in Sharia is substantial for rectifying societal injustices that exist in both liberal and communist systems. Liberalism frequently fails on addressing structural inequities, allowing the powerful to exploit the weak. Sharia addresses this by incorporating justice into all aspects of the law, ensuring that all segments of society are equally accountable. Abou El Fadl (2004, p. 36) highlights that Islamic jurisprudence is based on the idea of equality, which ensures that the law serves the interests of the marginalized as well as the powerful. This emphasis on justice is critical in constructing a society in which power is balanced with moral responsibility, a major concern in both liberal and communist regimes because justice is frequently skewed in favor of the state or the elite. Although Sharia is not idealistically implemented in Muslim states, more specifically since the term 'political Islam' was introduced in the early sixties of the last century to describe Wahhabisim (Khalidi, 2020, p. 103), it is adaptable enough to be integrated into modern governance, with law actions enforced but freedom of mind and judgment guaranteed. This is consistent with democratic norms as it fosters social harmony.

In contrast to Communism's rejection of spiritual values, Sharia puts spirituality at the heart of law and administration. Sharia sees law as an extension of divine will, with spiritual and ethical issues taking precedence. Esposito (2016, p. 67) elaborates on this by stating that Islamic law does not separate the material from the spiritual; rather, it incorporates faith into governance, guaranteeing that human practices are in line with divine objectives. This integration promotes a society in which laws not only regulate human behavior but also guide individuals toward spiritual and moral fulfillment, which is not met in both liberal and communist frameworks (Lewis, 2002, p. 102).

The implementation of Sharia also addresses the issue of governance, providing a model that shuns the authoritarianism of Communism and the moral relativism of

Liberalism. Under Communism, power is concentrated in the hands of the state, often resulting in oppression. Liberalism, on the other hand, frequently lacks the moral framework to regulate leaders' actions effectively. Sharia offers a solution by mandating that rulers are accountable both to the people and to the divine. As explained by Khadduri (2006, p. 93), Islamic government is founded on the tenets of consultation and moral responsibility, which ensure that leaders behave justly and in compliance with the divine law. This maintains a balance of power where leaders do not possess the absolute freedom to act on personal whims but are guided by a higher ethical and spiritual mandate.

The role of Sharia in governance is best explained by Shaykh al-Islam Ibn Taymiyyah. In his book, *Al-Siyasah al-Shar'iyyah* (the legitimate policy), Ibn Taymiyyah emphasizes that governance should fundamentally be rooted in justice (*ʿadl*) and the welfare of the public (*maslaha*), which he regards as the ultimate objectives of any Islamic ruler. He also explains that governance is not a platform for personal or factional interests, but a divine trust that rulers must exercise responsibly. He asserts that when rulers prioritize justice, they are fulfilling their primary obligation, as justice is the foundation of a stable and just society. He writes, "God supports the just state even if it is non-Muslim, and He does not support the unjust state even if it is Muslim" (Ibn Taymiyyah, 2005, p. 37). This emphasizes the non-negotiable nature of justice in Islamic governance under the Sharia law.

In addition to Ibn Taymiyyah, Sharia attracts the attention of some Western intellectuals who view Sharia law as feasible and beneficial as it aligns with liberal legal principles. Feldman (2008, p. 32) discusses the controversial topic of incorporating Sharia law into modern legal systems in the West, focusing on family law issues such as marriage and divorce. Feldman, and later Makky (2017, p. 74) claim that there is a widespread misunderstanding in the West about the true character of Sharia, which is frequently linked with harsh punishments and oppression which, as he stresses, were also practiced in many Western legal systems, especially during earlier periods. Makky (2017, p. 74) examines instances of violent practices historically present in the West, including torture, the slave trade, and the eradication of indigenous populations, along with the suppression of numerous cultural identities. Despite these occurrences, Islam continues to be predominantly accused of violence. Such a perception is a stigma that reflects ignorance of the broader components of Islamic law that are consistent with liberal ideas. Feldman (2008, p. 45) clarifies that such harsh punishments are rarely implemented in practice because Islamic law requires an extremely high standard of proof before such punishments can be carried out.

One final point to discuss in this paper is the Sharia's approach to economic justice. The role of Sharia in economic policy confronts yet another shortcoming of both Communism and Liberalism in managing wealth and resources. Under Communism, the state's control over resources frequently results in inefficiency and corruption, whereas Liberalism allows for excessive disparity. Solzhenitsyn (1978, p. 43) argues that Communism impoverishes the majority while Liberalism enriches the elite, resulting in

societal division and instability. Contrary to these practices, Sharia proposes an economic system that encourages both individual initiative and social responsibility. Zakaria (2007, p. 72) underlines that Islamic law requires economic redistribution through systems such as the mandatory Zakat (charitable contributions) and the optional Sadaqah (donations), guaranteeing that the poor and needy are provided for while individuals can profit. This balanced strategy promotes both economic progress and social welfare, ensuring that wealth benefits the common good rather than being concentrated in the hands of a few or wholly controlled by the state (Roy, 2007, p. 34).

Based on this discussion, it can be stated that Sharia provides a comprehensive framework for addressing moral, spiritual, and legal issues where Western liberalism and Communism fall short. It combines divine law with governance, securing justice for individuals and society while encouraging economic fairness. Solzhenitsyn underlined that modern society issues derive from a divergence between human laws and higher moral principles, which Sharia aims to bridge by giving a system based on divine justice and answers that secular ideologies lack.

VI. The Spiritual Foundation of Islamic Law and Its Contrast with Secularism

One important component of Sharia is its spiritual base, which stands in stark contrast to the secularism of Western liberalism and Communism. Sharia is based on the notion that law is a manifestation of the divine will, providing a superior moral and ethical foundation for administration and human behavior. Unlike secular legal systems, which are founded on human reasoning and social contracts, Islamic law is legitimated by a higher authority. As Esposito (2016, p. 45) indicates, unlike secular law, Islamic law links believers to God's ultimate authority, which is beyond human legislative practices. This divine power assures that Sharia is based on eternal principles, providing morally good and spiritually aligned solutions to the goal of human existence. Abou El Fadl (2004, p. 50) highlights that Islamic law is inextricably related to divine principles, ensuring that human activities are judged not by worldly criteria, but by everlasting truths. This spiritual foundation opposes secular systems, which lack transcendental roots, resulting in what Fukuyama (2022, p. 72) describes as a "moral vacuum" in governance.

The tension between the spiritual foundation of Sharia and the secularism of liberal democracy is captured by Filali-Ansary's term "strange companions" (2003, p. 233). In *The Challenge of Secularism*, Filali-Ansary (2003, p. 233) explains that while both systems aim for governance and justice, their foundational principles are vastly different, making them uneasy partners in any political framework. Liberal democracy is based on secular principles that emphasize individual freedom, equality, and the separation of religion from politics. In contrast, Islam integrates spiritual guidance with legal and political governance, particularly through Sharia, which seeks to align societal laws with divine commands. Furthermore, unlike Christianity, Islam has not experienced the privatization of religion, a defining feature of secular societies. Consequently, concerns arise over whether Muslim societies can develop governance models that uphold religious values while embracing the

pluralism and individual freedom characteristic of liberal democracy. Secularism is often seen as a threat to the moral and spiritual order upheld by Islamic teachings, further complicating the potential reconciliation between these two frameworks (Filali-Ansary, 2003, p. 235-236).

The contrast between Sharia's spiritual emphasis and secularism's focus on individual autonomy and freedom from religious constraints manifests in their approaches to morality. Secularism often leaves morality to individual interpretation, resulting in moral relativism, which can weaken societal cohesion. In contrast, Sharia provides an alternative by establishing moral norms based on divine revelation, making ethics a matter of community and divine commitment rather than personal opinion (Abou El Fadl, 2004, p. 50). This collective perspective is essential for maintaining community cohesion through shared moral norms—an aspect that is often lacking in secular systems, where individual rights tend to overshadow communal welfare (Zakaria, 2007, p. 112).

Moreover, the spiritual dimension of Sharia ensures that justice is more than retribution or enforcement; it also includes compassion and charity. Secular legal systems, which rely mainly on punitive measures, usually lack this moral depth. Khadduri (2006, p. 102) discusses that Islamic jurisprudence prioritizes the balance between mercy and justice, acknowledging human fallibility while supporting moral rectitude. This balance is crucial to understanding Sharia's holistic nature, in which law serves as a tool for both moral and spiritual development, rather than as a purely legal mechanism. This indicates that the lack of moral subtlety is inherent in systems where morality is divorced from spirituality, reducing justice to mere legality.

The emphasis on divine law in Sharia also implies that government and legal institutions are inherently linked to spiritual commitments, contrasting with secular systems where the state often removes itself from religion. This separation, as Filali-Ansary (2003, p. 235) suggests, exacerbates the tension between Islam and liberal democracy. In secular governance, this divergence can result in a lack of moral accountability, as leaders are not bound by spiritual ideals. In contrast, Sharia ensures that rulers are accountable to both the people and God, providing a dual layer of responsibility that is often absent in purely secular regimes (Feldman, 2008, p. 23). Shariati (2000, p. 320) further argues that Islamic ethical administration is based on divine law, which provides a consistent norm for justice and leadership that is beyond human capacity of reasoning and moral relativism (Abou El Fadl, 2004, p. 54, 67; Huntington, 2004, p. 98).

Furthermore, Sharia's spiritual foundation addresses the alienation and existential crises that plague modern secular societies. Both Liberalism and Communism prioritize material prosperity as the ultimate goal of human life, often at the expense of spiritual fulfillment. In contrast, Sharia prioritizes spiritual well-being as the foundation of human existence. Esposito (2016, p. 68) states that Islamic law encourages believers to pursue both worldly achievement and spiritual salvation, ensuring that material concerns do not eclipse

the greater purpose of life. This balanced approach fosters a sense of meaning and purpose that is often lacking in secular societies, where economic and material interests dominate.

VII. The Role of Community and Social Justice in Islamic Law

A central tenet of Sharia that sets it apart from Western legal systems is its foundational emphasis on community and social justice. While Western legal systems, particularly those founded on liberal democracy, frequently highlight individual rights, Sharia acknowledges the inherent connection of individuals within a society. This community perspective is essential for improving social welfare and ensuring that justice is pursued in a manner that benefits society as a whole. As highlighted by Abou El Fadl (2004, p. 67), Islamic law encompasses both individual rights and societal responsibilities. Such a perspective is consistent with the notion that justice must transcend individual interests in order to cover the communal good, which contrasts significantly with Western secular frameworks that frequently prioritize personal liberties and autonomy (Fukuyama, 2022, p. 134). In this way, Sharia's legal and social systems complement one another to prioritize society's overall well-being.

One example of commitment to social justice in Sharia is the practice of Zakat. Unlike the voluntary charity encouraged in many secular societies, Zakat is regarded as a mandatory act of worshiping and a moral obligation intended at redistributing wealth to benefit the less fortunate. According to Esposito (2016, p. 123), Zakat is a form of wealth redistribution that ensures the wealthiest contribute to the well-being of the poor and disenfranchised. This mandated approach to charity not only ensures that the material needs of the less fortunate are satisfied, but it also helps create strong community relationships and social solidarity. In contrast, the voluntary nature of charity in secular societies often leaves gaps in social safety nets, highlighting a key distinction between the Islamic model and liberal democratic practices (Feldman, 2008, p. 42).

Sharia's communal perspective extends to legal proceedings, where community participation is critical in delivering justice. Shura (consultation) is an important aspect of decision-making in traditional Islamic legal systems, allowing local populations to engage in conflict resolution. This involvement develops a sense of ownership and accountability, in contrast to Western legal systems, which are typically impersonal and bureaucratic, leaving citizens alienated from the court process. The community's involvement in decision-making promotes a sense of ownership and accountability (Solzhenitsyn, 1978, p. 54). This paradigm of justice assures that judicial processes are not isolated from society norms, but rather are profoundly ingrained in the community's moral and ethical framework (Khadduri, 2006, p. 98).

One more principle included in the Sharia is justice which, contrary to wrongful beliefs in the West (Feldman, 2008, p. 32), is not merely punitive. Sharia promotes a restorative approach to justice, which aims to heal and restore societal balance rather than simply punishing offenders. This restorative justice notion contrasts with the retributive

models seen in many secular legal systems, where punishment is frequently used as the primary means of addressing crime. According to Khadduri (2006, p. 76), Islamic jurisprudence typically strives to rehabilitate offenders rather than solely punishing them, emphasizing the need of societal reconciliation. The emphasis on restoration and rehabilitation reflects a deeper understanding of human nature and the significance of forgiveness in Islamic law, reinforcing the notion that justice should ultimately serve to preserve rather than fragment the social fabric (Abou El Fadl, 2004, p. 72).

Sharia incorporates specialized procedures, such as *Hadd* penalties, to redress serious societal injustices while maintaining due process and ensuring that justice is delivered equally. These sanctions, which are designed to serve as a deterrent for significant offenses, are not imposed arbitrarily; they must meet strict evidentiary criteria and aim to maintain society's moral fiber. According to Feldman (2008), "Hadd punishments are intended to be a last resort, applied only under specific conditions to uphold the moral fabric of society" (p. 38). The balance between deterrence and due process in Islamic law demonstrates a complex approach to justice that tries to preserve both individual rights and the community's well-being, in contrast to the more punitive approaches seen in many secular legal systems (Soroush, 2000, p. 184).

Sharia promotes communal and social justice, valuing group well-being over personal gain. It promotes social responsibility and dispute settlement by implementing methods such as Zakat and Shura. This approach differs from the individualistic and punitive nature of secular legal systems, providing a more balanced and integrated form of government and justice (Esposito, 2016, p. 120; Khadduri, 2006, p. 79; Abou El Fadl, 2004, p. 68).

VIII. The Compatibility of Sharia with Liberal Democracy

The question over Sharia's compatibility with liberal democracy is becoming increasingly central in modern global debates. Sharia supporters believe that it is naturally adaptive and can coexist with democratic values, highlighting its ability to achieve justice, equality, and communal welfare. Abou El Fadl (2004, p. 32) states that Sharia's adaptation to modern democratic circumstances stems from its ethical framework, which promotes justice and communal welfare. Similarly, Roy (2007, p. 150) argues that Islamic law, when applied in a modern context, can promote democratic administration by emphasizing justice and human rights. These perspectives dispute the widely held belief that Sharia is fundamentally incompatible with democracy, arguing instead that Sharia and democratic ideals can coexist and even reinforce one another to build a more equal and just society (Diamond et al., 2003, p. 56).

Critics, however, frequently highlight Sharia's alleged authoritarian characteristics, which appear to contradict democratic norms. Huntington (2004, p. 195) believes that the battle of civilizations will be waged over the universality of human rights. In this way, different interpretations of Sharia may cause problems within liberal democratic settings. De Spinoza (2001, p. 72) confirms that prioritizing personal commentaries over Scriptural authority results in theological conflicts and distortions. In this regard, conservative or

severe interpretations of Sharia, which limit individual freedoms, raise issues about its conformity with democratic ideals including the freedom of speech, gender equality, and religious pluralism (Feldman, 2008, p. 22). The inconsistencies between traditional Islamic law and liberal democratic norms originate from differing perspectives on the role of the person as an individual and the state (Fukuyama, 2022, p. 94). As a result, much of the dispute focuses on the interpretation and application of Sharia rather than its basic essence.

Furthermore, the historical context of Islamic government provides important insights regarding Sharia's potential to adapt to democratic systems. Early Islamic governance was based on democratic concepts such as Shura and community consensus (Lewis, 2002, p. 140). Islamic tradition of consultation reflects democratic norms, implying that governance can be participatory and inclusive. Such practices contradict Fukuyama's (2022) perception of liberal democracy which, as he explains, focuses on procedural justice rather than substantive justice, resulting in more alienation of the marginalized groups and the failure of the liberal system to deliver on its promises. The historical precedent of Sharia democracy suggests that contemporary interpretations of Sharia may draw on similar participatory traditions to promote compatibility with modern democratic values. This viewpoint is supported by Khadduri (2006, p. 84), who argues that Islamic law, through the concept of Shura, has the flexibility to be compatible with participatory governance forms found in democratic societies.

In many Muslim-majority states, the struggle for democratization has frequently coincided with requests for a more contextualized view of Sharia. It is argued that the Middle Eastern democratization process has encouraged a reevaluation of Islamic law, resulting in a more progressive reading consistent with democratic values (Diamond et al., 2003, p. 99). This reevaluation reflects a growing realization among Muslim scholars and activists that Sharia can be adapted to address contemporary social challenges such as gender inequality, civil rights, and social justice, strengthening democratic discourse (An-Naim, 2008, p. 145). Similarly, Abou El Fadl (2004, p. 59) believes that an ethical approach to Sharia, based on justice and human dignity, can bring together Islamic law and democratic government.

This leads to an important consideration regarding the role of civil society in Muslim-majority countries, a crucial factor in shaping the discourse surrounding Sharia and democracy. Debates arose about how Islamic law can coexist with democratic norms while confronting authoritarian interpretations (Soroush, 2000, p. 67). Such debates aim to find a connection between the historic interpretations of Sharia and current democratic goals, paving the way for more thorough understandings of both concepts (Feldman, 2008, p. 30). Furthermore, as Zakaria (2007, p. 122) observes, civil society plays an important role in reconciling democratic norms with Islamic beliefs, assisting in the development of a coherent framework for government that effectively embraces both concepts.

The compatibility of Sharia with liberal democracy is a complex subject that necessitates a contextualized approach. While criticisms of Sharia's authoritarian characteristics are justified, they frequently ignore the possibilities for reform and adaptation inherent in Islamic law (Manent, 2003, p. 115).

XI. Conclusion

By addressing Solzhenitsyn's concerns about the feasibility and efficiency of the Capitalist and Communist systems, this study has shown that the Sharia Islamic law can function as a moral and spiritual corrective to the shortcomings of the two political systems. Generally, Sharia is not a single unified system, but rather a collection of interpretations and actions, some of which can be aligned with democratic values when properly contextualized.

A fundamental finding of this study is that Sharia law has the potential to positively contribute to democratic governance and social cohesion by evaluating it through a framework of adaptation and contextual relevance. The task is to engage critically with the complexity and opportunities of Sharia rather than just adopting or rejecting it. Such a thorough and meticulous perspective promotes a more fruitful discourse that moves beyond binary oppositions between Islamic law and democratic ideals, creating opportunities for cohabitation and mutual benefit.

Furthermore, the role of civil society, inclusive governance, and the historical traditions of consultation within Islamic philosophy all have considerable potential to advance democratic norms. Engaging with these factors can help modify Islamic law in ways that are consistent with current human rights standards while also respecting Muslim communities' cultural and religious identities. Thus, the case for compatibility is grounded in actual routes to constructing a just and equitable society, rather than being purely theoretical.

References:

Abou El Fadl, K. (2004). *Islam and the challenge of democracy: A "Boston Review" book.* Princeton University Press.

An-Naim, A. A. (2008). *Islam and the secular state: Negotiating the future of Sharia.* Harvard University Press.

Andjelic, N. (2020). Hybrid regimes of the Western Balkans: Reflection of a global geopolitical struggle. *Journal of Regional Security, 15*(2), 236–289. https://doi.org/10.5937/jrs15-25595

Averroes. (2001). *The decisive treatise.* Brigham Young University Press.

Bacon, F. (2013). *An advertisement touching a holy war.* J. Spedding, R. L. Ellis, & D. D. Heath (Eds.). Cambridge University Press.

Barber, B. (1992). Jihad vs. McWorld. *The Atlantic, 269*(3), 53–65.

Bulliet, R. (2015). *Islamo-Christian civilization.*

Diamond, L., Plattner, M. F., & Brumberg, D. (Eds.). (2003). *Islam and democracy in the Middle East.* Johns Hopkins University Press.

De Tocqueville, A. (2003). *Democracy in America* (Vol. 10). Regnery Publishing.

De Spinoza, B. (2001). *A theological-political treatise.* Dover Publications.

Esposito, J. (2016). *Islam: The straight path* (5th ed.). Oxford University Press.

Feldman, N. (2008). Why Shariah? *The New York Times, 16*(1).

Filali-Ansary, A. (2003). The challenge of secularism. In L. Diamond, M. F. Plattner, & D. Brumberg (Eds.), *Islam and democracy in the Middle East* (pp. 105–120). Johns Hopkins University Press.

Fukuyama, F. (2022). *Liberalism and its discontents.* Farrar, Straus and Giroux.

Grey, J. (2005). Al Qaeda and what it means to be modern. *Critical Perspectives on International Business, 1*(1), 68–70. https://doi.org/10.1108/17422040510571927

Hobbes, T. (1987). (1651). *Leviathan.* St. Paul's Churchyard.

Huntington, S. P. (2004). *The clash of civilizations and the remaking of world order.* Braille Jymico Incorporated.

Kaminski, J. J. (2021). *Islam, liberalism, and ontology: A critical re-evaluation.* Routledge.

Khadduri, M. (2006). *War and peace in the law of Islam.* The Lawbook Exchange, Ltd.

Khalidi, R. (2020). *The hundred years' war on Palestine: A history of settler colonialism and resistance, 1917–2017.* Macmillan Publishing Group.

Kotkin, J. (2011). *The new world order.* Legatum Institute.

Laden, O. B. (2007). Declaration of war against the Americans occupying the land of the two holy places: Expel the polytheists from the Arabian peninsula (August 23, 1996). In B. Lawrence & A. Karim (Eds.), *On violence* (pp. 540–545).

Lewis, B. (2002). *What went wrong?: Western impact and Middle Eastern response.* Oxford University Press.

Locke, J. (1983). *A letter concerning toleration (1689). Treatise of civil government and a letter concerning toleration.*

Madison, J. (1785). Memorial and remonstrance against religious assessments. *The Papers of James Madison.*

Makky, W. (2017). *Islam and the West: Why do they hate us so much?* Al-Mukhtar Foundation for Publishing and Distribution.

Manent, P. (2003). Modern democracy as a system of separations. *Journal of Democracy, 14*(1), 114–125.

National Commission on Terrorist Attacks. (2011). *The 9/11 commission report: Final report of the national commission on terrorist attacks upon the United States (Authorized edition).* WW Norton & Company.

Nunan, T. (2020). "Neither East nor West," neither liberal nor illiberal? Iranian Islamist internationalism in the 1980s. *Journal of World History, 31*(1), 43–78. https://doi.org/10.1353/jwh.2020.0002

Roy, O. (2007). *Secularism confronts Islam.* Columbia University Press.

Shariati, A. (2000). Critical attitude toward the West and the idea of Western decadence. In *Modernist and fundamentalist debates in Islam: A reader* (pp. 315–323). Palgrave Macmillan.

Salame, G. (1993). Islam and the West. *Foreign Policy, 90,* 22–37. https://doi.org/10.2307/1149206

Solzhenitsyn, A. (1978). A world split apart: Solzhenitsyn's commencement address at Harvard University, June 8, 1978. *The Alexander Solzhenitsyn Center.* Retrieved August 5, 2024, from https://www.solzhenitsyncenter.org/a-world-split-apart

Soroush, A. (2000). *Reason, freedom, and democracy in Islam: Essential writings of Abdolkarim Soroush.* Oxford University Press.

Ibn Taymiyyah, T. (2005). *Al-siyasah al-shar'iyyah.* M. B. al-Mutayri (Ed.). Dar al-Hadith.

Thoha, A. (Ed.). (1986). *Al-Muqaddimah, by Ibn Khaldun.*

Tsoneva, J., & Stoyanova, V. (2023). Europe, Islam, and the Roma: Liberalism and the manufacture of cultural difference. *European Journal of Cultural Studies, 26*(2), 269–285.

Yusef, S., & Agwai, I. M. (2020). Islam and liberal democracy: A comparison. *LAJAST-Journal of Humanities and Social Science, 3*(3), October.

Zakaria, F. (2007). *The future of freedom: Illiberal democracy at home and abroad (Revised edition).* WW Norton & Company.

مبادئ الحوكمة في المصارف التجارية الليبية وفاعليتها في الحد من المخاطر المصرفية

(دراسة ميدانية على المصارف التجارية العاملة في مدينة سرت)

Governance Principles in Libyan Commercial Banks and Their Effectiveness in Reducing Banking Risks

Mohamed Abukhzam FARAJ [1]

Ali AlGhnai HASSAN [2]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

This study aimed to evaluate the effectiveness of implementing corporate governance principles in Libyan banks and their role in reducing banking risks. It analyzed the impact of governance on operational risk, liquidity risk, credit risk, and the level of regulatory compliance. The study adopted a descriptive analytical approach, based on a review of relevant literature and the design of a questionnaire to collect primary data from employees of commercial bank branches operating in the city of Sirte, namely: Wahda Bank, Commercial Bank, Sahara Bank, Jumhouria Bank, Trade and Development Bank, and North Africa Bank. The sample was selected based on the similarity in the regulatory and cultural environments of Libyan banks, taking into account the difficulty of conducting a comprehensive survey of the entire population. The results revealed a statistically significant positive relationship between the application of governance principles and the reduction of banking risks, reflecting the importance of enhancing governance practices as an effective tool for risk management and supporting banking stability.

Keywords: *Banking Governance ، Governance Principles, Banking Risks, Operational Risk, Liquidity Risk, Credit Risk.*

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية تطبيق مبادئ الحوكمة في المصارف الليبية، ودورها في الحد من المخاطر المصرفية، من خلال تحليل أثر الحوكمة على المخاطر التشغيلية، ومخاطر السيولة، والمخاطر الائتمانية، ومستوى الامتثال التنظيمي. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، بالاستناد إلى مراجعة الأدبيات ذات الصلة وتصميم استبانة لجمع البيانات الأولية من موظفي فروع المصارف التجارية العاملة في مدينة سرت، وهي: مصرف الوحدة، المصرف التجاري، مصرف الصحاري، مصرف الجمهورية، مصرف التجارة والتنمية، ومصرف شمال أفريقيا. وقد تم اختيار العينة بناءً على تقارب البيئة التنظيمية والثقافية للمصارف الليبية، مع مراعاة صعوبة إجراء مسح شامل للمجتمع الإحصائي. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تطبيق مبادئ الحوكمة والحد من المخاطر المصرفية، مما يعكس أهمية تعزيز ممارسات الحوكمة كأداة فاعلة لإدارة المخاطر ودعم الاستقرار المصرفي.

الكلمات المفتاحية: الحوكمة المصرفية، مبادئ الحوكمة، المخاطر المصرفية، المخاطر التشغيلية، مخاطر السيولة، المخاطر الائتمانية.

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-3

[1] Assoc. Prof. Dr, Faculty of Economics, Sirte University, Libya abokzam@su.edu.ly

[2] Assist. Lect., Faculty of Economics, Sirte University, Libya olya.hassan@su.edu.ly

1. الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

أثارت حوكمة المصارف اهتمامًا واسعًا من الباحثين والمساهمين وغيرهم من أصحاب المصلحة، وذلك نتيجة لحالات الفشل والإفلاس المالي التي شهدتها العديد من المؤسسات المصرفية العالمية بالنظر إلى أسباب هذا الفشل المالي والإداري، يتضح أن ضعف الالتزام بمبادئ حوكمة المصارف يمثل أحد أهم هذه الأسباب ونتيجة لذلك، فإن الدول التي تفتقر إلى تطبيق فعال لأساليب الحوكمة المصرفية تكون أكثر عرضة للأزمات المالية، مما يؤثر على استقرار الاقتصاد الكلي، لقد أصبح واضحًا أن إدارة المصارف وفقًا لمبادئ الحوكمة يحدد إلى حد كبير مصير هذه المؤسسات ومصير الاقتصاد الوطني، خاصة في ظل عصر العولمة **(سعاد ، بن علي، 2018، ص. 177).**

قد أصبحت الحوكمة اليوم من المعايير الأساسية التي تشدد عليها السلطات الرقابية الدولية، حيث يحرص مصرف ليبيا المركزي على تطبيق مبادئ الحوكمة في المصارف الليبية بما يتوافق مع الأحكام والمعايير الدولية ذات الصلة، تُعد الحوكمة من أبرز التوجهات الحديثة نحو الإصلاح في مختلف جوانب الحياة الاقتصادية والاجتماعية، حيث بدأت معظم الدول بتطبيقها على مختلف الأصعدة، لما لها من دور فعال في تحفيز معدلات الاستثمار، وتحقيق الإصلاح المؤسسي، ورفع كفاءة الأداء، مما ينعكس على ترسيخ أسس التنمية وجذب المستثمرين المحليين والدوليين **(النجار، 2024).**

تعمل المصارف في بيئة اقتصادية متقلبة، تتحمل فيها مستويات مختلفة من المخاطر المصرفية .هذا الأمر يفرض عليها إعطاء هذه المخاطر أهمية بالغة، واتخاذ الإجراءات الكفيلة بالحد منها إلى أدنى مستوى ممكن، وعليه، فإن عنصر "المخاطرة" يُعد من أبرز محاور الاهتمام في الدراسات الأكاديمية والمهنية، التي تسعى جاهدة إلى وضع آليات لتقليله، ما يزيد من فرص تحقيق الأرباح ومع تطور الحياة الاقتصادية، أصبح من الضروري اعتماد دراسات تحليلية تساعد المصارف على اتخاذ قرارات رشيدة وموضوعية **(محمود، 2019).**

تأتي هذه الدراسة للتعرف على تطبيق مبادئ الحوكمة المصرفية وفعاليتها في الحد من المخاطر المصرفية .سيتم ذلك من خلال استطلاع آراء عينة من العاملين في المصارف التجارية داخل نطاق مدينة سرت.

وتأتي هذه الدراسة للتعرف على تطبيق مبادئ الحوكمة المصرفية فاعليتها في الحد من المخاطر المصرفية وذلك من خلال استطلاع على عينة من آراء العاملين بالمصارف التجارية داخل نطاق مدينة سرت:

1.2. مشكلة الدراسة:

تتعرض المصارف الليبية للعديد من المخاطر، وذلك بحسب ما ورد في التقارير الحكومية الصادرة عن ديوان المحاسبة وهيئة الرقابة الإدارية. تعود هذه المخاطر إلى عدة أسباب، من أبرزها الانقسام السياسي، وهشاشة الوضع الأمني، والتجاوزات المالية التي حدثت في العديد من المصارف الليبية نتيجة افتقار هذه المصارف إلى منظومة حوكمة فعّالة .إضافة إلى ذلك، هناك غياب للتحكيم من قبل اللجنة المصرفية، ومنحها صلاحيات رقابية محدودة على أنشطة المصارف. كما أن هناك ضعفًا ملحوظًا في مستوى الإفصاح والشفافية، وغياب خطوط واضحة حول مسؤوليات مجلس الإدارة وتوزيع الأدوار داخل المصرف، إلى جانب غياب المساءلة، وعدم تحديد مستوى تحمل المخاطر والعواقب المترتبة عليها .وقد ساهمت هذه العوامل مجتمعة في زعزعة استقرار الجهاز المصرفي الليبي.

وبناءً على هذه التداعيات، يمكن صياغة إشكالية الدراسة في السؤال الرئيس التالي :ما مدى فاعلية مبادئ الحوكمة في تقليل المخاطر المصرفية بالمصارف التجارية الليبية؟

1.3. أهداف الدراسة:

بناء على مشكلة الدراسة وتساؤلاتها تهدف هذه الدراسة إلى: التعرّف على فاعلية مبادئ الحوكمة المصرفية في الحد من المخاطر المصرفية بالمصارف التجارية الليبية. ولتحقيق ذلك تم وضع الأهداف الفرعية الآتية:

- التعرّف على دور وأهمية مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر المصرفية، من خلال دراسة الأسس النظرية والتطبيقية ذات الصلة.
- تحليل مدى فاعلية مبادئ الحوكمة المطبّقة في المصارف الليبية في الحد من المخاطر المصرفية، وذلك من خلال تقييم تأثير الحوكمة على إدارة المخاطر التشغيلية، ومخاطر السيولة، والمخاطر الائتمانية، بالإضافة إلى مستوى الامتثال التنظيمي.
- تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات الموجهة لإدارات المصارف الليبية، استنادًا إلى النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة، بما يسهم في تحسين إدارة المخاطر وتعزيز استقرار القطاع المصرفي.

1.4. أهمية الدراسة:

أولا: الأهمية العلمية: تتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة في مساهمتها في توسيع المعرفة النظرية والتطبيقية حول دور مبادئ الحوكمة في إدارة المخاطر المصرفية، وذلك في سياق البيئة الليبية تحديدًا. كما تقدم الدراسة تحليلًا كميًا يعزز من الأدبيات العلمية القائمة، ويغطي فجوة بحثية تتعلق بنقص الدراسات المحلية التي تربط بين الحوكمة والمخاطر في القطاع المصرفي الليبي.

ثانيا: الأهمية العملية: تظهر الأهمية العملية لهذه الدراسة في النتائج التي يمكن أن تُفيد إدارات المصارف، وصنّاع القرار، والهيئات الرقابية في تحسين السياسات والإجراءات المتعلقة بالحوكمة، ومن شأن هذه النتائج أن تسهم في تعزيز الاستقرار المالي، وتقليل التحديات التشغيلية والائتمانية، ورفع كفاءة إدارة المخاطر في المؤسسات المصرفية الليبية.

1.5. فرضيات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم صياغة مجموعة من الفرضيات:

الفرضية الرئيسية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر المصرفية في المصارف الليبية.

ويندرج تحت الفرضية الرئيسية مجموعة من الفرضيات الفرعية كما يلي:

1. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر الائتمانية.
2. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من مخاطر السيولة.
3. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر التشغيلية.
4. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من مخاطر الامتثال.

1.6. منهجية الدراسة:

توافقًا مع طبيعة الدراسة، تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة موضوع الدراسة، حيث تم استخدام أسلوب المسح الميداني في الجانب العملي للدراسة بغرض جمع البيانات الأولية، وذلك من خلال تصميم استمارة استبيان تم توزيعها على موظفي المصارف الليبية، والبالغ عددهم 50 موظفًا. وقد اقتصرت عينة الدراسة على فروع المصارف

التجارية الليبية العاملة داخل نطاق مدينة سرت، وهي :مصرف الوحدة، المصرف التجاري، مصرف الصحاري، مصرف الجمهورية، مصرف التجارة والتنمية، ومصرف شمال أفريقيا .ويعود هذا التحديد إلى تشابه طبيعة وثقافة العمل بين هذه المصارف، إضافة إلى صعوبة حصر العدد الكلي لأفراد المجتمع وإجراء مسح شامل لهم. وقد تم استرداد 49استمارة صالحة للتحليل، أُخضعت لمعالجة إحصائية باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة، وُزّعت على عينة الدراسة بقصد تجميع البيانات الأولية، وتحليلها إحصائيًا، واختبار فرضيات الدراسة وتفسيرها.

1.7. حدود الدراسة: تخضع هذه الدراسة لعدة حدود، يمكن تلخيصها كما يلي:

1. **الحدود الموضوعية** :تركز الدراسة على العلاقة بين الحوكمة وإدارة المخاطر المصرفية، ولا تمتد إلى موضوعات أخرى مثل الأداء المالي أو رضا العملاء.

2. **الحدود المكانية** :تُجرى هذه الدراسة على عينة من المصارف الليبية داخل نطاق مدينة سرت ما قد يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على أنظمة مصرفية أخرى خارج ليبيا.

3. **الحدود الزمنية :** خلال النصف الأول من العام 2025م

4. **الحدود البشرية** :اعتمدت الدراسة على آراء العاملين في القطاع المصرفي، وهو ما قد يعكس انطباعات فردية تتأثر بالخبرة أو الثقافة التنظيمية.

1.8. الدراسات السابقة:

يحظى موضوع الدراسة إلى اهتمام كبير من الباحثين في البيئة الليبية والعربية ومن أبرز هذه الدراسات الآتي:

- **دراسة الساري (2024) بعنوان: " الحوكمة ودورها في الحد من مخاطر الائتمان في القطاع المصرفي.**

هدفت الدراسة إلى إبراز الدور المحوري للحوكمة في تفعيل إدارة المخاطر المصرفية، باعتبارها ركيزة أساسية من ركائز الحوكمة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي لتسليط الضوء على الأهمية الكبيرة للحوكمة المصرفية في دعم وترشيد إدارة المخاطر الشاملة، التي تغطي جميع المخاطر المحتملة التي قد يتعرض لها المصرف. ولتحقيق أهدافها، صُممت استبانة وُزعت على العاملين في المصرف (النوران التجاري العربي). تم تحليل هذه الاستبيانات باستخدام برنامج SPSS وأساليب التحليل الإحصائي المناسبة لبيانات الدراسة. توصلت الدراسة إلى وجود دور فعال للحوكمة المصرفية في الحد من مخاطر الائتمان المصرفي. ينعكس هذا الدور إيجابًا على قدرة الحوكمة في وضع الإطار العام لإدارة المخاطر المصرفية، كونها ركيزة أساسية في دعم ومساندة أعمال إدارة المراجعة الداخلية، وكذلك في تحديد مؤهلات ومسؤوليات مجلس الإدارة أوصت الدراسة بعدة توصيات رئيسية، تمثلت في الاهتمام بإدارة المخاطر المصرفية باعتبارها ركيزة أساسية من ركائز الحوكمة المصرفية تفعيل دور مجالس الإدارة في سن القوانين واللوائح الداعمة لتطبيق الحوكمة المصرفية، ومراقبة تطبيقها بفعالية.

- **دراسة الشكري و الجلالي(2023) بعنوان "دور حوكمة الشركات في الحد من مخاطر الائتمان في المصارف التجارية الليبية".**

هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير تطبيق مبادئ الحوكمة على تقليل مخاطر الائتمان في المصارف التجارية العاملة في ليبيا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت على استبيان ميداني وزع على موظفي المصارف التي يتجاوز فيها حجم الإقراض 1٪ من إجمالي الإقراض، مع تحليل البيانات باستخدام أدوات إحصائية مثل الانحدار وتحليل التباين.

توصلت الدراسة إلى أن تطبيق الحوكمة يسهم بشكل فعّال في خفض مخاطر الائتمان، خاصة من خلال تعزيز الشفافية ودور مجلس الإدارة والرقابة الداخلية، كما أوضحت أن آراء المشاركين لم تختلف باختلاف خصائصهم الديموغرافية، وأوصت بضرورة دعم الأطر القانونية وتعزيز الالتزام المؤسسي بالحوكمة.

- **دراسة النسر و مفتاح (2022) بعنوان "دور تطبيق مبادئ الحوكمة في تحسين الأداء المالي والوظيفي بالمؤسسات المالية – دراسة تطبيقية على مصرف الجمهورية بمدينة الزاوية".**

هدفت الدراسة إلى تحليل أثر تطبيق مبادئ الحوكمة على تحسين أداء المؤسسات المالية الليبية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، مع استبيان وُزّع على موظفي مصرف الجمهورية بمدينة الزاوية، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. توصلت الدراسة إلى أن مبدأ العدالة والمساواة كان الأكثر تأثيرًا، حيث فسر ما نسبته 51.1٪ من التغير في الأداء المالي والوظيفي، كما أثبتت النتائج وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق مبادئ الحوكمة (كالشفافية والمساءلة والاستقلالية) وتحسن الأداء المؤسسي، من خلال تحفيز العاملين، تحسين استخدام الموارد، وتعزيز الاستقرار المالي. وأوصت الدراسة بضرورة تعميم هذه المبادئ على كافة المؤسسات المالية الليبية وتفعيل آليات التقييم والرقابة لضمان فعالية التطبيق.

- **دراسة شكري الجلالي (2021) بعنوان: "دور حوكمة الشركات في الحد من مخاطر الائتمان بالمصارف التجارية الليبية".**

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور حوكمة الشركات في الحد من مخاطر الائتمان في المصارف التجارية الليبية اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافها، تكوَّن مجتمع الدراسة من المصارف التجارية الليبية، واقتصرت عينة الدراسة على المصارف التي يزيد حجم الائتمان الممنوح فيها على نسبة 1% من حجم الائتمان الكلي للمصارف استخدمت استمارة الاستبيان لجمع البيانات من المشاركين توصلت الدراسة إلى أن لحوكمة الشركات دورًا في الحد من مخاطر الائتمان في المصارف التجارية الليبية .كما تبيّن أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين آراء المشاركين حول دور حوكمة الشركات في الحد من مخاطر الائتمان في المصارف التجارية الليبية.

- **دراسة بشير ومحمد (2018) بعنوان: "أثر آليات الحوكمة على إدارة المخاطر المصرفية في الجزائر".**

هدفت الدراسة إلى التركيز على أهم المفاهيم الخاصة بالحوكمة وإدارة المخاطر المصرفية، وسعت الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك تطبيق فعلي لآليات الحوكمة الرئيسية (مجلس الإدارة، التدقيق الداخلي، التدقيق الخارجي) ومدى تأثيرها على إدارة المخاطر المصرفية، لتحقيق أهداف هذه الدراسة، تم تصميم استبيان لجمع البيانات. وُزّع الاستبيان على أعضاء مجلس الإدارة، مدققي الحسابات، والموظفين المعنيين بإدارة المخاطر في فروع المصارف العمومية الجزائرية العاملة بولاية عين تموشنت. تم تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائيةSPSS ، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود أثر إيجابي لآليات الحوكمة مجتمعة على إدارة المخاطر المصرفية كما أثبتت النتائج وجود أثر إيجابي لكل من مجلس الإدارة، والتدقيق الداخلي، والتدقيق الخارجي بشكل مستقل على إدارة المخاطر المصرفية.

- **دراسة الخالدي (2014) بعنوان : "دور آليات الحوكمة في الحد من المخاطر وتحسين الأداء المصرفي".**

هدفت الدراسة إلى تحليل دور آليات الحوكمة في المصارف التجارية في الحد من المخاطر التي تتعرض لها، وانعكاس ذلك على فعالية الأداء في القطاع المصرفي. طُبقت الدراسة كدراسة مقارنة على عينة من المصارف الخاصة، تمثلت في مصرف الشرق الأوسط العراقي للاستثمار ومصرف الاقتصاد للاستثمار والتمويل، تكوّن مجتمع البحث من

القيادات الإدارية العليا (مدراء الإدارات، الأقسام، والشُعَب). تم استخدام قائمة الفحص (Checklist) لتحديد حجم الفجوة في تطبيق آليات الحوكمة، توصلت الدراسة إلى أن التشريعات الحاكمة واللوائح المنظمة لعمل المصارف، التي يحددها المصرف المركزي العراقي، تُعدّ العمود الفقري لأطر حوكمة المصارف، إذ تنظم القوانين والقرارات بشكل دقيق ومحدد، كما أظهرت النتائج عدم التزام المصرفين بشكل صحيح باستراتيجية التحوط لمواجهة المخاطر النظامية التي يتعرض لها المصرف في البيئة العراقية. بالإضافة إلى ذلك، تبين عدم سعيهما لتنويع أنشطتهما لتحقيق عوائد مالية متوازنة، وذلك نتيجة للظروف الأمنية السائدة.

من خلال استعراض الدراسات التي تم التطرق اليها نجد انها تتشابه في المضمون والهدف، ولكنها تختلف من حيث البيئة والزمن التي أجريت فيه. على سبيل المثال، بعض الدراسات أجريت في أسواق مصرفية متطورة، بينما أجريت الدراسة الحالية في سوق مصرفية قد تكون أقل تطوراً. هذا الاختلاف في البيئة يمكن أن يؤدي إلى نتائج مختلفة.

2. الإطار النظري

2.1. الحوكمة المصرفية:

شهدت العقود الأخيرة تطوراً ملحوظاً في الاهتمام بمفهوم الحوكمة، خاصةً في الدول المتقدمة والنامية أيضا هذا الاهتمام المتزايد لم يأت من فراغ، بل هو استجابة مباشرة للتغيرات المتسارعة التي طرأت على القطاع المصرفي على جميع المستويات. ومع تصاعد وتيرة المنافسة في الأسواق المالية والمصرفية، أصبحت المؤسسات المصرفية تحت ضغط متزايد لتبني أساليب حوكمة قوية وفعالة. تكتسب هذه الحاجة أهمية خاصة للمصارف، التي تتميز بطبيعة عملها الحساسة ودورها المحوري في إدارة وتوجيه الأموال ضمن الاقتصاد. تتطلب هذه الخصوصية وجود منظومة حوكمة دقيقة، تضمن أعلى مستويات الشفافية والمساءلة، وهو ما أكده الخبراء في هذا المجال **(خشبة، صالح، 2022)**

2.1.1. مفهوم الحوكمة:

يُعدّ مفهوم الحوكمة من المفاهيم الإدارية المعاصرة التي أثارت نقاشًا واسعًا قد تم ترجمته المفهوم إلى مسميات عربية مختلفة مثل "الحكم"، "الحاكمية"، "التحاكم"، و"الحوكمة" نفسها، وكل منها يحمل دلالة مختلفة **فمصطلح "الحكمة"** غالبًا ما يشير إلى التوجيه والإرشاد الرشيد، بينما يعبر **"الحكم"** عن السيطرة والتنظيم الفعال. أما **"التحاكم"**، فيرتبط ارتباطًا وثيقًا بإنفاذ العدالة وحل النزاعات التي قد تنشأ عند انحراف السلطة عن مسارها الصحيح **(محمد، 2024، ص317).** هذه التسميات المتنوعة تعكس مدى عمق وتعقيد مفهوم الحوكمة، الذي يتجاوز مجرد الإدارة ليشمل إطارًا شاملًا يضمن الشفافية، المساءلة، والعدالة في إدارة المؤسسات.

اكتسب مفهوم الحوكمة مكانة بارزة في السياسات الاقتصادية المعاصرة، ليصبح من أبرز الأدوات التي تعتمد عليها الدول والمؤسسات لتعزيز استقرار الأداء الاقتصادي وتحقيق نمو مستدام، تتجلى أهمية الحوكمة بشكل خاص في القطاع المصرفي، حيث تُعد وسيلة فعالة لضمان سلامة أداء المصارف، فمن خلال تطبيق مبادئ الحوكمة، يمكن الحد من الأزمات التشغيلية والمالية التي قد تواجهها المصارف، وتقليل حجم المخاطر المحتملة. هذا بدوره يسهم بشكل مباشر في تقوية البنية الاقتصادية العامة **(شيخة، 2024، ص279).**

2.1.2. تعريف الحوكمة المصرفية:

وفقا لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) الحوكمة المصرفية تعني القواعد والإجراءات التي تنظم إدارة المؤسسة المصرفية بشكل صحيح وفعّال ضمان التزام المديرين والموظفين بتطبيق هذه القواعد، الإجراءات، والممارسات السليمة (خشبة، صالح، 2022،).

وعرّفها المصرف الدولي بأنها:

"التقاليد والمؤسسات التي تُمارَس من خلالها السلطة في الدول من أجل الصالح العام، ويشمل ذلك عملية اختيار الحكومات ومراقبتها. (شبلي،2014)

كما عرّفها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي :(UNDP) بأنها "ممارسة السلطة الاقتصادية والسياسية والإدارية لإدارة شؤون البلاد على كافة المستويات".

كما عرفت بأنها: مجموعة من القوانين التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميّز في الأداء من خلال اختيار الأساليب المناسبة لتحقيق أهداف المنظمة." هذا التعريف يركز على الكفاءة والفعالية كهدف أساسي للحوكمة (النجار، 2024، ص 29).

من منظور المصرف الدولي: يعرف المصرف الدولي الحوكمة بأنها "التقاليد والمؤسسات التي تُمارَس من خلالها السلطة في الدول من أجل الصالح العام، ويشمل ذلك عملية اختيار الحكومات ومراقبتها.

من منظور برنامج الأمم المتحدة الإنمائي :(UNDP) يعرفها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بأنها "ممارسة السلطة الاقتصادية والسياسية والإدارية لإدارة شؤون البلاد على كافة المستويات. (النجار، 2024).

يتبيّن من التعاريف السابقة أنه لا يوجد تعريف موحد ومجمع عليه عالميًا. ومع ذلك، تتفق جميع هذه التعاريف على الحوكمة تهدف إلى تنظيم العلاقة بين كافة الأطراف المعنية داخل المنظمة تسعى الإدارة من خلال الحوكمة إلى تطبيق رقابة سليمة وفعالة لضمان وجود نظام مصرفي ومالي متوازن، الهدف الأسمى من ذلك هو حماية المصرف من المخاطر الناشئة عن أنشطته المتنوعة، وبالتالي تعزيز استقراره وسلامته. (الشمري، 2022).

2.1.3. أهداف الحوكمة المصرفية: تتبلور أهداف الحوكمة المصرفية في الآتي: (حمزة، 2023، ص158) و(شبلي، 2014،):

1. الحفاظ على الاستقرار المالي ببناء أنظمة مصرفية قوية ومرنة قادرة على مواجهة الصدمات، مما ينعكس إيجابًا على استقرار النظام الاقتصادي.
2. حماية حقوق المساهمين والمودعين، وزيادة القيمة السوقية للمصرف.
3. تنمية الاستثمار وتشجيع تدفقه من خلال خلق بيئة مصرفية ومنظمة، تشجع اعلى جذب الاستثمارات المحلية والأجنبية، مما يدعم النمو الاقتصادي.
4. تعزيز الثقة بين الأطراف ذات العلاقة بالمصرف.
5. البحث عن مصادر تمويل بأقل تكلفة ممكنة.
6. السيطرة على مخاطر السوق، والحد من الفساد داخل المصارف.

7. إخضاع المؤسسة لآليات الرقابة، والمتابعة، والمساءلة من جمهورها الداخلي والخارجي بوضع أنظمة رقابية صارمة وتخضع الإدارة للمساءلة أمام جميع الأطراف المعنية.

8. إبقاء المؤسسة ضمن إطار إصلاح إداري وقانوني فعال.

2.1.4. أهمية الحوكمة المصرفية:

تتولي العديد من المصارف اهتمامًا بالغًا للحوكمة، فهي تؤدي دورًا حيويًا في تنظيم الأعمال ووضع الضوابط اللازمة وفق آليات محددة، تُعد الحوكمة هدفًا استراتيجيًا يحدد مصير المصرف يمكن تلخيص أهمية الحوكمة في النقاط التالية: **(محمد، 2024، الشمري، 2019، علي2023)**

1. تعزيز التخطيط الاستراتيجي وتنمية القدرات الإدارية: تساعد الحوكمة المصارف على تبني التخطيط الاستراتيجي الفعال، وتعمل على تنمية قدرات النظام الإداري في جميع مجالات العمل، هذا يُمكّن المصرف من ضبط تعامله مع المتغيرات في البيئة الداخلية والخارجية بكفاءة.

2. تمكين الإدارة من تحمل المسؤولية تساهم الحوكمة في تمكين كل من الإدارة الوسطى والتنفيذية من تحمل مسؤولياتها بشكل كامل، وتنفيذ الأعمال الإدارية بكفاءة **(،).**

3. تحقيق الدقة والوضوح في القرارات أن تكون جميع القرارات الصادرة عن المؤسسة المصرفية دقيقة وواضحة، مما يعزز الشفافية ويقلل الغموض.

4. الحد من الفساد الإداري والمالي والتخفيف من آثاره السلبية على الاقتصاد والمجتمع، مثل الفقر والبطالة.

5. تحقيق رقابة فعالة على أداء المؤسسة تضمن متابعة أداء المؤسسة المصرفية بشكل مستمر وفعال، وتحديد الانحرافات وتصحيحها في الوقت المناسب.

6. ضمان الإفصاح والشفافية في القوائم المالية مما يعزز الثقة والمصداقية لدى المستثمرين والجمهور.

7. تعزيز ثقة الجمهور في النظام المصرفي والمحافظة عليها.

8. المحافظة على الاستقرار المالي والاقتصادي بشكل عام وذلك بتبني أساليب تحقق الكفاءة الاقتصادية والاجتماعية، وتساهم في تطوير وتنمية عمل المؤسسات، وتقلل المخاطر المحتملة.

9. جذب واستقطاب مصادر تمويل جديدة لنمو والتوسع ولخلق فرص عمل جديدة وتشجيع راس المال المحلي على الاستثمار. داخل الدولة (الشمري،).

2.1.5. مبادئ الحوكمة المصرفية:

نظر للاهتمام المتزايد بمفهوم الحوكمة المصرفية فقد حرصت العديد من المؤسسات على وضع مبادئ محددة كما هي ادناه، والتي تمثل أحد الدعائم الأساسية لإنعاش إي مؤسسة مالية ونجاحها ويعتمد النجاح بصورة كبيرة على معرفة الخبرات والمهارات القائمين على إدارتها ومن هده المؤسسات منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ولجنة بازل ومؤسسة التمويل الدولية التابعة للبنك الدولي.

1. المعاملة المتساوية بين جميع المساهمين: وتعني المساواة بين حملة الأسهم داخل كل فئة لها عدة حقوق من بين أهم الحقوق لهم الحق في التصويت في الجمعية العمومية على القرارات الأساسية ولهم الحق في الدفاع عن حقوقهم

القانونية وحمايتهم من الاستحواذ المشكوك فيه لهم الحق في الاطلاع على كافة المعاملات مع أعضاء المجلس الإدارة والمدير التنفيذي. **(غادر2012،)**

2. مسؤولية مجلس الإدارة: تقع المسؤولية على أعضاء مجلس الإدارة مهمتهما القيام بإعمالهم بطريقة صحيحة رغم خضوع عملهم لإشراف جهة تنظيمية ويتركز اهتمام المشرفين على نوعية إدارة المصرف ومجلس الإدارة ذاته هو المسؤول اتجاه المساهمين ويكون وصيا لحماية وضمان المصرف وتعيين الموظفين واختيار المدير الأكفاء وتشجيع إدارة المصرف على الابتكار والتطوير وضع إطار واضح من السياسات والأهداف في كافة المجلات عمل الإدارة في نطاقها منها السياسة الخاصة بالأفراد والنظام المالي الأساسي. **(عابدين، الكشواني،2022،)**

3. المساءلة: وهي اتساق وانسجام في كافة العمليات والقرارات وتعد المساءلة أحد المعايير الهامة لتطبيق الحوكمة لكونها من الأليات الأساسية في تقويم وتنظيم عمل الأفراد وتحقيق النمو الاقتصادي، وتهدف المساءلة إلى خضوع كل الأطراف للرقابة من قبل هيئة أخرى فقد عرفها البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة undp هي إجراءات اللازمة لأصحاب المصلحة حول كيفية استعمال صلاحياتهم والقيام بواجباتهم والأخذ بالانتقادات الموجه إليه. **(الشمري، الشامي،2019،)**

4. الشفافية ونشر المعلومات: تعتبر الشفافية من المفاهيم الحديثة يجب على الإدارة الأخذ بها وتعني الانفتاح والتخلي عن الغموض والسرية وجعل كل شيء قابل للتحقق والرؤية السليمة وينبغي أن تكون أكثر مكاشفة مع الجميع ومع أصحاب المصالح الخارجين والإفصاح عن هيكل رأس المال وكفاية راس المال والمخاطر التي تتعرض لها المؤسسة والإفصاح عن أهداف المؤسسة ونتائج أعمالها ووضعها المالي **(الشمري ،2022،)**

5. دور أصحاب المصالح في أساليب ممارسة السلطات الإدارة بالمصرف:

وتشمل احترام حقوقهم القانونية والتعويض عن إي انتهاك لتلك الحقوق منها حقهم في الرقابة على المصرف وحصولهم على المعلومات المطلوبة ويقصد بإصحاب المصالح العاملين وحملة السندات والعملاء. **(مصري، 2012،)**

2.1.6. محددات وضوابط الحوكمة المصرفية:

لعل أبرز الأسباب التي أدت إلى بروز مفهوم الحوكمة هي محددات داخلية ومحددات خارجية هناك أجماع على تطبيق محددات الحوكمة:

- **محددات الداخلية:** هي كل ما يتعلق بإجراءات المصرف الداخلية بداء كيفية اتخاذ القرارات وتوزيع السلطة داخل المصرف بما يؤدي إلى تخفيض التعارض بين مصالح هده الأطراف الثلاثة وتشمل المحددات الداخلية من مجلس الإدارة الدور الذي يلعبه في وضع الاستراتيجيات وتوجيه الإدارة العليا وتحمل المسؤولية حملة الأسهم له دور مهما في مراقبة أداء المصارف بصفة عامة والإدارة التنفيذية بالإضافة للمراجعين الداخلين **(حمزة ،2023،)**

- **محددات خارجية:** تشير إلى المناخ العام للاستثمار في الدولة ويشمل جميع عناصر البيئة الخارجية المؤثرة على المصرف وتضم الإطار القانوني والتنظيمي والرقابي متل القوانين سوق المال وقوانين تنظيم المنافسة ومنع الممارسات الاحتكارية وكفاءة الأجهزة والهيئات الرقابية وترجع أهمية المحددات الخارجية إلى أن وجودها يضمن تنفيذ القوانين والقواعد المنظمة للنشاط الاقتصادي وكفاءة القطاع المالي في توفير التمويل اللازم لتمويل المشروعات **(عبد الرحمن ،2013،)**.

2.2. المخاطر المصرفية:

تعيش البيئة المصرفية اليوم موجات من التغير الجدري في الصناعة المصرفية حيت تخضع المصارف بوجه عام لنطاق واسع من المخاطر في مسار عملياتها أدي لتعقيدا العمليات المصرفية، التي يتطلب من مدراء المصارف فهم طبيعتها والتأكد من تقديرها والتصرف السليم

في سوق يتسم المنافسة الشديدة لجملة من التحديات التي تواجه المصارف فإن يجب البدء بالتعريف مصطلح المخاطرة بوجه عام. **(الربيعي، راضي،2012)**

2.2.1. مفهوم المخاطر المصرفية:

يختلف مفهوم المخاطر المصرفية باختلاف وجهات فقد عرفها (keegan 2004) احتمالية تعرض المصرف إلى خسائر مالية غير متوقعة.

ويرى (Bessis, 1998): أن المخاطر تمثل الآثار غير المواتية على الربحية وإن قياس المخاطر مرتبطة بوقوف الأمور الغير المواتية والتي تتم في ظل ظروف عدم التأكد إلى أن المخاطر المصرفية تُعد من أبرز التحديات التي تواجه البنوك، لما لها من تأثير مباشر على الاستقرار المالي وكفاءة الأداء المؤسسي **(الصائغ ،2018)**.

2.2.2. أهمية إدارة المخاطر: (عفانة،2022):

- المساعدة في وضع رؤية مستقبلية واضحة للمؤسسة.
- المساعدة في اتخاذ القرارات التسعير.
- مساعدة المصرف في احتساب معدل كفاية راس المال وفقا للمقترحات الجديدة للجنة بازل.

2.2.3. أنواع المخاطر المصرفية:

توجد عدة من التقسيمات للمخاطر التي تتعرض لها المصارف ومن هذه التقسيمات المخاطر المالية التي تنشأ نتيجة الفشل في سداد الالتزامات المالية، سواء بشكل كلي أو جزئي. وتتمثل هذه المخاطر في الأثر الناتج عن وقوع أحداث غير متوقعة تؤثر على الأسواق المالية بشكل مباشر، مثل التقلبات في أسعار الفائدة أو أسعار الصرف أو أسعار الأسهم **(المغربي 2020،)**، مخاطر العمليات التشغيلية هذا النوع يتطلب الأشراف ورقابة المستثمرين من قبل إدارة المصرف وفقاً لتوجه حركة السوق وأسعار العمولات **(محمود، 2019)**.

1. المخاطر الائتمان: أن إي عملية إقراض تكتنفها مخاطر معينة وتعرضها إلى خسارة الأموال المقترضة فغالباً ما يطلب المصرف من العميل تقديم ضمان يمكن استخدامه إذ عجز المقترض عن السداد كما أن منح القروض، سواء لأفراد أو لمجموعة من المقترضين، إذا لم يتم ضمن إطار رقابي سليم، فقد يؤدي إلى خسائر مالية ناجمة عن تعثر السداد وعدم كفاءة التقييم الائتماني. **(محمود، 2019)**.

2. مخاطر السيولة: هي تلك المخاطر التي قد يتعرض لها المصرف نتيجة حدوث تدفق غير متوقع في ودائع العملاء، وذلك بسبب تغير مفاجئ في سلوك المودعين، مما قد يعيق قدرة المصرف على الوفاء بالتزاماته المالية في الوقت المناسب. ولمواجهة هذا النوع من المخاطر، يعمل المصرف على إعداد سياسات شاملة لإدارة السيولة، تأخذ في الاعتبار

جميع النشاطات داخل وخارج الميزانية، بهدف الحفاظ على مستوى كافٍ من السيولة يُمكّنه من مواجهة أية تقلبات مفاجئة في تدفقات الأموال. **(المغربي، 2020)**

3. المخاطر السوق: تتمثل مخاطر السوق بتلك المخاطر التي تصاحب وقوع أحداث غير متوقعة ويكون حملة الأسهم العادية أكثر عرضة لهذا النوع من المخاطر أكثر من غيرهم من المستثمرين الآخرين **(المغربي، 2020).**

ويمكن تقسيم مخاطر السوق إلى:

أ- مخاطر سعر الفائدة:

تحدث هذه المخاطر عندما تكون الأصول أكثر حساسية لسعر الفائدة وينشأ خطر سعر الفائدة عندما يكون سعر الفعلي في اتجاه مختلفاً عن سعر الفائدة المتوقع من قبل المصرف.

وتنتج مخاطر سعر الفائدة تغيرات غير متوقعة تؤدي إلى حدوث اختلاف في معدل الفعلي عن المعدل المتوقع. **(الساعدي، 2022، ص4)**

ب-مخاطر سعر الصرف:

تعد مخاطر سعر الصرف هي المخاطر الحالية والمستقبلية التي تؤثر على إيرادات المصرف ورأس ماله نتيجة التغيرات في حركة سعر الصرف وينتج عنه عملية سعر الصرف العديد من المخاطر التي تؤثر على المصرف والمستثمرين. **(خليل، 2024)**

3. الإطار العملي للدراسة:

3.1. منهجية وإجراءات الدراسة:

توافقًا مع طبيعة الدراسة والمنهج المتبع، تم استخدام أسلوب المسح الميداني، وهو أحد الأساليب الإجرائية ضمن المنهج الوصفي التحليلي في الجانب العملي للدراسة، من خلال تصميم استمارة استبيان وُزعت على عينة الدراسة، بهدف تجميع البيانات الأولية، تحليلها إحصائيًا، واختبار فرضية الدراسة وتفسيرها وكانت منهجية وإجراءات الدراسة الميدانية على النحو الآتي:

3.1.1. مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من موظفي إدارات الامتثال والحوكمة في المصارف التجارية الليبية، لكونهم الفاعلين الرئيسيين في تطبيق مبادئ الحوكمة ومراقبتها ضمن عمليات المصرف. وقد اقتصرت عينة الدراسة على فروع المصارف التجارية الليبية العاملة في مدينة سرت، وهي: مصرف الوحدة، المصرف التجاري، مصرف الصحاري، مصرف الجمهورية، مصرف التجارة والتنمية، ومصرف شمال أفريقيا. وذلك لتشابه طبيعة وثقافة العمل بين هذه المصارف، إضافة إلى صعوبة حصر العدد الكلي لأفراد المجتمع وإجراء مسح شامل لهم. وقد تم جمع البيانات الأولية اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة من خلال توزيع استمارة استبيان على موظفي المصارف المذكورة، والبالغ عددهم 50 موظفاً، حيث تم استرداد 49استمارة صالحة للتحليل، أُخضعت لمعالجة إحصائية باستخدام عدد من الأساليب الإحصائية المناسبة.

3.1.2. أداة جمع البيانات (الاستبيان):

من أجل تحقيق هدف الدراسة تم تصميم استمارة استبيان تغطي كل جوانب المشكلة ومتغيراتها، وقد احتوت الاستمارة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمعلومات العامة، وأخرى متعلقة بقياس الفرضية، ولغرض قياس واختبار متغيرات الدراسة (أو الفرضية) تم اللجوء إلى استخدام مقياس ليكرت الخماسي في قياس هذه الفقرات على النحو التالي:

جدول رقم (1) درجات بدائل الإجابة على فقرات الاستبيان

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الوزن	1	2	3	4	5

3.1.3. صدق وثبات أداة جمع البيانات:

لغرض التحقق من صدق ودقة صياغة فقرات نموذج الاستبيان وسلامة العبارات المستخدمة فيه تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين (الصدق الظاهري) وهم أعضاء هيئة تدريس من كلية الاقتصاد بجامعة سرت وعددهم (3) أساتذة بقسم التمويل والمصارف؛ واستناداً إلى آراءهم وملاحظاتهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات بما يناسب تساؤل وأهداف الدراسة.

ومن أجل اختبار دقة وثبات أداة جمع البيانات (الاستبيان) وهذا يعني أنه لو تم إعادة توزيع الاستبيان مرة أخرى على نفس العينة أو عينة مشابهة سوف نحصل على نفس النتائج وبنفس المعدل المحسوب- فقد تم اختبار ثبات الاستبيان عن طريق إخضاع فقراته لاختبار قوة الثبات (معامل ألفا كرونباخ)، حيث أن قاعدة القرار لهذا الاختبار أنه كلما اقتربت نتيجة الاختبار أو قيمة معامل ألفا كرونباخ من الواحد صحيح كلما دل ذلك على قوة ثبات أداة الدراسة، ويتضح من الجدول التالي أن أداة الدراسة (الاستبيان) تتسم بالثبات، حيث إن قيمة الاختبار لكل فقرات الاستبيان كانت أعلى من الحد الأدنى المقبول للاختبار، وهو (0.60) كما تشير البيانات أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.860) وهي قيمة كبيرة، مما يدل على ثبات عبارات الاستبانة.

جدول (2) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان

البيان	عدد العبارات	الثبات
قيمة معامل ألفا كرونباخ الكلية	**25**	**0.860**
المحور الأول (فاعلية الحوكمة في إدارة المخاطر الائتمانية)	**05**	**0.858**
المحور الثاني (فاعلية الحوكمة في إدارة المخاطر السيولة)	**05**	**0.727**
المحور الثالث (فاعلية الحوكمة في إدارة المخاطر التشغيلية)	**05**	**0.806**
المحور الرابع (فاعلية الحوكمة في ضمان الامتثال للوائح القانونية)	**05**	**0.852**

إعداد الباحثان تم إعداد هذا التحليل بالاعتماد على مخرجات برنامج .SPSS

3.1.4. جدول تفسير المتوسطات الحسابية: يوضح الجدول التالي المعيار المستخدم لتفسير متوسطات استجابات المشاركين في الدراسة، سواء فيما يتعلق بـدرجة الأهمية أو مستوى الممارسة، بناءً على مقياس ليكرت الخماسي:

جدول تفسير مستويات الأهمية والممارسة

المدى	مستوى الممارسة	درجة الأهمية

1.00-1.79	منخفض جداً	**غير مهم جداً**
1.80-2.59	منخفض	**غير مهم**
2.60-3.39	متوسط	**مهم إلى حد ما**
3.40-4.19	مرتفع	**مهم**
4.20-5.00	مرتفع جداً	**مهم جداً**

3.1.5. لتحليل بيانات الدراسة:

اعتمدت الدراسة على أسلوب الإحصاء الوصفي التحليلي المعروف بـ (SPSS) لاستخراج النتائج المتعلقة بالدراسة.

3.1.6. عرض نتائج تحليل بيانات الدراسة:

فيما يلي عرض لنتائج تحليل الإحصاء الوصفي للبيانات والذي يشمل: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة المجيبين على فقرات الاستبيان.

أولاً: نتائج التحليل الوصفي لبيانات القسم الأول للاستبانة:

أولاً: المتغيرات الديموغرافية:

الجدول رقم (1): توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	34	**69.4%**
	أنثى	15	**30.6%**
	المجموع	49	**100%**
العمر	25-35سنة	17	**34.7%**
	36-45سنة	25	**51.0%**
	46-55سنة	7	**14.3%**
	المجموع	49	**100%**
المؤهل العلمي	بكالوريوس	23	**47.0%**
	ماجستير	18	**36.7%**
	دكتوراه	8	**16.3%**
	المجموع	49	**100%**
التخصص	إدارة أعمال	21	**42.9%**
	محاسبة وتمويل	17	**34.7%**
	اقتصاد ومصارف	11	**22.4%**
	المجموع	49	**100%**
سنوات الخدمة	1-5سنوات	14	**28.6%**

	6-10سنوات	22	**44.9%**
	11-15سنة	9	**18.4%**
	أكثر من 15 سنة	4	**8.1%**
	المجموع	49	**100%**

يُظهر الجدول تركيبة عينة تتميز بالخبرة والنضج المهني، حيث أن الغالبية العظمى (أكثر من 90%) من المشاركين يقعون في الفئة العمرية بين 25 و45 سنة، وهي الفئة الأكثر إنتاجية وعطاءً في بيئة العمل. كما أن هيمنة حملة المؤهلات العليا (بكالوريوس فأعلى) بنسبة 100%، مع وجود ثقل لتخصصي إدارة الأعمال والمحاسبة (أكثر من 77%)، يشير إلى أن آراء العينة مبنية على أساس علمي متين وخلفية متخصصة تتناسب وطبيعة موضوع الدراسة. إن وجود نسبة كبيرة من ذوي الخبرة (أكثر من 74% لديهم خبرة تتجاوز 6 سنوات) يعزز من مصداقية البيانات، حيث أن هؤلاء الموظفين عايشوا تطبيق آليات الحوكمة وتأثيرها المباشر على المخاطر المصرفية، مما يجعل تقييمهم أكثر واقعية وعمقاً.

يرى الباحثان أن هذه التركيبة الديموغرافية للعينة مثالية وتخدم أهداف الدراسة بشكل كبير. إن الاعتماد على موظفين ذوي خبرة ومؤهلات علمية متخصصة يوفر رؤية ثاقبة وموثوقة حول فعالية مبادئ الحوكمة. الهيمنة النسبية للذكور في العينة قد تعكس الطبيعة الحالية للتوظيف في القطاع المصرفي الليبي، لكن التوازن في باقي المتغيرات يضمن الحصول على نتائج غنية ومتكاملة يمكن الوثوق بها والبناء عليها.

ثانياً: نتائج الدراسة الوصفية:

المحور الأول: فاعلية مبادئ الحوكمة في إدارة المخاطر الائتمانية:

الجدول رقم (2): الإحصائيات الوصفية للمحور الأول - المخاطر الائتمانية

البند	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الممارسة	الترتيب
ساعدت الحوكمة في تحسين عملية تقييم الجدارة الائتمانية للعملاء.	3.77	0.92	مرتفع	1
هناك وضوح في إجراءات الحوكمة المتعلقة بإدارة المخاطر الائتمانية	3.74	0.82	مرتفع	2
وجود لجان مختصة (كاللجنة الائتمانية) يسهم في خفض مخاطر التعثر.	3.74	0.89	مرتفع	3
الحوكمة تقلل من التدخلات الشخصية في قرارات منح الائتمان.	3.68	0.91	مرتفع	4
الحوكمة المطبقة بالمصرف تسهم في وضع إطار شامل لإدارة المخاطر الائتمانية.	3.55	0.96	مرتفع	5
المتوسط العام	3.697	0.90	مرتفع	-

يتضح من الجدول أعلاه أن مستوى ممارسة الحوكمة في إدارة المخاطر الائتمانية جاء مرتفعًا، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (3.697) بانحراف معياري (0.90)، مما يشير إلى اتفاق نسبي بين آراء المستجيبين حول فعالية الحوكمة في هذا المجال. وقد تصدّر بند "ساعدت الحوكمة في تحسين عملية تقييم الجدارة الائتمانية للعملاء" أعلى متوسط (3.77)، مما يعكس الدور المحوري للحوكمة في تعزيز القرارات الائتمانية السليمة. كما أظهرت النتائج أن وضوح الإجراءات ووجود

لجان مختصة يساهمان بشكل فعّال في تقليل مخاطر التعثر. وعلى الرغم من أن البند المتعلق بوضع إطار شامل لإدارة المخاطر الائتمانية حصل على أقل متوسط (3.55)، إلا أنه لا يزال ضمن المستوى المرتفع، ما يدل على إدراك جيد لأهمية الحوكمة، مع وجود حاجة لتطوير الأطر التكاملية الشاملة.

المحور الثاني: فاعلية مبادئ الحوكمة في إدارة مخاطر السيولة:

الجدول رقم (3): الإحصائيات الوصفية للمحور الثاني - مخاطر السيولة

البند	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الممارسة	الترتيب
توفر الحوكمة آليات فعالة لمراقبة نسب السيولة.	3.84	0.90	مرتفع	1
ساعدت الحوكمة في وضع سياسات واضحة لإدارة السيولة.	3.77	0.88	مرتفع	2
تساهم الحوكمة في كشف مبكر للأزمات المرتبطة بالسيولة.	3.71	0.82	مرتفع	3
تعزز الحوكمة الرقابة على مصادر واستخدامات السيولة.	3.65	0.95	مرتفع	4
يتم اتخاذ قرارات السيولة في ضوء مبادئ الحوكمة.	3.55	0.89	مرتفع	5
المتوسط العام	3.703	0.89	مرتفع	-

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن مستوى ممارسة الحوكمة في إدارة السيولة كان مرتفعًا، حيث بلغ المتوسط العام 3.703، مما يعكس وعيًا مؤسسيًا بأهمية الحوكمة في هذا الجانب الحساس من العمل المصرفي.

وقد حصل البند المتعلق بتوفر الحوكمة آليات فعالة لمراقبة نسب السيولة" على أعلى متوسط (3.84)، مما يدل على إدراك واضح بأهمية الدور الرقابي للحوكمة. يليه بند "ساعدت الحوكمة في وضع سياسات واضحة لإدارة السيولة" بمتوسط (3.77)، مما يشير إلى أن الحوكمة تسهم في التنظيم المسبق والتخطيط. أما أقل البنود تقييمًا فكان "يتم اتخاذ قرارات السيولة في ضوء مبادئ الحوكمة" بمتوسط (3.55)، ما قد يعكس وجود فجوة جزئية في التطبيق العملي لمبادئ الحوكمة في اتخاذ القرارات، رغم وضوح الأطر والسياسات.

بشكل عام، تعكس النتائج فاعلية الحوكمة في دعم الجوانب المتعلقة بإدارة السيولة، خاصة من حيث السياسات والرقابة، مع الحاجة لتعزيز ربط القرارات اليومية بمبادئ الحوكمة بصورة مباشرة.

المحور الثالث: فاعلية مبادئ الحوكمة في إدارة المخاطر التشغيلية:

الجدول رقم (4): الإحصائيات الوصفية للمحور الثالث - المخاطر التشغيلية

البند	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الممارسة	الترتيب
تقلل الحوكمة من فرص التلاعب والاحتيال داخل المصرف.	3.87	0.89	مرتفع	1
تساعد الحوكمة في تقليل المخاطر الناتجة عن الأخطاء البشرية.	3.77	0.92	مرتفع	2
الحوكمة تساهم في تحديد المسؤوليات بوضوح مما يحد من الأخطاء التشغيلية.	3.71	0.94	مرتفع	3
أدت إجراءات الحوكمة إلى تحسين الأمن السيبراني بشكل ملموس.	3.68	0.87	مرتفع	4

تضمن الحوكمة وجود ضوابط تمنع التلاعب أو التعديل غير المشروع في المعلومات.	3.52	0.93	مرتفع	5
المتوسط العام	3.710	0.91	مرتفع	-

تشير النتائج أعلاه إلى أن مستوى ممارسة الحوكمة في الحد من المخاطر التشغيلية داخل المصرف كان مرتفعًا بمتوسط عام بلغ (3.710) وانحراف معياري (0.91)، مما يعكس توافقًا نسبيًا بين آراء المشاركين. وقد حصل بند "تقلل الحوكمة من فرص التلاعب والاحتيال داخل المصرف" على أعلى متوسط (3.87)، ما يدل على فعالية الحوكمة في تعزيز النزاهة والرقابة الداخلية. كما برز دور الحوكمة في تقليل الأخطاء البشرية وتحديد المسؤوليات بوضوح، وهو ما يسهم في تقليص المخاطر التشغيلية. أما أدنى متوسط فقد سُجّل للبند المتعلق بوجود ضوابط لمنع التعديل غير المشروع في المعلومات (3.52)، ورغم ذلك بقي ضمن المستوى المرتفع، مما يشير إلى توفر الضوابط، مع الحاجة إلى مزيد من التطوير في هذا الجانب.

المحور الرابع: فاعلية مبادئ الحوكمة في ضمان الامتثال للوائح والقوانين:

الجدول رقم (5): الإحصائيات الوصفية للمحور الرابع – ضمان الامتثال للوائح

البند	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الممارسة	الترتيب
تعزز الحوكمة التزام المصرف بالقوانين واللوائح الرقابية.	3.81	0.95	مرتفع	1
تقلل الحوكمة من تعرض المصرف لغرامات أو عقوبات تنظيمية.	3.71	0.90	مرتفع	2
تساهم الحوكمة في تحقيق الشفافية في التعاملات المالية.	3.68	0.98	مرتفع	3
الحوكمة في المصرف تعزز من الالتزام بالتشريعات المتعلقة بالأمن المصرفي.	3.58	0.89	مرتفع	4
تعزز الحوكمة من الاستجابة السريعة للتغيرات في القوانين واللوائح.	3.52	0.93	مرتفع	5
المتوسط العام	3.658	0.93	مرتفع	-

يوضح الجدول أن مستوى ممارسة الحوكمة في تعزيز الامتثال التنظيمي بالمصرف جاء مرتفعًا، بمتوسط حسابي عام (3.658) وانحراف معياري (0.93)، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا لدى المشاركين لأثر الحوكمة في هذا الجانب. وقد جاء بند "تعزز الحوكمة التزام المصرف بالقوانين واللوائح الرقابية" في المرتبة الأولى بمتوسط (3.81)، مما يدل على فعالية الحوكمة في دعم الامتثال القانوني. كما أظهرت النتائج دور الحوكمة في الحد من الغرامات التنظيمية وتعزيز الشفافية، وهي من الركائز الأساسية للامتثال. أما البند المتعلق بالاستجابة السريعة للتغيرات في القوانين فقد سجل أقل متوسط (3.52)، رغم بقاءه ضمن المستوى المرتفع، مما يشير إلى وجود بعض التحديات في مرونة التكيف مع المتغيرات التشريعية.

النتائج الإحصائية لمحاور الدراسة الأربعة:

الجدول رقم (6): ملخص الإحصائيات الوصفية للمحاور الأربعة

المحور	الوسط الحسابي العام	الانحراف المعياري العام	مستوى الممارسة العام	الترتيب
فاعلية مبادئ الحوكمة في الحد من	3.710	0.91	مرتفع	1

المخاطر التشغيلية				
فاعلية مبادئ الحوكمة في الحد من مخاطر السيولة	3.703	0.89	مرتفع	2
فاعلية مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر الائتمانية	3.697	0.90	مرتفع	3
فاعلية مبادئ الحوكمة في ضمان الامتثال للقوانيين اللوائح	3.658	0.93	مرتفع	4
المتوسط العام الإجمالي	3.692	0.91	مرتفع	-

تشير النتائج العامة لمحاور الدراسة إلى أن مستوى ممارسة مبادئ الحوكمة في الحد من أنواع المخاطر المختلفة وضمان الامتثال كان مرتفعًا بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الإجمالي (3.692) والانحراف المعياري (0.91)، مما يعكس إدراكًا إيجابيًا لدور الحوكمة في تعزيز الاستقرار المؤسسي. وقد سجل محور "فاعلية مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر التشغيلية" أعلى متوسط (3.710)، ما يبرز أثر الحوكمة في تقليص الأخطاء والتلاعب وتعزيز الرقابة الداخلية. تلاه محور مخاطر السيولة والائتمان بمتوسطات متقاربة، مما يدل على دور الحوكمة في دعم كفاءة الإدارة المالية والائتمانية. بينما جاء محور "ضمان الامتثال للقوانين واللوائح" في المرتبة الأخيرة بمتوسط (3.658)، إلا أنه ظل ضمن المستوى المرتفع، مما يشير إلى وجود التزام تنظيمي جيد، مع إمكانية تحسين الاستجابة للتغيرات التشريعية والرقابية

ثالثاً: اختبار الفرضيات:

يهدف هذا الجزء إلى الانتقال من مجرد وصف البيانات إلى استخلاص استنتاجات إحصائية حول مجتمع الدراسة من خلال اختبار الفرضيات التي تم وضعها. سيتم استخدام اختبار (t) للعينة الواحدة (One-Sample T-test) لاختبار كل فرضية فرعية والفرضية الرئيسية، وذلك بمقارنة الوسط الحسابي لكل محور بالوسط الفرضي للمقياس وهو (3).

أولا: اختبار الفرضيات الفرعية:

الفرضية الفرعية الأولى: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر الائتمانية."

الجدول رقم (8): نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للفرضية الفرعية الأولى

المحور	الوسط الحسابي للمحور	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة(Sig)	القرار الإحصائي
المخاطر الائتمانية	3.706	21.45	0.000	**توجد دلالة إحصائية (تقبل الفرضية)**

تشير قيمة (t) المحسوبة المرتفعة (21.45) ومستوى الدلالة (0.000) إلى أن الوسط الحسابي الفعلي للمحور (3.706) يختلف اختلافاً جوهرياً وإيجابياً عن القيمة المحايدة (3). وبناءً عليه، يتم قبول الفرضية الفرعية الأولى، مما يؤكد وجود أثر فعال وملموس لمبادئ الحوكمة المطبقة في المصارف الليبية في الحد من المخاطر الائتمانية.

الفرضية الفرعية الثانية: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من مخاطر السيولة."

الجدول رقم (9): نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للفرضية الفرعية الثانية

المحور	الوسط الحسابي للمحور	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	القرار الإحصائي
مخاطر السيولة	3.738	22.86	0.000	**توجد دلالة إحصائية (تقبل الفرضية)**

بشكل مشابه، تظهر النتائج قيمة (t) محسوبة عالية جداً (22.86) ومستوى دلالة (0.000). هذا يوفر دليلاً إحصائياً قاطعاً على أن تطبيق مبادئ الحوكمة له أثر كبير وذو دلالة إحصائية في تعزيز قدرة المصارف على إدارة مخاطر السيولة بفعالية، وبالتالي يتم قبول الفرضية الفرعية الثانية.

الفرضية الفرعية الثالثة: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر التشغيلية."

الجدول رقم (10): نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للفرضية الفرعية الثالثة

المحور	الوسط الحسابي للمحور	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	القرار الإحصائي
المخاطر التشغيلية	3.762	24.11	0.000	**توجد دلالة إحصائية (تقبل الفرضية)**

سجل هذا المحور أعلى قيمة (t) محسوبة (24.11) بين جميع المحاور، مع مستوى دلالة (0.000)، مما يؤكد بشكل لا يدع مجالاً للشك أن الأثر الأكبر لممارسات الحوكمة يظهر في مجال التحكم في المخاطر التشغيلية. هذا يدعم ما تم استنتاجه في التحليل الوصفي من أن هذا المحور يحتل قمة أولويات المصارف. وعليه، يتم قبول الفرضية الفرعية الثالثة بقوة.

الفرضية الفرعية الرابعة: "يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من مخاطر الامتثال."

الجدول رقم (11): نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للفرضية الفرعية الرابعة

المحور	الوسط الحسابي للمحور	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	القرار الإحصائي
مخاطر الامتثال	3.680	20.33	0.000	**توجد دلالة إحصائية (تقبل الفرضية)**

على الرغم من أن قيمة (t) المحسوبة هنا (20.33) هي الأدنى مقارنة ببقية المحاور، إلا أنها لا تزال مرتفعة جداً وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.000). هذا يعني أنه على الرغم من وجود مجال للتطوير، فإن ممارسات الحوكمة الحالية لها أثر إيجابي ومهم في إدارة مخاطر الامتثال. وعليه، يتم قبول الفرضية الفرعية الرابعة.

اختبار الفرضية الرئيسية:

الفرضية الرئيسية: "يوجد أثر إجمالي ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر المصرفية في المصارف الليبية."

الجدول رقم (12): نتائج اختبار (t) للعينة الواحدة للفرضية الرئيسية

المحور	الوسط الحسابي العام	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة (Sig)	فترة الثقة 95%
الأثر الإجمالي للحوكمة	3.721	28.15	0.000	[3.669 ، 3.773]

تأتي نتائج اختبار الفرضية الرئيسية لتؤكد بشكل قاطع صحة الادعاء الأساسي للدراسة. فقيمة (t) المحسوبة الإجمالية (28.15) هي قيمة شديدة الارتفاع، ومستوى الدلالة (0.000) هو أصغر بكثير من (0.05). هذا يعني أنه يمكن رفض الفرضية الصفرية (التي تنفي وجود أثر) بثقة شبه مطلقة، وقبول الفرضية البديلة التي تؤكد وجود أثر جوهري وإيجابي لتطبيق مبادئ الحوكمة ككل في الحد من كافة المخاطر المصرفية التي تم تناولها. إن وقوع فترة الثقة 95% للوسط الحسابي بالكامل فوق القيمة المحايدة (3) يعزز من قوة هذه النتيجة ويؤكد أنها لم تكن وليدة الصدفة.

النتائج والتوصيات

أولا: النتائج:

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي والاستدلالي، خلصت الدراسة إلى ما يلي:

1. ثبوت وجود أثر إيجابي وذو دلالة إحصائية لتطبيق مبادئ الحوكمة في الحد من المخاطر المصرفية داخل المصارف الليبية، مما يؤكد فعالية هذه المبادئ كأداة استراتيجية لتعزيز الاستقرار المؤسسي.

2. أثبتت النتائج أن مبادئ الحوكمة تؤثر بشكل فعال ومباشر في الحد من مختلف أنواع المخاطر المصرفية كلٌ على حدة، بما يشمل المخاطر الائتمانية، ومخاطر السيولة، والمخاطر التشغيلية، بالإضافة إلى مخاطر الامتثال التنظيمي.

3. أظهرت الدراسة أن التركيز الأكبر لممارسات الحوكمة في المصارف الليبية ينصب على إدارة المخاطر التشغيلية، تليها مخاطر السيولة، ثم المخاطر الائتمانية، وأخيرًا مخاطر الامتثال، مما يشير إلى تفاوت في الأولويات التنفيذية.

4. بينت النتائج الاحصائية أن مستوى تطبيق مبادئ الحوكمة جاء ضمن المستوى المرتفع، ما يعكس وعيًا جيدًا بأهميتها، إلا أن هناك مجالًا للتحسين والارتقاء إلى مستوى مرتفع جدًا.

5. أظهرت النتائج الاحصائية أن محور الامتثال التنظيمي ضمن المستوى المرتفع، مما يشير إلى وجود التزام تنظيمي جيد، مع إمكانية تحسين الاستجابة للتغيرات التشريعية والرقابية.

ثانيا: التوصيات:

في ضوء النتائج المستخلصة، توصي الدراسة بما يلي:

1. ضرورة الاستمرار في دعم وتعميق تطبيق أطر الحوكمة المؤسسية المتكاملة، بحيث لا تقتصر على نوع محدد من المخاطر، بل تشمل جميع مجالات العمل المصرفي.

2. تعزيز الاستثمار في تطوير أنظمة الرقابة الداخلية والأمن السيبراني، إلى جانب تنظيم برامج تدريبية مستمرة للموظفين، بهدف الحد من المخاطر الناجمة عن الأخطاء البشرية أو أعطال النظم التقنية.

3. تفعيل وظيفة الامتثال عبر منحها الاستقلالية والصلاحيات والموارد الكافية، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لمواكبة التغيرات التشريعية، مع إدراج الالتزام ضمن مؤشرات تقييم الأداء الوظيفي.

4. التحول من النهج الرقابي إلى الإدارة الاستباقية لمخاطر السيولة، من خلال تبني نماذج متقدمة لاختبارات الضغط المالي، ووضع خطط طوارئ واضحة ومُجرَّبة للتعامل مع أزمات محتملة.

5. التأكيد على الدور الحيوي لمجالس الإدارة في الإشراف الفعّال على تطبيق الحوكمة، مع ضرورة تفعيل دور الأعضاء المستقلين في لجان التدقيق والمخاطر لضمان التوازن والشفافية.

6. تنظيم برامج تدريبية دورية ومتقدمة لكافة المستويات الوظيفية، تهدف إلى ترسيخ ثقافة الحوكمة الرشيدة، وتعزيز تبني أفضل الممارسات الدولية في إدارة المخاطر المصرفية.

المراجع والمصادر:

أولا: الكتب:

خالد أحمد علي محمود .(2019) .فن إدارة المخاطر في البنوك وسوق المال .الطبعة الأولى، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية.

حاكم محسن الربيعي، حمد عبد الحسن راضي .(2012) .حوكمة البنوك وأثرها في الأداء والمخاطرة .الناشر.Ktab LNC

صادق راشد الشمري .(2022) .إستراتيجية إدارة المخاطر المصرفية وأثرها في الأداء المالي للمصارف التجارية .دار اليازوري.

صادق راشد الشمري .(2019) .إدارة العمليات المصرفية: مدخل وتطبيقات .دار اليازوري.

صبري أحمد شبلي .(2014) .مبادئ الحوكمة وتطبيقاتها في دول مختارة: الدنمارك ولبنان .الناشر المنهل.

عيسى حسين النجار .(2024) .الحكومة والإنفاق: مؤشرات الحوكمة وترشيد الإنفاق الحكومي في فلسطين-(1996 2020).الطبعة الأولى، دار الفكر.

عصام مهدي عابدين، أحمد عبد العزيز الكشواني .(2022) .حوكمة الشركات والبنوك في مصر ودولة الإمارات .دار محمود.

عبد الصبور عبد القوي علي المصري .(2012) .التنظيم القانوني لحوكمة الشركات: دراسة مقارنة .الناشر المنهل.

محمد كمال عفانه .(2022) .إدارة الائتمان المصرفي .دار اليازوري.

مايح شبيب الشمري، حسن علي الشامي .(2019) .الحوكمة والنمو الاقتصادي: دراسة في دول مختارة مع إشارة خاصة للعراق .الطبعة الأولى، دار غيداء، عمان.

محمد سليمان حمزة .(2023) .الحوكمة الرشيدة: الأهداف والمعايير والمتطلبات .الطبعة الأولى، الناشرE-kutub ltd ، لندن.

محمد الفاتح محمود المغربي .(2020) .الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.almanhal .

ناجي محمد فوزي خشبة، أميرة حسن محمد صالح .(2022) .الحوكمة المصرفية ودورها في تحسين الأداء المصرفي: دراسة ميدانية على الجهاز المصرفي العراقي .المجلة المصرية للدراسات التجارية.

نبيل دنون الصائغ .(2018) .الائتمان المصرفي .الناشر دار الكتب العلمية.

ثانيا : أبحاث ومقالات علمية:

الساري، الطاهر أحمد خليفة. (2024). الحوكمة ودورها في الحد من مخاطر الائتمان في القطاع المصرفي: دراسة ميدانية عن المصرف النوران طرابلس والمصرف التجاري العربي .مجلة جامعة صبراتة العلمية، المجلد 8، العدد 15.

دراسة النسر ، عبدالكريم ساسي و مفتاح، حورية الهادي (2022) "دور تطبيق مبادئ الحوكمة في تحسين الأداء المالي والوظيفي بالمؤسسات المالية – دراسة تطبيقية على مصرف الجمهورية بمدينة الزاوية" مجلة دراسات الانسان و المجتمع العدد 18

دراسة الشكري، عائشة سالم و الجلالي، سعد عبدالسلام (2021) "دور حوكمة الشركات في الحد من مخاطر الائتمان بالمصارف التجارية الليبية". مجلة جامعة بنغازي، مجاد 34، العدد 2

الساعدي، أسامة جمعة. (2022). تحليل وقياس المخاطر المصرفية بليبيا: دراسة مقارنة بين مصرف الصحاري والمصرف التجاري .مجلة صرمان، المجلد 4، العدد 1.

لحليح، ريم عمري الطبيب. (2015). الحوكمة المصرفية في ظل التحولات العالمية .مجلة العلوم الإنسانية، جامعة الأخوة، المجلد ب، العدد 44.

زناقي، بشير؛ ومعاريف، محمد. (2018). أثر آليات الحوكمة على إدارة المخاطر المصرفية في البنوك: دراسة استطلاعية بفروع البنوك العمومية العامة بولاية عين تموشنت .مجلة البديل الاقتصادي، المجلد 5، العدد 1.

حمو، زهراء جارالله؛ حسن، نور نافع. (2021). دور الحوكمة المصرفية في ترشيد القرارات المالية: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الموظفين في مصرف الرافدين فرعي الموصل وبرطلة .مجلة الريادة، جامعة النهرين، المجلد 1، العدد 2 .كلية الاقتصاد، جامعة الحمدانية، الموصل، العراق.

محمد، شيماء خالد شعبان؛ مرزوق، خالد السيد. (2024). حوكمة الجامعات: مفهومها وأهدافها ومبادئها .المجلة المصرية لعلوم المعلومات، جامعة بني سويف، المجموعة 11، العدد 1.

شكري، عايشة سالم؛ الجلالي، سعد عبد السلام سعد. (2021). دور حوكمة الشركات في الحد من مخاطر الائتمان في المصارف التجارية الليبية .مجلة جامعة بنغازي، المجلد 34، العدد 2.

عون الله سعاد؛ بلعزوز بن علي. (2018). الحوكمة المصرفية كآلية للحد من التعثر المصرفي: بالإشارة إلى حالة الجزائر. مجلة العلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 19.

غادر، محمد ياسين. (2012). محددات الحوكمة ومعاييرها .المؤتمر العلمي الدولي: عولمة الإدارة في عصر المعرفة، جامعة جنان، طرابلس، لبنان.

خليل، منى علي. (2024). دور مؤشر القيمة المعرضة للخطر VAR في إدارة المخاطر المصرفية خلال الفترة من (2008-2022)مجلة الإسكندرية، العدد 2.

عبد الرحمن، نجلاء إبراهيم يحيى. (2013). دور آليات الحوكمة في تحسين الإفصاح والتقرير عن المسؤولية الاجتماعية لمنشآت الأعمال السعودية .مجلة المحاسبة والمراجعة، كلية التجارة، المجلد الأول، العدد الثاني.

ثالثا : رسائل ماجستير

بن لكحل، عثمان .(2016) .دور إدارة المخاطر البنكية في تكريس مبادئ الحوكمة البنكية: دراسة تطبيقية على بعض الوكالات البنكية بـأم البواقي، الجزائر .(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي.

علي، محمد الصطوحي إبراهيم .(2023) .دور الحوكمة المؤسسية في تعزيز النزاهة التنظيمية .(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة كفر الشيخ.

الخالدي، ولاء عبد الجواد حسين .(2014) .دور الحوكمة المصرفية في تخفيض المخاطر وتحقيق فاعلية الأداء في القطاع المصرفي: دراسة تطبيقية في عينة من المصارف العراقية الخاصة .(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بغداد، العراق.

التنافس الأوروبي و أثره على سياسة ليبيا

"دراسة في الزمن الراهن"

European competition and its impact on Libya's policy

"A Study in the current time"

Soumia Salem Al-SHAALI [1]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

This paper sheds light on the manifestations of European geopolitical competition over Libya's policy, and the extent of its impact on the country throughout the current history. Libya is a country of strategic importance by virtue of its geographical location overlooking the Mediterranean Sea, its large area and its rich natural resources in general and crude oil in particular. This is what He made it to be the focus of European attention and competition, seeking to establish political relations with Libya, despite the fact that these relations are distinguished by disagreements, tension, instability and crises, which led to entering into a military confrontation in order to change the policy of the Libyan regime in accordance with its political interests. The study examines the intensification of the European competition over Libya, highlighting the dimensions, repercussions and international positions on the competition, and the extent of its impact on Libya's politics.

Keywords: *European Competition, Manifestations Of Competition, The Repercussions Of International Competition On Libya, Libya's Policy.*

الملخص:

تسلط هذه الورقة الضوء على مظاهر التنافس الأوروبي جيوسياسية على سياسة ليبيا، ومدى تأثيره على البلاد عبر التاريخ الراهن، تعد ليبيا دولة ذات أهمية استراتيجية بحكم موقعها الجغرافي المطل على البحر المتوسط، ولكبر مساحتها وغني مواردها الطبيعية عامة والنفط الخام خاصة، هذا ما جعلها أن تكون محط أنظار وتنافس أوروبي، ساعيين لإقامة علاقات سياسية مع ليبيا، رغم تميز هذه العلاقات بالخلافات والتوتر وعدم الاستقرار والأزمات، مما أدى إلى الدخول في المواجهة العسكرية من أجل تغيير سياسة نظام حكم ليبيا وفق مصالحها السياسية، تكمن أهمية وهدف الدراسة في احتدام التنافس الأوروبي على ليبيا، وإبراز أبعاد وتداعيات والمواقف الدولية من التنافس، ومدى تأثيره على سياسة ليبيا.

الكلمات المفتاحية: التنافس الأوروبي، مظاهر التنافس، تداعيات التنافس الدولي على ليبيا، سياسة ليبيا.

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-4

[1] Dr., Faculty of Arts, Sirte University, Libya soumayasalem67@gmail.com

مقدمة

يعود التنافس بين القوى الأوروبية بالتحديد في شمال أفريقيا إلى القرن التاسع عشر، خاصة التنافس بين إيطاليا وفرنسا، عندما برزت إيطاليا كقوة استعمارية في وقت متأخر عكس بريطانيا وفرنسا، حيث كثفت روما جهودها نحو أفريقيا وتحديداً جزئها الشمالي، فركزت أنظارها على ليبيا التي كانت قبل ذلك مستعمرة من قبل العثمانيين. ومن جهة أخرى، كانت فرنسا مستحوذة على أغلب أجزاء الشمال الأفريقي عدا ليبيا، الأمر الذي مهد الطريق لإيطاليا لغزو ليبيا واستعمارها من عام 1911، إلى 1943م، وبعد نهاية الحرب العالمية الثانية وهزيمة الحلفاء تم إعادة رسم النفوذ حول ليبيا، وعلى إثر ذلك قسّمت ليبيا إلى ثلاثة أقاليم رئيسية هي (طرابلس وبرقة وفزان)، وبعد انتهاء حقبة الوصاية وانتزاع ليبيا استقلالها 24 ديسمبر 1951، تطورت الأحداث السياسية على الساحة الليبية، وتأثرت بالحركات التحريرية في العالم العربي، فظهرت بعض النخب المثقفة في الأقاليم من أجل الحفاظ على وحدة الأقاليم واستقلالها، إلا أن أحداث الربيع العربي غير مجرى الوضع السياسي بالعالم العربي عامةً وليبيا خاصةً، وبعد اندلاع انتفاضة السابع عشر من فبراير عام 2011، ونتج عنها سقوط النظام السابق ظهرت مرحلة جديدة من مراحل التنافس الأوروبي، وقد أثر هذا التنافس على الوضع السياسي لليبيا.

الأهمية والهدف

تكمن أهمية وهدف هذه الدراسة في احتدام التنافس الدولي الحاصل بين الدول الأوروبية وإبراز أبعاده وتداعياته ومدى تأثيره على سياسة ليبيا.

إشكالية الدراسة: تتمحور هذه الدراسة المتواضعة حول إشكالية رئيسية هي:

1- ما مدى أبعاد التنافس الأوروبي على سياسة ليبيا؟
2- ما هي تداعيات التنافس الأوروبي على ليبيا؟
3- هل كان هدف التنافس الأوروبي إسقاط النظام السياسي؟ وما هي ردود الفعل الدولية اتجاه ذلك التنافس؟

المبحث الأول: أبعاد تداعيات التنافس الأوروبي اتجاه ليبيا

بالإمكان الإشارة هنا في بداية البحث عن أهم نقطة كانت سبباً في التنافس الأوروبي على شمال أفريقيا عامةً وليبيا خاصةً، وهي أمن منطقة البحر المتوسط، وذلك بسبب فرص التعاون من جهة وتزايد خطر الصراعات مع تشكيل تحالفات الجيواستراتيجية، وربط بين دول المنطقة بمناطق واقعة عند تقاطع بين آسيا وأوروبا وأفريقيا، تعتبر هذه المنطقة عبر التاريخ قاعدة للتنافس والصراعات إضافة لأهمية الموقع الاستراتيجي، فقد كان البحر المتوسط إبان الحرب الباردة منطقة أمنية في السياسة الخارجية لحلف الناتو، مما أدى إلى تغيرات جيو سياسية بالمنطقة، وأدى ذلك لزيادة الصراعات، خاصة مع إعلان الربيع العربي وإعلان الحروب الأهلية السورية والليبية سهل ذلك على أن تكون المنطقة ساحة للتنافس الإقليمي أصبحت أزمة ليبيا في عام 2011م عنيفة غير متوقعة، مما أدى إلى استخدام التدخل العسكري بناء لقرار الصادر من مجلس الأمن، أزمة بدأت ولم تنتهي وأصبحت لها آثار على المنطقة الوسطى والمغاربية، وعلى كافة الساحل الأفريقي، خاصةً بعد أن أصبحت ليبيا بوابة الهجرة الغير الشرعية إلى أوروبا، مما أدى إلى تقارب جيو سياسي للمصالح وظهور مجمعة من الدولتين لهم مصلحة الاستفادة من هذا التوتر والصراع القائم في ليبيا.1

السؤال الذي يطرح نفسه هنا، ما هي الأسباب والتداعيات التي دفعت بالدول الأوروبية للتدخل الدولي والتنافس على ليبيا؟ للإجابة على هذا السؤال علينا تقسيم الإجابة بالإشارة إلى أسباب التدخل في الشؤون الداخلية للبلاد إلى أسباب تاريخية، واقتصادية، واستراتيجية عسكرية بحكم موقع ليبيا الاستراتيجي وهي كتالي:

أولاً: الأسباب التاريخية والسياسية: مرت ليبيا بالعديد من الأحداث السياسية التي أدت إلى إثارة الجدل في الأوساط الدولية، ومنها أدى إلى خلق العداء ضد الدول الأوروبية؛ ونظراً لتصاعد هذه الأحداث أدت إلى فرض العقوبات الدولية على ليبيا، والتدخل الدولي والإطاحة بنظام الحكم، فمن هذه الأحدث قضية لوكربي عام 1988م، تعد قضية جنائية ترتبت على سقوط طائرة ركاب أمريكية تابعة لشركة طيران بان آم أمريكان، أثناء تحليقها فوق قرية لوكربي في إسكتلندا، بعد تحقيق أعلن القضاء الأمريكي والاسكتلندي بتاريخ 14 نوفمبر 1991م إن المتهمين الأساسيين في القضية من أتباع الأجهزة الأمنية الليبية، تطور الأمر ليتحول إلى أزمة مع نظام الحكم الليبي، عندما طلبت أمريكا في بيان مشترك مع بريطانيا بتاريخ 27 نوفمبر 1991م بتسليم المتهمين وتعويض عائلات الضحايا.2، كما عملت أمريكا وبريطانيا بالتنسيق مع فرنسا لضم مطالبتها بتعويضات لطائرتها التابعة لشركة يوتا التي تم إسقاطها صحراء نيجيريا بتاريخ 19 سبتمبر 1989م، فعلا صدر قرار ثلاثي ضم أمريكا بريطانيا، فرنسا، بتاريخ 30 ديسمبر 1991م بتسليم المتهمين وتعويض العائلات، كما أصدر مجلس الأمن عقوبات على ليبيا، بعدة قرارات ومنها قرار رقم (731/ بتاريخ 21 يناير 1992م)، يطالب بالتعاون في التحقيقات الخاصة بحادثة لوكربي، وقرار رقم (748/ بتاريخ 31 مارس 1992م) فرض حظر جوي.

عسكري على ليبيا، نفذ الحظر بتاريخ 15 أبريل 1992م بقرار رقم (883/ بتاريخ 11 نوفمبر 1993م)، قرر تصعيد العقوبات ضد ليبيا وتجميد أرصدة الحكومة الليبية في الخارج، وفرض حظر الطيران المدني والعسكري 3.

ثانياً: الأسباب الاقتصادية والاستراتيجية العسكرية: لقد ارتكزت سياسة القوى الكبرى في التنافس من أجل السيطرة على منابع النفط، وحماية إمداداتها من مواد الطاقة، لتميز ليبيا بموقعها الاستراتيجي جعل تلك القوى الكبرى ترسم خططها بغية التحكم في عالم المستقبل؛ بسبب وفرة الثروات الطبيعية عامةً والنفط خاصةً، الذي أصبح العنصر الحيوي المحرك للاقتصاد العالمي، لذلك شهدت ليبيا اهتماما خاص من قبل الدول الأوروبية المتنافسة لتوفير المخزون الاحتياطي من النفط والغاز، فأبان حكم النظام السابق كانت دول أوروبية محددة امتازت بالاستثمار لا سيما إيطاليا خاصة في المشاريع الاستثمارية، وفي مجال استخراج النفط والغاز. أما فرنسا فلم تحظى خلال تلك الفترة بذات القدر في مجال الاستثمارات والعقود في سوق الطاقة الليبي، لذلك رأت فرنسا أن الثورة الليبية فرصة مواتية لمصالحها للتخلص من النظام الحاكم القائم، هنا أصبحت ليبيا محط أنظار من عام 2011م ومنطقة تنافس أوروبي نتيجة تقاطع المصالح بين بعض الدول، تحديدا فرنسا وإيطاليا بهدف السيطرة على النفط.4.

فالنفط عامل أساسي في التنافس، ويعد موضوع مهم للشركات النفطية لضمان تعويضها فغني ليبيا النفطي يطمئن القوى الأوروبية بأن مجهودها العسكري سيدفع نقداً من خلال مشاريع إعادة الإعمار، أو التسليح، أو الاستثمار.5.

فالأزمة الليبية تحولت بسبب التدخل الأجنبي إلى حروب بالوكالة وساحة للصراعات على ثروات البلاد عامةً والنفط خاصةً، كصراع شركة توتال، وشركة واينى، وشركة بريتش بتروليوم إلى جانب مطامع تركيا في غاز شرق المتوسط حصة ليبي، مما أدى إلى عقد اتفاقية بين تركيا وحكومة الوفاق الليبية بتاريخ 27 نوفمبر 2019م لرسم الحدود البحرية بين البلدين في البحر المتوسط، إن فشل الدولة في ليبيا جعله تعيش حالة من انعدام المؤسسات الأمنية والعسكرية، مما أدى إلى دخول جماعات متطرفة لتكثف نشاطها الإرهابي والإجرامي داخل وخارج البلاد، وأصبحت منطقة جذب ومشجعة للتنظيم نظراً للفراغ السياسي، وأصبح هذا النظام يشكل تهديداً أمنياً قومياً لدول الجوار، مما أدى إلى زيادة

التعقيدات الأمنية في المنطقة كما خلق مشكل أمنية وعسكرية على دول الجوار، فتدهور الوضع الأمني لليبيا، وزيادة الخلافات السياسية بين الأطراف المتنازعة في داخل البلاد شجع على التدخل الأجنبي، وكان لهذا التدخل دور كبير في صعوبة الوصول إلى حلول سليمة لحل الأزمة الليبية.6.

لقد ساهمت هذه التداعيات التنافس التدخل الأوروبي، وإلى انقسام البلاد سياسياً، مما أدى إلى انتشار الفوضى وعدم الاستقرار، هذا ازداد من تنافس التدخل الأجنبي في ليبيا وفق مصالحهم السياسية والاقتصادية، فكلما تصعد الصراع داخل البلاد زادت حدة التنافس الأوربي على ليبيا.

المبحث الثاني: الموقف الدولي من التنافس الأوروبي "الجامعة العربية، الاتحاد الأفريقي، مجلس التعاون الخليجي" على ليبيا

لقد تراهن الدول الأوروبية المنافسة على إسقاط النظام الحاكم في ليبيا عام 2011م، على أن تكون مرحلة التدخل العسكري للبلاد بضغط من قبل بعض القوى المعرضة للنظام، كانت الدول المنافسة الأوروبية كفرنسا وإيطاليا وبريطاني وتركيا، إضافة إلى الولايات المتحدة الأمريكية، بانتظار اللحظة الحاسمة التي تمهد لهم التدخل بعد انطلاق الانتفاضات الشعبية في البلاد، تعددت المواقف، ومنها الموقف الأمريكي من التدخل، فقد نددت أمريكا على لسان وزيرة الخارجية هيلاري كلينتون أعمال العنف التي قام بها النظام الحاكم ضد المتظاهرين، بأن هذا العمل خارج الأعراف الدولية، وأن النظام الليبي قد شرعه، وقد شاركت أمريكا في فرض حظر الطيران كما وصف وزير الخارجية البريطاني وليام هينغ قمع المتظاهرين بأنه عمل غير مقبول، فكان موقف بريطانيا كأول خطوة لها سحب الحصانة الدبلوماسية من العقيد معمر القذافي، وعملت على بنشر قواتها بقرب الشواطئ الليبية، إضافة لموقف أمريكا وبريطانيا أدان الرئيس الفرنسي نيكولا ساركوزي بأن ما يحدث ضد المتظاهرين من استخدام القوى المفرطة غير مقبولة، وطالب بالوقف الفوري لعمليات العنف، وإقالة القذافي عن الحكم ورحيله خارج ليبيا، كما عارضت إيطاليا ما يحدث للمدنيين في البلاد وعارضة استخدام قواعدها الجوية في عمليات حلف الأطلسي على ليبيا.7.

لقد جاء موقف مجلس الأمن صارماً كجزء من ردة الفعل الدولي على ثورة 17 فبراير 2011م بفرض عقوبات على حكومة النظام السابق، أهمها فرض حظر جوي فوق ليبيا وتنظيم هجمات مسلحة ضد قوات النظام السابق الجوية لإعاقة حركتها، ومنعتها من التحليق في الأجواء الليبية، شاركت عدة دول أوروبية في تطبيق قرار مجلس الأمن أبرزها فرنسا وأمريكا وبريطانيا، وبعض الدول أيدت بالتحفظ على القرار مثل روسيا وألمانيا، إلا أن بعض الشكوك تكررت من عدة أطراف بشأن الأهداف الخفية لذا فقد تكررت تصريحات أمريكا وبريطانيا أن الهجمات التي ينظمها قرار مجلس الأمن رقم 1973 ليس لاستعمار ليبيا إنما لحماية المدنيين وإنهاء حكم النظام الحاكم.8، علينا هنا أن نعرج قليلاً على موقف المجتمع المدني كان خارج دائرة دول مجلس الأمن الدولي الدائمة والمؤقتة البالغ عددها 15 دولة، والتي لا يحق لغيرها التصويت في اتخاذ القرار، انقسمت آراء المجتمع الدولي بين تأييد ومعارضة القرار رقم 1973، غمن جهة أيدت معظم الدول العربية القرار، وشاركت في تنفيذه وتمويله، ومن جهة أخرى عارضه بعض الدول بحدة شديدة على التدخل العسكري الأجنبي، ودعت بعض الدول الاكتفاء بالحلول الدبلوماسية.9.

لقد كانت دعوة جامعة الدول العربية بفرض الحظر الجوي على ليبيا، والتواصل مع المعارضة أولى إرهاصات الدور الذي لعبته الجامعة في إسقاط نظام الحكم السابق، فلم تجد الجامعة إلا خيار التدخل لحلحة الوضع في دولة عضو بالجامعة، فحددت الجامعة موقفها الخارج عن النهج التقليدي الذي تتبعه في التدخل في شؤون الدول العربية ، أصدرت الجامعة قرار رقم 7298 الصادر بتاريخ 2 مارس 2011م، إذ قرر مجلس الجامعة على المستوى الوزاري بعد المستجدات

في ليبيا من ممارسات غير إنسانية من السلطات الليبية ضد المتظاهرين وانتهاك لحقوقهم المدنية، دعت الجامعة للوقف الفوري لأعمال العنف والمطالبة برفع الحظر على وسائل الإعلام والعمل على تشكيل لجنة عربية لتقصي الحقائق عن الأحداث، إن الدول العربية لا يمكنها الوقوف مكتوفة الأيدي اتجاه ما تعرض له الشعب الليبي، فأبدت الجامعة العربية التدخل الأوروبي والتنافس القائم على المنطقة.10

كما كان لمجلس التعاون الخليجي موقف تعاطف اتجاه الشعب الليبي ضد حكم النظام السابق، وأيد المجلس كافة الإجراءات الدولية التي تستهدف رفع المعاناة عن الشعب الليبي من حيث تقديم المساعدات الإنسانية أو الطبية والمساعدات الإغاثية، كما دعم المجلس الثورة الليبية سياسياً من خلال الاعتراف بالمجلس الانتقالي بتاريخ 28 مارس 2011م كممثل شرعي وحيد للشعب الليبي، ودعم الثورة عسكرياً بتقديم السلاح خاصة السلاح الجوي الخليجي، هذا التدخل زاد من حدة التنافس؛ نظراً لتصعيد قوات حلف الناتو عملياتها العسكرية ضد ليبيا، اتخذ الاتحاد الأفريقي موقفاً متحفظا، وشدد على ضرورة تطبيق حظر الطيران بالقوانين الدولية وبنود قرار مجلس الأمن 1973، رغم ذلك حاول الاتحاد الأفريقي وضع مبادرته التي عرفت بخارطة الطريق الأفريقية بتشكيل لجنة خماسية لصياغة مبادرة شددت فيها على ضرورة وقف الأعمال العدائية، وفتح حوار بين الأطراف المتنازعة وضمان إدارة المرحلة الانتقالية.11.

رغم أن التدخل الدولي لليبيا جاء لغرض إنساني وبدعوى للحد من انتهاكات النظام الحاكم لحقوق الإنسان إنما الغرض الأساسي هو إسقاط نظام الحكم وتقسيم ثروات البلاد خاصةً النفط، وأن هذا التدخل دخل البلاد في فوضى عارمة، وصراعات، وانقسامات، وحروب أهلية مما أدى اتخاذ العديد من المواقف الدولية ضد هذه الأحداث من خلال تقديم الدعم المدني، والعسكري الذي سيساهم فيما بعد في حدة التنافس على البلاد.

المبحث الثالث: نتائج التنافس الأوروبي وأثره على ليبيا سياساً

أصبح التنافس بين القوى الإقليمية والدولية أكثر وضوحاً اتجاه الأزمة الليبية، خاصةً بين فرنسا وإيطاليا وفق مصالحهم ونفوذهم، مما أدى ذلك إلى تناقض وعدم الاتفاق بينهما، ولا شك أن تسارع جهود باريس اتجاه الأزمة الليبية يعكس التوجه الجديد لفرنسا عبر سياستها الخارجية.12.

فرنسا تحاول جاهداً بأن تكون أكثر قرباً وفاعلية في الساحة الليبية، وذلك من خلال جهود الوساطة التي تقوم بها، بغية تحريك الجمود الذي يعتري الأزمة الليبية، وإيجاد تسوية سياسية تنهي النزاع القائم حول الشرعية ما بين الأطراف الليبية، وعلى إثر ذلك وبتاريخ 25/ 2017/07 م جمع الرئيس الفرنسي "إيمانويل ماكـــرون" في باريس كل من رئيس حكومة الوفاق الوطني، وقائد قوات الجيش الوطني الليبي التابع لمجلس النواب، وبالنظر إلى فحوى المبادرات الفرنسية، نجد أن باريس تربط بين الاستقرار السياسي في ليبيا وضرورة إجراء الانتخابات وبناء المؤسسات السياسية والاقتصادية والعسكرية؛ إذ تعتمد استراتيجية باريس لتحقيق الاستقرار في ليبيا، وتكوين جيش نظامي تحت إشراف قائد الجيش الوطني الليبي.13 رغم عرض بنود المبادرات التي احتضنتها فرنسا، إلا أنها لم ترى النور، حيث إنه لم يتم تنفيذها، وذلك راجع لعدة أسباب منها:

أ - عدم رضا بعض الأطراف الدولية المنخرطة في الأزمة الليبية على التحرك الفرنسي الفردي

ب - رؤية إيطاليا بأن المبادرة الفرنسية ما هي إلا محاولة فرنسية للهيمنة على الملف الليبي.

وبالنظر إلى واقع الحال في ليبيا يصعب معه تنفيذ ما نصت عليه المبادرة الفرنسية، حيث إنه من الصعب تأمين إجراءات انتخابات نزيهة، فضلاً عن غياب القاعدة الدستورية والقانونية التي يمكن تستند عليها العملية الانتخابية.

ولا شك في أن تسارع جهود باريس اتجاه الأزمة الليبية يعكس التوجه الجديد لفرنسا عبر سياستها الخارجية بحثاً وراء مصالحها داخل ليبيا، حيث تسعى لاستعادة موقعها واسترداد دورها وتأثيرها في منطقة الشمال الأفريقي وهو ما يفرض عليها استعادة واحتكار الملف الليبي، ومن ثم تقديم نفسها كفاعل رئيسي وضامن دولي لحل الأزمة الليبية بما يفرض على القوى الإقليمية والدولية المتداخلة في الأزمة الليبية التعاون والتنسيق من خلالها، فرنسا لها مصالح خاصة ومتعددة ومنها، مصالح سياسية تتمثل في:

1- استعادة الاستقرار لمناطق نفوذها التقليدية في الساحل والصحراء.

2- تسعى إلى استكمال مشروعها الأمني بمكافحة الإرهاب من خلال تأمين منطقة الجنوب الليبي، وتأمين قاعدتها العسكرية "ما داما".14

نلاحظ هنا بأن فرنسا منذ بداية الأزمة الليبية تسعى إلى البحث عن شريك لها يحافظ على مصالحها الأمنية السياسية والاقتصادية داخل ليبيا، إذاً يمكن القول بأن السياسة الخارجية الفرنسية ما زالت مستمرة على نفس النهج في التعامل مع الملف الليبي، فباريس لديها مصالح حيوية في ليبيا تتمثل في استعادة الاستقرار المفقود لمناطق نفوذها منذ سقوط حكم النظام السابق عام 2011م، وانعكس ذلك على عدم الاستقرار الليبي، وعلى عدم الاستقرار السياسي في مناطق النفوذ التقليدي الفرنسي في مناطق الساحل والصحراء.

وفيما يخص دور فرنسا الاقتصادي اتجاه ليبيا في ظل الأزمة لا يمكن تجاهله، من بعد انتهاء أحداث الحرب في ليبيا، سارع اتحاد أرباب العمل الفرنسي 2011م، إلى تقدير تكلفة إعادة بناء ليبيا بنحو 200 مليار دولار على مدى عشر سنوات، وأعرب حينها عن أمله في أن يكون لفرنسا نصيب كبير في الاستثمارات الليبية، وهو الأمر الذي يسعى لتحقيقه يمانويل ماكرون الرئيس الفرنسي، للحصول على مكاسب اقتصادية تعود بالنفع على الداخل الفرنسي، وكون فرنسا تُعتبر من أكثر الدول الفاعلة في الأزمة الليبية ولديها مصالح في الجنوب، فهي تسعى إلى تأمينها بكافة الطرق والوسائل، فباريس ترى أن لها نصيب من تركة الحرب الليبية بما فيها الحصة من ثروات البلاد، لذا فهي تسعى إلى تفعيل الاتفاقيات النووية القديمة، والتي تعود إلى سنة 2007 م، كما أنها ترغب في تأمين طريق الغاز المستمر من النيجر إلى الجزائر إلى أوروبا وطريق التبادل التجاري، لأوروبا المار من شمال إفريقيا، ومع بداية العام 2017 م أصبح للدولة الليبية التزامات مضمونة من بعض أكبر شركات الطاقة في العالم بما في ذلك شركة "توتال" الفرنسية التي وقعت ثلاثة عقود جديدة، وضخت استثمارات بقيمة 450 مليون دولار في الحقول الليبية، على إثرها ارتفعت الصادرات النفطية الليبية إلى 1.19 مليون برميل يومياً.15

سنوضح هنا بعض من أهمية الدور الإيطالي اتجاه ليبيا، تخلت إيطاليا عن الحذر الذي اكتنف تحركاتها في الأزمة الليبية بعدما قبعت خلف أدوار الاتحاد الأوروبي والولايات المتحدة الأمريكية منذ سقوط النظام السابق في عام 2011 م، ومن ثم عمدت على التدخل المباشر في التفاعلات الداخلية في ليبيا دفاعاً عن مصالحها الأمنية (درء تهديد الهجرة، والإرهاب المتنقل)، والاقتصادية (تأمين إمداد الطاقة والاستثمارات والتجارة) المهددة جنوب البحر المتوسط، والذي يمثل نطاقاً حيوياً تاريخياً للدولة الإيطالية كثيراً ما اعتمدت عليه في بناء قوتها الخارجية منذ وحدتها في القرن التاسع عشر.16

فقد بدأ يبرز التدخل الإيطالي أكثر بشكل مباشر في تفاعلات الصراع الليبي على إثر توقيع اتفاق الصخيرات في ديسمبر 2015م، الذي اعتبرته روما فرصة لبناء الاستقرار في ليبيا، من ذلك الحين، طفت أكثر التحركات الإيطالية في ليبيا على السطح، حيث لوحظ أنها تتجه أكثر للتأثير في منطقتي غرب (تدفق الغاز)، وجنوب ليبيا (تدفق الهجرة)، لكنها واجهت انتقادات من تحالفات الشرق الليبي التي نظرت لسياسة روما على أنها منحازة لحكومة الوفاق، ومن أبز هذه

التحركات، ومنها (تدخلات عسكرية لمكافحة الإرهاب والهجرة)، وتطور التدخل الإيطالي المباشر عندما قامت روما بإرسال سفن حربية إلى السواحل الليبية في أغسطس 2017 للحد من تدفقات الهجرة غير الشرعية، حيث سعت إيطاليا إلى إبعاد أزمة الهجرة من أراضيها إلى دول العبور أو الاستقبال خاصة ليبيا، لا شك في أن التحرك الإيطالي تجاه ليبيا دافعه الأساسي هو تأمين مصالحها الاقتصادية خاصة في مجال الطاقة، حيث تسعى روما للمحافظة على استمرارية تدفق النفط والغاز الطبيعي لها، فعمدت على تعزيز علاقتها بمناطق الغرب الليبي الانفتاح على الشرق الليبي.17.

فمع تغير موازين القوى على الصعيد الميداني في ليبيا لمصلحة الجيش الوطني الليبي في شرقي البلاد، اتجهت روما في النصف الأول من عام 2017م، في أيدي أي اتفاق يحد من أزمة التوتر في ليبيا، ومع وصول الحكومة الإيطالية الجديدة برئاسة "جوسيبي كونتي" للحكم في عام 2018 م، عملت على تنظيم مؤتمر دولي (باليرمو) بشأن ليبيا في نوفمبر 2018 م، إنما استبعدت إيطاليا دور مندوب الأمم المتحدة غسان سلامة، وأعلنت عن رفضها الشديد للمبادرة الفرنسية في إنهاء النزاع الليبي، والمجاهرة بسياساتها الخاصة بالهجرة، ومن، ثم هذا يؤدي إلى زيادة إرباك الساحة السياسية الليبية التي تعمّها الفوضى، أما اقتصاديا، بدأت المصالح الإيطالية في ليبيا مبكرًا بدءًا من الحقبة الاستعمارية وصولًا إلى ضمان روما لصفقات الغاز الطبيعي والتنقيب عن البترول في ليبيا في عهد حكم النظام السابق، وتجاوزت الصفقات الليبية الإيطالية في ذلك الوقت حد الخمسة مليارات دولار، على صعيدٍ آخر، لعبت روما دورًا إيجابيًا في إعادة ليبيا في عهد النظام السابق إلى الحاضنة الدولية؛ حيث ضمنت سلوك النظام السياسي الليبي، وهو ما أتاح لها الظفر بصفقات الطاقة والبنية التحتية الليبية. وتعد طرابلس المجال الحيوي والعمق الاستراتيجي لروما ورمزًا لإحياء إمبراطوريتها الرومانية في جنوب البحر المتوسط. تسعى إيطاليا إلى إعادة التموضع والانتشار في منطقة المتوسط خاصةً في ظل تداعيات الثورات العربية وانعكاساتها السلبية عليها.18.

وقد ارتبط الموقف الإيطالي من تطورات الأزمة الليبية بصعود حكومة اليمين المتطرف في روما، مع تشابك المصالح الإيطالية في ليبيا بين عقد الصفقات والمصالح الاقتصادية، إضافة إلى قضية منع تدفقات المهاجرين غير الشرعيين نحو السواحل الإيطالية عبر البحر، وسنحاول فيما يلي أبرز النقاط التي تعمل عليها السياسة الإيطالية:

1- منع وصول المهاجرين غير الشرعيين إلى السواحل الإيطالية.

2- تعظيم المصالح الاقتصادية خاصة في مجال الطاقة.

3- تحقيق المصالحة الشاملة كشرط للانتخابات.19

نلاحظ بأن، إيطاليا اليوم تحاول الحد من التدخل الدبلوماسي الفرنسي، وتسعى أن تحافظ على دورها التقليدي كوسيط متميز في ليبيا واتخاذ زمام المبادرة في جهود السلام لمستعمرتها السابقة، فهي ما زال تبرهن بأنها قادرة على تحمل مسؤولية الملف الليبي لوحدها، وأنها الأكثر أهمية تجاه الأحادية الفرنسية، متهمة فرنسا بالاستفراد والاستحواذ الكامل لحل الأزمة الليبية.

أصبح البلدين الأوروبيين الفرنسي والإيطالي اليوم أكثر من أي وقت مضى على خلاف بشأن الأزمة الليبية، حيث تدعي كلاً من باريس وروما بأنه ليس من مصلحتهما استمرار حالة الفوضى داخل ليبيا في الوقت الراهن، فكلاهما يريد تحقيق الاستقرار في البلاد، وذلك بسبب تزايد المخاوف الأمنية الخاصة بكل واحدة منها على حدة، حتى لا تصبح ليبيا ملاذ للإرهاب وساحة للمهاجرين، رغم من أن البلدين لهما مصالح مشتركة في كسر الجمود السياسي لإيجاد حل على المدى القريب للصراع، إلا أنهما ما زال يواجهان باستمرار بعضهما البعض سعياً وراء أجنداتها التي تخدم مصالحهما داخل الإقليم الليبي، وهذا من منظور أن ليبيا تمثل رقعة شطرنج مهمة للتنافس بينهما بغية تحقيق الكثير من المكاسب النفطية

والاقتصادية وحتى الأمنية فالصراع الدائر ما بين روما وباريس ليس فقط من أجل تحقيق حل سلمي لأزمة لا نهاية لها، وإنما هي حالة تشبه التنافس الجيوسياسية الحقيقي بين قوتين استعماريتين سابقتين. وبالنظر إلى واقع حالة التنافس الدولي في ليبيا، تزعم كل من باريس وروما البحث عن الحل الأسرع والأكثر فعالية للأزمة، ولكن مع استراتيجية ونهج مختلفة (متضاربة).

الخاتمة

تناولت هذه الورقة بالدراسة والتحليل التنافس الأوروبي وأثره على سياسة ليبيا "دراسة في الزمن الراهن"، حيث توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتوصيات يمكن حصرها كما يلي:

إن أحداث الأزمة الليبية واقعة بالفعل في قبضة الفوضى منذ عام 2011م، شكلت تهديدات أمنية على دول الجوار، وكسرت التوازن الجيوسياسي للمنطقة المتوسطية وكأنها زلزال ضرب المنطقة بأكملها بعواقب وتحديات لا يمكن التنبؤ بها كما هو الحال مع الأزمة السورية، بالتالي فإن خطوط التصدع والكسور الداخلية لعملاق الشمال الأفريقي مقسمة تقريبا بين قوتين إقليميتين متنافستين طرابلس غربا وبرقة شرقا، كسور يتم استغلالها وتعميقها من خلال التدخل الأجنبي المتصاعد. لتدول الأزمة الليبية، ويتم تحويلها إلى قضية دولية عرفت استقطابا وجذبا لتدخلات فواعل أجنبية، تدخل بليبيا يصنف في معادلة تصعيد النزاع وتوسع نطاق التهديدات بشكل متزايد، نزاع يعرف تناقضا في الرؤى لحله حتى بالنسبة للأطراف الأوروبية.

إن المصالح بين الأطراف الأوروبية والثلاثي (الولايات المتحدة الأمريكية– روسيا– تركيا)، تطرح معها عددًا من الآراء وفق مصالحها، تقاسم النفوذ والمصالح بين جميع الأطراف عبر اتفاقيات تحفظ لكل طرف مصالحه في ليبيا؛ وهو ما يعني وجود تفاهمات أمريكية روسية على خروج المقاتلين الأجانب، ومواصلة عملية التحوّل السياسي في ليبيا مع ضبط المخرجات التي تحقّق مصالح الجميع، بقاء الوضع كما هو عليه من تنافسٍ يعيق عمل الحكومة الموحّدة، ويؤجل الانتخابات في ديسمبر القادم؛ نتيجةً لعدم خروج المقاتلين الأجانب، وعدم وجود تفاهمات بين الأطراف الدولية والإقليمية.

إن التنافس الفرنسي الإيطالي أصبح يتطور على امتداد طموحاتهم السياسية والاقتصادية، لا سيما في جنوب غرب ليبيا، الدولتين في نزاع حول "المجالات التاريخية"، حيث تستحضر إيطاليا نفوذها التاريخي على مستعمرتها السابقة، وتعيد فرنسا تأكيد نفوذها التقليدي داخل المنطقة الأوسع وهي منطقة الساحل.، وأن تدخل كل من باريس وروما في السياسة الليبية وعدم التنسيق والتوتر بينهما وتغليب مصالحهما (النفوذ السياسي والنفط) في الساحة الليبية، أدى إلى تقويض الجهود دولية لحلحلة الأزمة الراهنة، فبدلاً من دعم جهود البعثة الأممية في ليبيا.

الهوامش

1- حجازي محمد السعيد، "الأبعاد الجيواستراتيجية للأزمة الليبية وأمن الدائرة المتوسطية"، المعهد المصري للدراسات، نشر بتاريخ 17 نوفمبر 2021م، موقع: www.eipss_eg.org.

2- أحمد السيد النجار، قضية لوكربي ومستقبل النظام الدولي، بيروت، (مركز دراسات العالم الإسلامي)، 1992م، ص 77- 79.

3- مها محمد الشوبكي، إشكاليات قضية لوكربي أمام مجلس الأمن، بنغازي، (الدار الجماهيرية للنشر)، 2000م، ص 79-80.

4- محمد عبدالحفيظ الشيخ، "التنافس الفرنسي - الإيطالي وتداعياته على ليبيا"، مجلة المستقبل العربي، ع 484- لسنة 42، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية ، يونيو 2019م، ص 135.

5- عمار العاقل سليمان، "التدخل الدولي في ليبيا ودوره في تغيير النظام السياسي"، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئة، مج 8، ع 2، كلية التجارة الإسماعلية، جامعة قناة السويس - مصر، 2017م، ص 436.

6- كشان رضا، "التدخل الأجنبي في الشؤون العربية الداخلية وتداعياته على الأمن القومي العربي - دراسة حالة ليبيا"، المجلة الجزائرية للدراسات السياسية، مج 7،ع 2، الجزائر، المدرسة الوطنية العليا للعلوم السياسية، 2020م، ص 20-21.

7- زردومي علاء الدين، التدخل الأجنبي ودوخ في إسقاط نظام القذافي، (قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر ــ رسالة ماجستير غير منشورة)، 2013م، ص 127-129.

8- مجهول، "مجلس الأمن يتبنى قراراً تاريخياً لحماية المدنيين في ليبيا"، (مركز أبناء الأمم المتحدة)، بتاريخ 23 مارس 2011م، موقع:www.un.org_arabic news

9- مقال صحفي، "انتقادات دولية للغارات الجوية ضد ليبيا"، بتاريخ 22 مارس 2011م، موقع : www.arabic.china.org.cn.

10- عمار صالح العاقل سليمان، المرجع السابق، ص 427.

11- المرجع نفسه، ص 432.

12- أحمد قاسم حسين، التنافس الفرنسي - الإيطالي على النفوذ في ليبيا، قطر، (المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات)، 2019م، ص 4.

13- حمود جمال عبدالعال، التنافس الفرنسي الإيطالي وحدود تطورات الأزمة الليبية، (المركز العربي للبحوث والدراسات)، (31 / 8 / 2018)، ص 4 انظر إلى الرابط: http: //www.acrseg.org :

14- بوابة إفريقيا الإخبارية، قاعدة ما داما.. رأس الحربة لحرب فرنسا ضد الإرهاب، نشر- بـ 29- يناير- 2015م، ص 1.

15- الشرق الأوسط، القوة الفرنسية المرابطة في بلدان الساحل الأفريقي باقية إلى «أمد طويل»، بـ 17- مارس- 2018, http: //bit.ly/37kyRP4

16- خالد حنفي "علي، تشابكات سياسة إيطاليا تجاه ليبيا"، مجلة السياسات الدولية، العدد 210 لسنة 2017، ص 134.

17- المرجع نفسه، ص 135.

18- آية عبد العزيز، محددات التحرك.. إيطاليا والميدان الليبي إلى أين؟ (2018/2/17)، (مركز البديل للتخطيط والدراسات)، https://goo.gl/zB45N1.

19- أحمد قاسم حسين، ليبيا ومعضلة الهجرة غير القانونية في مصفوفة تتبع اللجوء، المركز العربي للأبحاث، ص 4، https://goo.gl/omcCqa.

قائمة المراجع:

باللغة العربية:

بوابة إفريقيا الإخبارية، قاعدة ما داما.. رأس الحربة لحرب فرنسا ضد الإرهاب، نشر- بـ 29- يناير- 2015م.

حسين، أحمد قاسم، ليبيا ومعضلة الهجرة غير القانونية في مصفوفة تتبع اللجوء، المركز العربي للأبحاث، https://goo.gl/omcCqa.

.....، التنافس الفرنسي - الإيطالي على النفوذ في ليبيا، قطر، (المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات)، 2019م.

حنفي، خالد "علي، تشابكات سياسة إيطاليا تجاه ليبيا"، مجلة السياسات الدولية، العدد 210 لسنة 2017م.

سليمان، عمار العاقل، "التدخل الدولي في ليبيا ودوره في تغيير النظام السياسي"، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئة، مج 8، ع 2، كلية التجارة الإسماعلية، جامعة قناة السويس - مصر، 2017م.

رضا، كشان، "التدخل الأجنبي في الشؤون العربية الداخلية وتداعياته على الأمن القومي العربي - دراسة حالة ليبيا"، المجلة الجزائرية للدراسات السياسية، مج 7،ع 2، الجزائر، المدرسة الوطنية العليا للعلوم السياسية، 2020م.

عبد العزيز، أية، محددات التحرك.. إيطاليا والميدان الليبي إلى أين؟ (2018/2/17)، (مركز البديل للتخطيط والدراسات)، https://goo.gl/zB45N1.

علاء الدين، زردومي، التدخل الأجنبي ودوخ في إسقاط نظام القذافي، (قسم العلوم السياسية، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر ــ رسالة ماجستير غير منشورة)، 2013م.

عبدالعال، حمود جمال، التنافس الفرنسي الإيطالي وحدود تطورات الأزمة الليبية، (المركز العربي للبحوث والدراسات)، (31 / 8 / 2018)، ص 4 انظر إلى الرابط: http: //www.acrseg.org.

مجهول، "مجلس الأمن يتبنى قراراً تاريخياً لحماية المدنيين في ليبيا"، (مركز أبناء الأمم المتحدة)، بتاريخ 23 مارس 2011م، موقع:www.un.org_arabic news.

مقال صحفي، "انتقادات دولية للغارات الجوية ضد ليبيا"، بتاريخ 22 مارس 2011م، موقع : www.arabic.china.org.cn.

السعيد، حجازي محمد، "الأبعاد الجيواستراتيجية للأزمة الليبية وأمن الدائرة المتوسطية"، المعهد المصري للدراسات، نشر بتاريخ 17 نوفمبر 2021م، موقع: www.eipss_eg.org :

النجار، أحمد السيد، قضية لوكربي ومستقبل النظام الدولي، بيروت، (مركز دراسات العالم الإسلامي)، 1992م، ص 77-79.

الشوبكي، مها محمد، إشكاليات قضية لوكربي أمام مجلس الأمن، بنغازي، (الدار الجماهيرية للنشر)، 2000م، ص 79-80.

الشيخ، محمد عبدالحفيظ، "التنافس الفرنسي - الإيطالي وتداعياته على ليبيا"، مجلة المستقبل العربي، ع 484- لسنة 42، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية ، يونيو 2019م، ص 135.

الشرق الأوسط، القوة الفرنسية المرابطة في بلدان الساحل الأفريقي باقية إلى «أمد طويل»، بـ 17- مارس- 2018 :http , //bit.ly/37kyRP4

"دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية" (عرض وتحليل)

"The Role of Corporate Governance in Reducing Hidden Costs and Its Impact on the Competitiveness of Economic Institutions" (Presentation and Analysis)

Mabrouka Khalifa Abdullah Shatti AL-ZANATI [1]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

Corporate governance has become one of the most important systems in all organizations worldwide. With the increase in conflict between agency parties and their conflicting interests, and the collapse of trust in the financial data published through the financial statements of economic units, these units have begun to consider finding solutions to limit hidden costs, which have become a constant concern for economic units. These solutions are needed to reduce these costs, which are difficult to measure and controlThese economic units did not find a deterrent to these costs other than the corporate governance system, which defines the relationships and powers between the various parties in the economic unit, and which the management of the economic unit sees as a line of defense to limit hidden costs. The economic unit tries to build a protective wall, not an obstacle, to limit hidden costs, but rather to reduce these costs to their lowest level. This study aimed to know the role of corporate governance. In reducing hidden costs and its impact on the competitiveness of the economic institution through an applied study on the Al-Wahda Bank, Abu Issa branch. The descriptive and analytical approach was used as the most appropriate scientific approach for the nature of the current study, by relying on reviewing scientific research, studies and seminars that dealt with this field and subjecting them to analysis and interpretation. The study reached several conclusions, the most important of which is that the application of corporate governance reduces hidden costs, which positively impacts the organization's competitiveness. It also reached several recommendations, the most important of which was the need to incorporate the concept of corporate governance into the curriculum plans of accounting departments at universities, with a focus on holding seminars and practical cases to explain the practical aspects of this concept. Keywords: Corporate Governance, Hidden Costs; Financial Structure, Economic Firm Competitiveness.

Keywords: Corporate Governance, Hidden Costs; Financial Structure, Economic Firm Competitiveness.

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-5

[1] Researcher., Faculty of economics, University of Zawiya, Libya m.shatay@zu.edu.ly

الملخص:

أصبحت حوكمة الشركات corporate governance من أهم الأنظمة في كل المنظمات، وعلى مستوى العالم، ومع ازدياد الصراع بين أطراف الوكالة وتعارض مصالحهم، وبعد انهيار الثقة في البيانات المالية المنشورة عبر القوائم المالية للوحدات الاقتصادية، أصبحت الوحدات تفكر في إيجاد الحلول للحد من التكاليف الخفية التي، أصبحت هاجس يؤرق مضاجع الوحدات الاقتصادية، وإيجاد الحلول للحد من هذه التكاليف التي يصعب قياسها والتحكم فيها، ولم تجد هذه الوحدات الاقتصادية رادع لهذه التكاليف غير نظام حوكمة الشركات، الذي يحدد العلاقات والصلاحيات بين مختلف الأطراف في الوحدة الاقتصادية، والذي ترى فيه إدارة الوحدة الاقتصادية بمثابة خط الدفاع للحد من التكاليف الخفية، وتحاول الوحدة الاقتصادية بناء جدارا وقائيا، وليس مانعا للحد من التكاليف الخفية، وإنما تدنيه هذه التكاليف إلى أدنى مستوى لها، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية من خلال دراسة تطبيقية على مصرف الوحدة فرع أبي عيسى، وتم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي بوصفه المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية، وذلك بالاعتماد على مراجعة البحوث والدراسات العلمية والندوات التي تناولت هذا المجال وإخضاعها للتحليل والتفسير، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن تطبيق حوكمة الشركات يُقلل من التكاليف الخفية؛ مما ينعكس إيجابًا على قدرة المؤسسة التنافسية، كما توصلت إلى العديد من التوصيات كان أهمها: ضرورة إدخال مفهوم حوكمة الشركات في خطط المناهج الدراسية بأقسام المحاسبة في الجامعات مع التركيز على عقد الندوات والحالات العملية لشرح الجوانب التطبيقية لهذا المفهوم.

الكلمات المفتاحية: حوكمة الشركات، التكاليف الخفية، تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

المقدمة

أصبحت قواعد وأسس ومبادئ حوكمة الشركات لمختلف المؤسسات من أهم المواضيع المطروحة على صعيد اقتصاديات دول العالم، وباتت تشكل عنصرًا هامًا لتعزيز النجاح والإصلاح الاقتصادي والتنظيمي في ظل العولمة وانفتاح اقتصاديات الدول على بعضها البعض والمنافسة الشديدة، وفي ظل الشروط والمتطلبات التي تضعها المنظمات والمؤسسات الدولية لقبول العضوية أو التعامل مع دول العالم المختلفة ومؤسسات وأسواق هذه الدول. كما أصبح تطبيق هذه القواعد والأسس شعارا يتبناه القطاع العام والخاص على حد سواء ووسيلة لتعزيز الثقة في اقتصاد أي دولة ودليل وجود سياسات عادلة وشفافة وقواعد لحماية المستثمرين والمتعاملين، ومؤشرا على المستوى الذي وصلت إليه الإدارات فيها من التزام مهني بقواعد حسن الإدارة والشفافية والمحاسبة ووجود إجراءات للحد من الفساد، ويعتبر تطور عملية الرقابة وتخفيض التكاليف من أهم القضايا المعاصرة التي تستحوذ على اهتمام الفكر الإداري والمحاسبي المعاصر، في ظل التحديات المتلاحقة في بيئة الأعمال الاقتصادية المحلية والعالمية، فبعد ظهور التكتلات والتحالفات الإقليمية والنمو السريع للشركات متعددة الجنسيات، ودخول بعض الدول في اتفاقيات التجارة الدولية وعولمة التجارة وحريتها، فكان لهذه الأمور تأثير بالغ الأهمية على هذه الشركات، فهذه الظروف البيئة الحديثة، والمتغيرات الاقتصادية العالمية قد وضعت هذه الشركات التي تهدف إلى البقاء أمام حتمية التفاعل مع البيئة المحيطة أو الخروج من السوق، فأخذت هذه الشركات التدابير والإجراءات لمواجهة التحديات والتعقيدات المتزايدة، وكان الهدف الأساسي هو تخفيض التكاليف، وتحسين الجودة وزيادة الربحية، وتعظيم الإيرادات، وإرضاء العملاء، ولكن كيف يمكن تخفيض التكاليف التي لا يمكن قياسها؟، وكيف تستطيع الإدارة الحد منها ومعرفة أسبابها؟

وأمام إرضاء رغبات المستهلك المتجددة، سعت الشركات إلى توظيف العديد من تقنيات إدارة التكلفة كمستجدات حديثة لترشيد التكاليف وإدارتها بشكل يكشف مسبباتها وأنواعها فهناك التكاليف الظاهرة التي يمكن اكتشافها بكل يسر وسهولة والتحكم فيها وهناك أنواع من التكاليف التي لا تظهر بشكل مباشر، ويصعب التحكم فيها وهي ما تسمى بالتكاليف الخفية. وبناء على ذلك يسعى هذا البحث إلى بيان دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

الدراسات السابقة

1- دراسة (خالد محمد المدهون، 2021)، بعنوان "واقع التكاليف الخفية وإمكانية التحكم بها" دراسة تطبيقية على البنوك التجارية العاملة في فلسطين، هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم التكاليف الخفية في البنوك التجارية العاملة في فلسطين، وأسباب تولدها ومؤشراتها وإظهار طرق التحكم في مؤشراتها، وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها، وجود أسباب ومؤشرات للتكاليف الخفية في البنوك التجارية العاملة في فلسطين، ولا توجد آليات لقياس التكاليف الخفية، ولا توجد طرق للتحكم فيها.

2- دراسة (مصطفى أكرم حنتوش، 2021)، بعنوان "دور خصائص المنظمة المتعلمة في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة" بحث تطبيقي على مجموعة من الكليات الأهلية، هدف البحث إلى التعرف على تأثير خصائص المنظمة المتعلمة، بأبعادها المتمثلة في (النماذج العقلية، التفوق التنظيمي، التفكير النظمي، الرؤية المشتركة، التعلم الجماعي) وتمت الدراسة التطبيقية بثلاث كليات أهلية (كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، كلية المؤمنون الجامعة، جامعة التراث) وتوصلت إلى العديد من النتائج أهمها: وجود علاقة ارتباط طردية ذات دلالة إحصائية بين جميع خصائص المنظمة.

3- دراسة (خليفي، 2018) بعنوان "التحكم في التكاليف الخفية وأهميتها في زيادة ربحية المؤسسة الاقتصادية" هدفت الدراسة إلى معرفة أسباب التكاليف الخفية ومؤشراتها وطريقة حسابها، والتحكم فيها، دراسة تطبيقية في المؤسسات الجزائرية للأقمشة الصناعية والتقنية، بالمسيلة، وتوصلت إلى عدة نتائج أهمها أن تكاليف التغيب، والفرص الضائعة هي الأكثر تأثيرا على إجمالي التكاليف الخفية".

4- دراسة) وحيد عتروس (2013 بعنوان "أهمية حساب التكاليف الخفية في المؤسسة الصناعية" دراسة حالة مؤسسة الإسمنت حامة بوزيان قسنتطينة، حيث تتمحور الدراسة حول التكاليف الظاهرة والغير ظاهرة التي تعرف بالتكاليف الخفية، ومدى تأثيرها في المؤسسة محل الدراسة، تتلاقى هذه الدراسة مع موضوع بحثنا في تقييم]، دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية,وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية، وتختلف في كونها أخذت بعين الاعتبار كل التكاليف المحاسبية.

5- دراسة خالص حسن الناصر 2013، بعنوان "استخدام نموذج تاجوشي في تقدير التكاليف الخفية للابتعاد عن مواصفات الجودة المستهدفة" حيث اعتمد في دراسته على تقدير خسارة الجودة المتحققة، لعينة من منتجات مصنع الغزل والنسيج في مدينة الموصل، حيث تلخص إلى أن نموذج دالة خسارة الجودة يمكن أن يوفر مقياس أداء لتقييم المصنع على اكتساب الفرصة لتخفيض الانحراف عن مواصفات الجودة المستهدفة، وتتقاطع الدراسة في اعتماد دالة تاجوشي لتقييم تكاليف الانحراف عن الجودة المستهدفة، وتختلف في القطاع الذي طبقت فيه هذه الطريقة.

حاولت الدراسات السابقة إيجاد طرق لتخفيض التكاليف، والمحافظة على الجودة والاهتمام بالميزة المستدامة، وما يميز هذا البحث أنه سيضيف إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة، معرفة دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية، وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

مشكلة البحث

تحاول المؤسسات بشتى أنواعها، البحث عن أنجح الطرق لتخفيض تكاليفها الظاهرة والخفية والمحافظة على جودة منتجاتها، وخدماتها حتى تستطيع الحفاظ على مكانتها في السوق، ومجابهة المنافسين وكذلك لتحقيق الأهداف المخططة وزيادة الأرباح، وإرضاء المستهلكين، من خلال تحقيق رغباتهم المتمثلة في الجودة العالية والأسعار المناسبة، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين وجود قصور من قبل إدارات المؤسسات في الاهتمام بهذا النوع الخطير والمؤثر من التكاليف.

وتتمثل مشكلة الدراسة في عدم اهتمام الكثير من المؤسسات الاقتصادية، سواء كانت صناعية أو تجارية أو خدمية بدور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

ويمكن طرح سؤال المشكلة الرئيسي كما يلي:

ما هو دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية، وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية؟

1- ما هو دور الأبعاد المالية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية، وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية؟

2- ما هو دور الأبعاد القانونية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية، وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية؟

3- ما هو دور الأبعاد الاجتماعية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية؟

4- ما هو دور الأبعاد الأخلاقية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

5- ما هو دور الأبعاد التنظيمية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

أهداف البحث: الهدف الرئيسي لهذا البحث هو:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية. ومن الهدف الرئيسي نشتق الأهداف الفرعية التالية:

1- التعرف على دور الأبعاد المالية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

2- التعرف على دور الأبعاد القانونية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

3- التعرف على دور الأبعاد الاجتماعية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

4- التعرف على دور الأبعاد الأخلاقية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

5- التعرف على دور الأبعاد التنظيمية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث من:

1- تنبيه المؤسسات بضرورة تطبيق حوكمة الشركات؛ نظرا لما لها من دور في الحد من تخفيض التكاليف الخفية حيث تعد أحد أبرز المواضيع الجوهرية التي تؤثر على تنافسية المؤسسة بشكل مباشر.

2- إظهار دور حوكمة الشركات في الحد من خطورة التكاليف الخفية ولفت انتباه الإدارة لأهمية هذا النوع من الأنظمة في عملية تخفيض التكاليف.

3- تطبيق هذا النوع من البحوث على المؤسسات الاقتصادية المختلفة سيحدث ثورة علمية جديدة.

4- التنبيه إلى أن عدم الاهتمام بتطوير برامج التكوين والتدريب وعدم الاستغلال الجيد للموارد البشرية يحمل المؤسسات تكاليف باهظة.

5- والأهمية العلمية للبحث: هي ندرة البحوث التي تناولت دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية، والتي نأمل أن تقدم خدمة للمؤسسات بمختلف أنواعها وكذلك تقدم انطلاقة علمية جديدة للباحثين بعدها.

6- وللدراسة أهمية للباحثة تتمثل في: زيادة المعلومات عن نوع جديد من التكاليف، والتعرف على الثقافات المختلفة من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة.

فرضيات البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث، فقد تمت صياغة الفرضية الرئيسية التالية:

الفرضية الرئيسية: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لدور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

ومن الفرضية الرئيسية نشتق الفرضيات الفرعية التالية:

1- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأبعاد المالية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

2- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأبعاد القانونية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

3- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأبعاد الاجتماعية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

4- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأبعاد الأخلاقية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية ر على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

5- يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للأبعاد التنظيمية لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

أسباب اختيار البحث

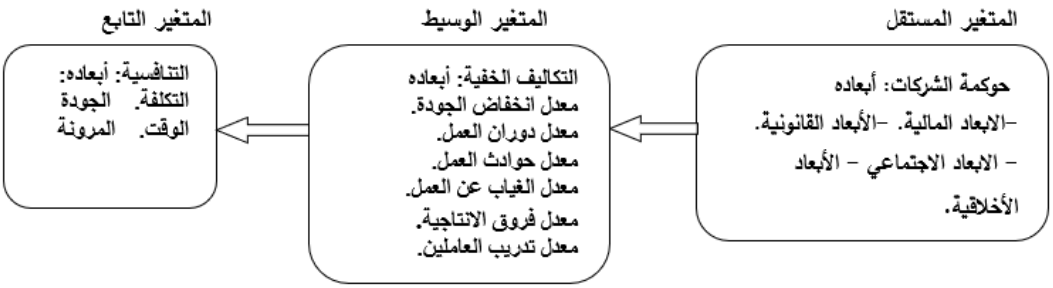
1- حداثة موضوع دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية على مستوى الدراسات العلمية.

2- قيمة وأهمية هذا الموضوع خاصة وأنه يتناول جوانب عديدة فيما يتعلق بسلوكيات الأفراد وإدارات المؤسسات.

3- محاولة المساهمة في كيفية تخفيض التكاليف الخفية في المؤسسة محل الدراسة من خلال تطبيق مبادئ حوكمة الشركات.

4- إثراء المكتبات العلمية ببحوث تحمل قيمة علمية جديدة ورؤى اقتصادية مستقبلية تساعد الباحثين في تحقيق أهدافهم والوصول إلى حقائق علمية مفيدة.

نموذج ومتغيرات البحث



تصميم الباحثة بنا على الدراسات السابقة

التعريف الإجرائي للتكاليف الخفية: هي التكاليف التي لا يمكن لنظام المعلومات المحاسبي التقليدي كشفها ومعالجتها، وتنشأ بسبب تردي وضعية المجالات المكونة لظروف الحياة المهنية للعامل.

التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

التعريف الإجرائي للتنافسية: هي زيادة الحصة السوقية أو زيادة حجم المبيعات. أو هي معدل متسارع لحجم المبيعات والربحية.

منهجية البحث

1- منهج البحث: ولتحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة على المنهج العلمي بشقيه الاستنباطي والمنهج الاستقرائي، فتم الاعتماد على المنهج الاستنباطي في تحليل وتقييم الفكر المحاسبي من الدراسات السابقة، وعلى المنهج الاستقرائي في إجراء الدراسات الميدانية واشتقاق الفروض واختبارها على عينة الدراسة المتمثلة في موظفي مصرف الوحدة فرع أبي عيسى، من خلال تصميم استمارة استبيان وفق المقياس المناسب لاستطلاع آراء وتوجهات العينة، وتم تحليل البيانات واختبار الفروض من خلال حزمة spss الإحصائية من أجل الوصول إلى النتائج.

2- مجتمع البحث: هو المجموعة الأوسع من الأشخاص والذي تنوي الباحثة تعميم دراستها عليهم: وفي هذه الدراسة تم اعتماد موظفي مصرف الوحدة فرع أبي عيسى كمجتمع لهذه الدراسة.

3- عينة البحث: هي مجموعة الأشخاص المشاركين بشكل فعلي في الدراسة، والذين يتم إجراء المقابلات الشخصية معهم أو تطبيق الاختبارات والاستبانات عليهم، وفي هذه الدراسة سيتم اعتماد عدد معين من موظفي مصرف الوحدة فرع أبي عيسى.

4- أسلوب جمع البيانات: سيتم الاعتماد على توزيع استبانة تعد لهذا الغرض، إلى جانب إجراء المقابلة الشخصية مع ذوي الاختصاص ما أمكن ذلك، وكذلك من خلال الملاحظات التي يتم تجميعها من السجلات والتقارير المتعلقة بموضوع الدراسة.

منهجية البحث: لتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضياتها، سيتم الاعتماد على المنهج الوصفي في عرض ودراسة مساهمات الباحثين، التي تدعم موضوع الدراسة واعتماد المنهج التحليلي في الدراسة التطبيقية.

مناهج البحث: وفقا لهذه الدراسة سيتم استخدام واستقراء، بعض ما حوته الدراسات السابقة، من بحوث، وجهود، ونتائج، وتوصيات صادرة بخصوص موضوع الدراسة.

الدراسة الميدانية: اعتمدت الدراسة الميدانية على المنهج المناسب، والذي مكن الدراسة من الحصول على المعلومات المفيدة، والممارسات العملية لهذه التكاليف، ومحاولة الحد منها.

تقسيمات البحث: من خلال مشكلة و، وأهداف، وأهمية، وفرضية الدراسة تم تقسيم محتوياتها إلى:

المبحث الأول: حوكمة الشركات.

المبحث الثاني: التكاليف الخفية.

المبحث الثالث: تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

المبحث الرابع: واقع التطبيق العملي داخل مصرف الوحدة فرع أبي عيسى محل الدراسة.

المبحث الخامس: تحليل البيانات واستخلاص النتائج.

المبحث السادس: النتائج والتوصيات.

المبحث الأول: حوكمة الشركات:

حوكمة الشركات: هي القوانين والمعايير التي تحدد العلاقة بين إدارة الشركة من ناحية وحملة الأسهم وأصحاب المصالح أو الأطراف المرتبطة بالشركة من ناحية أخرى.[2]

وهي كيفية توجيه الشركة بشكل صحيح وفعال حتى لا تتحول القوى المؤثرة داخلها إلى قوى تدميرية.

أبعاد حوكمة الشركات: تشمل جوانب متعددة تعكس تفاعل الشركات مع مجتمعها وبيئتها.[3]

أولا: الأبعاد المالية: تركز على الإدارة المالية والأداء المالي للشركة، ويشمل هذا البعد: تحقيق الربحية، التخطيط المالي، تقييم الاستثمارات، إدارة رأس المال، توزيع الأرباح. والهدف هو تحقيق تحسين القيمة للمساهمين والمستثمرين.

ثانيا: الأبعاد القانونية: وتتعلق بالامتثال للقوانين والتنظيمات المحلية والدولية، وتشمل هذه الجوانب:

- التقارير المالية الدقيقة - الامتثال لقوانين حماية حقوق المساهمين - معايير الإفصاح.

ثالثا: الأبعاد الاجتماعية: تتعامل مع المسؤولية المجتمعية للشركة وتأثيرها على المجتمع والبيئة، وتشمل هذه الجوانب مسائل مثل: - التنوع والتكافؤ في المجال الوظيفي - الاستدامة البيئية - المشاركة في المبادرات المجتمعية.

رابعا: الأبعاد الأخلاقية: تتعامل مع القيم والمبادئ الأخلاقية التي توجه سلوك الشركة واتخاذ القرارات، وتتضمن هذه الجوانب المسائل المتعلقة ب: - التحفظ ومنع التصرفات غير الأخلاقية - تعزيز الممارسات الأخلاقية داخل المنظمة.

خامسا: الأبعاد التنظيمية: تتعامل مع هياكل الشركة والتنظيم الداخلي:

- كيفية توزيع السلطة والمسؤوليات داخل المنظمة - تهدف إلى تحقيق الأداء من خلال تحسين الهياكل التنظيمية - توجيه العمليات الداخلية.

تتوجه حوكمة الشركات بمجموعة من المبادئ تعتبر مؤسسة لممارسات الحوكمة الفعالة، وتوفر هذه المبادئ إطارا مرجعيا يجب أن تتبعه الشركات، والذي يضمن أن عمليات الحوكمة متوافقة مع أفضل الممارسات والمعايير الدولية، وتتمثل هذه المبادئ في:[4]

المساءلة: يجب أن تكون الشركات مسؤولة عن أفعالها وقراراتها، وهذا يتضمن تقديم معلومات دقيقة ووقتية للمساهمين، والجهات التنظيمية وأصحاب المصالح الأخرى، بالإضافة إلى تحقيق تحمل المسؤولية عن نتائج تلك القرارات.

العدالة: يجب أن تضمن حوكمة الشركات العدالة لجميع أصحاب المصلحة، بما في ذلك المساهمين، والموظفين، والعملاء، والمجتمع، ويشمل ذلك: المعاملة العادلة للمساهمين، اتخاذ القرارات الشفافة، توزيع الفوائد بشكل عادل.

الشفافية: هي ركيزة أساسية في حوكمة الشركات، ويجب على الشركات أن تكشف عن المعلومات ذات الصلة للمساهمين وأصحاب المصلحة بشكل واضح، وفي الوقت المناسب ويشمل ذلك: التقارير المالية، قرارات مجلس الإدارة، تعويضات الإدارة التنفيذية، واي معلومات أخرى ذات صلة.

المسؤولية: للشركات مسؤولية تشغيلها بطريقة أخلاقية، ومستدامة وتشمل: تأثير أفعالها على المجتمع والبيئة والأجيال المستقبلية.

---

[2] .الصيد انبية وريث، حوكمة الشركات ودورها في الحد من الفساد الماليوتحقيق التنمية المستدامة في ليبيا، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية الاقتصاد والتجارة، 2019، icetr.elmergib.edu.ly ص 541.

[3] http://www.oecd.org/daf/ca

[4] http://www.oecd.org/daf/ca.

الاستقلالية: تتطلب حوكمة الشركات إشرافا واتخاذ قرارات مستقلة، ويجب أن يتألف مجلس الإدارة من مديرين مستقلين يمكنه تقديم حكم غير متحيز، وتحدي إدارة الشركة عند الضرورة.

الفاعلية: يجب أن تكون حوكمة الشركات فعالة في تحقيق أهدافها، وهذا يتطلب تقييما دوريا للهياكل والعمليات، والممارسات الحكومية، لضمان ملائمة للعرض، وتوافقها مع أهداف الشركة الاستراتيجية، من خلال التقيد بهذه المبادئ، يمكن للشركات إرساء أساس قوي لحوكمة الشركات الفعالة، وتعزيز الثقة والمساءلة، والنمو المستدامة.

أهم التحديات التي تواجه حوكمة الشركات الفعالة: تواجه حوكمة الشركات الفعالة مجموعة من التحديات التي يجب التعامل معها بفاعلية لضمان تطبيق مبادئها بنجاح.[5]

وتتمثل هذه التحيات في: ضغوط المساهمين والمستثمرين: أن تزايد الضغوط على الشركات من قبل المساهمين والمستثمرين لضمان تحقيق عوائد ملموسة، ومستدامة حيث يطلب من الشركات تعزيز الشفافية وتحسين أدائها المالي وتحقيق القيمة المضافة لأصحاب المصلحة.

توجيهات القوانين واللوائح المتغيرة: حيث تتغير التشريعات واللوائح المحلية، والدولية بشكل مستمر مما يضع تحديا أمام الشركات، للبقاء متوافقة مع المتطلبات القانونية المتغيرة وضمان الامتثال.

مشكلات التواصل والشفافية: تحتاج الشركات إلى تعزيز التواصل مع أصحاب المصلحة المختلفين وتوفير معلومات شفافة، ودقيقة بشأن أدائها وقراراتها، وهذا بدوره يسهم في بناء الثقة والتفاهم بينهم.

التحول الرقمي وأمن المعلومات: مع تزايد استخدام التكنولوجيا والبيانات يتعين على الشركة إمكانية ضمان أمن المعلومات والبيانات، وحمايتها من التهديدات السبرانية.

تحقيق التوازن بين الأداء المالي والاستدامة: يجب على الشركات التوازن بين تحقيق الأداء المالي والاستدامة البيئية، والاجتماعية، هذا التحدي يتطلب تكامل العوامل المالية وغير المالية في اتخاذ القرارات.

تعزيز الاستقلالية والتنوع في مجالس الإدارة: تحتاج الشركات إلى تعزيز استقلالية مجالس الإدارة ومواجهة تحقيق تنوع أكبر في مجالس الإدارة من حيث الجنس والخلفية والخبرات.

المبحث الثاني: التكاليف الخفية

مؤشرات التكاليف الخفية تستعمل خمسة مؤشرات تشكل كل منها مجموعة اختلالات للتعبير عن التكاليف الخفية، وهي– (p9, 2008, Zardet and, Savall) :

1- التغيب: ويقصد به الظاهرة التي يشكلها عدم وجود العامل عن مكان العمل في الوقت الذي يفترض أن يكون موجودا فيه.

2- حوادث العمل: يعتبر حادث عمل كل حادث يقع للعامل أثناء تأدية عمله عند القيام بمهمة طبقا لتعليمات صاحب العمل، ونتجت عنه إصابات بدنية ناتجة عن سبب مفاجئ وخارجي، ويعتبر أيضا حادث عمل الحادث الذي يقع أثناء المسافة التي يقطعها المؤمن للذهاب إلى العمل أو الإياب منه.

3- دوران العمل: ويعرف دوران العمل على أنه التغيير الحاصل في عدد الأفراد العاملين في المؤسسة خلال فترة زمنية معينة.

[5] ميلودي محمد كريم، واقع وتحديات المؤسسات في الجزائر،2018،مجلة دراسات اقتصادية،ص148.

4- العيوب في الجودة أو انعدام الجودة: هناك عدة تعاريف في تحديد مفهوم الجودة، واللاجودة هي عكس الجودة، ويمكن تعريفها على أنها نقص أداء المنتوج عن متطلبات الزبون.

5- فروق الإنتاجية المباشرة أو انخفاض الإنتاجية المباشرة: تعتبر الإنتاجية معيارا لقياس مدى كفاءة المؤسسة في استخدام مواردها، ويعبر عنها بالنسبة بين المخرجات والمدخلات، وتعرف الإنتاجية على أنها العلاقة بين الموارد المستخدمة في العملية الإنتاجية (لإنتاج سلعة أو خدمة وبين الناتج من تلك العملية.

عناصر ومكونات التكاليف الخفية: تنتج التكاليف الخفية عن الاختلالات التي تتعرض لها المؤسسة بصفة مستمرة: تشوهات، اضطرابات، نزاعات، ضغوط ولذلك تقوم المؤسسة بمحاولة البحث عن تسويات تستهلك موارد اقتصادية، دون أن تساهم في خلق قيمة مضافة، بل قد تسبب حتى في تدهور تلك القيمة، ولذلك فإن التقليل من الاختلالات يشكل مصدر تحسين في المؤسسة،

أن تقوم التكاليف الخفية تقوم على ربط كل مؤشر من المؤشرات الخمسة للاختلالات المشار إليها سابقا بالمكونات الستة للتكلفة الخفية الموافقة للتسويات المنجزة فعليا من طرف المؤسسة، وهي كالتالي:[6]

1- الأجور الاضافية: وتنجم عن الاستعمال غير المناسب لوقت العمل مقارنة بالأجور المدفوعة، أو عن الأجور التعويضية المدفوعة دون عمل مقابل، كما في بعض حالات التغيب وحوادث العمل مثلا، أو عن فرق الأجور) بما فيها الأعباء الاجتماعية إذا تمت التسوية بنقل عمال من فئة أعلى لأداء المهمة التي كان يفترض أن يقوم بها عمال من فئة أدنى[7].

2- الأوقات الاضافية: وهي الأوقات المنقضية في تسوية الاختلالات والعيوب من طرف العمال عوض أن تخصص لإنتاج يباع، حيث قدم هذا الوقت على أساس المساهمة الساعية في الهامش على التكلفة المتغيرة.

3- الاستهلاكات الإضافية: وهي الاستهلاك من المواد والطاقة والتوريدات الخارجية الزائدة عن ضرورة النشاط العادي بفعل عمليات التسوية.[8]

4- وقت غير منتج(عدم الإنتاج): هو وقت عمل غير منتج؛ بسبب التوقف عن العمل الناجم عن اختلال ما كالتغيب، الانقطاع في المخزون أو عطل آلة، وهذا يعني ضياع عوائد على المؤسسة انطلاقا من الفكرة التالية: وقت منتج أكبر، منتجات أكثر، مبيعات أكثر، عوائد أكبر ويقدم هذا الإنتاج غير المحقق على أساس المساهمة الساعية في الهامش على التكلفة المتغيرة، مع التنبه إلى أن النواتج الضائعة المترتبة عن التأخر في تسليم المنتجات إلى الزبائن، التخفيضات المختلفة الممنوحة لترضية الزبائن وما شابه ذلك، تقدم حسب طبيعتها بوحدات قياس ملائمة، تماما مثل الاستهلاكات.

5- المخاطر: تعتبر المخاطر المترتبة عن الاختلالات مصدرا كامنا للنتائج السلبية المستقبلية، ولذلك فهي تعد بمثابة تكاليف خفية، ولذلك يتوجب على المؤسسة أخذها بعين الاعتبار بهدف المبادرة إلى اتخاذ قرارات أو بتنفيذ أنشطة تحسن المردودية، أو ترفع من إمكانات المؤسسة، وعلى العكس من المكونات الخمسة الأولى، فإن المخاطر لا يتم تقييمها بوحدات نقدية.

[6] Briciu and capusneanu.2011.p208.

[7] عتروس، 2013، ص 27.

[8] مهيدي، 2009، ص128.

المبحث الثالث: تنافسية المؤسسة الاقتصادية

أفرزت التغييرات والتحولات العالمية وضعا جديدا يتمثل في نظام أعمال جديد سمته الأساسية هي المنافسة التي تعتبر التحدي الرئيسي الذي تواجهه المؤسسات المعاصرة، لذلك يجب على المؤسسة فهم بيئتها التنافسية، ودراسة مختلف القوى التنافسية، كما أن شكل المنافسة يختلف من قطاع إلى آخر، فتميز الفكرة وعدم تكرارها، عامل مهم لتحقيق النجاح، وعلى الاستراتيجية أن تجيب على الكيفية، كيفية التعامل مع المنافسين، ومبادراتهم، ومن هنا تظهر أهمية تحقيق الميزة التنافسية المستدامة، والتي تعتبر الميزة التي تمتاز بها الشركة عن غيرها، وتصبح من مسببات الرغبة المستمرة لدى الزبائن للتعامل مع هذه الشركة، بالرغم من السعي الحثيث والمستمر للمنافسين للحصول عليهم.

كيف تحصل الشركة على هذه الميزة أو التفرد بهذه الصفة الخاصة؟ يمكن تلخيص هذه الوسائل بما يلي:

- قيام الشركة بتقديم خدمات أو منتجات لا يقدمها غيرها من الشركات المنافسة أو لا تستطيع الشركات المنافسة تقديمها.

- تقديم الشركة لمنتجات وخدمات مثل منتجات وخدمات المنافسين، ولكن بسعر أقل.

- قيام الشركة بتقديم سلع وخدمات مثل سلع وخدمات المنافسين، ولكن بجودة أعلى.

والوصول إلى الميزة التنافسية يتم من خلال أسلوبين رئيسيين هما:

- التميز بالسعر - التميز بالقيمة.

التحديات التي تواجه الميزة التنافسية للمؤسسة الاقتصادية

إن التحدي الذي يواجه الميزة التنافسية هو كيفية الحفاظ على الميزة التنافسية، على المدى البعيد وهذا ما يسمى بالميزة التنافسية المستدامة، وما يصعب هذه المهمة هو سعي المنافسين المستمر إلى نسخ وتقليد مسببات الميزة التنافسية لبعضها البعض، ولتقليل هذا الاحتمال، يفضل ألا تعتمد هذه الميزة على عوامل ملموسة، وبسيطة تسهل عمل المنافسين للسعي للتقليد، ولذلك يجب الاعتماد على السببية الغامضة، والتي تأتي من تميز العامل البشري، وقدرة قادة الأعمال على تشكيل بيئة عمل محفزة للفريق تضمن رفع الأداء بشكل متناغم لا يسهل نسخة وتعتبر العوامل التالية أمثلة على مقومات، ميزة تنافسية سهلة التقليد من قبل المنافسين، بمعنى ميزة تنافسية مؤقتة، يصعب ولكن لا يستحيل على المنافسين امتلاكها والتفوق عليها وهذه العوامل هي:

- انخفاض التكلفة، البنية التحتية، مهارات التسويق، رأس المال المرتفع، استغلال القدرة الإنتاجية العالية، أسرار المهنة.

مقومات الميزة التنافسية صعبة التقليد من قبل المنافسين وبالتالي، تعطي ميزة تنافسية طويلة المدى، ومن أهم هذه العوامل: العلامة التجارية، القدرات الفائقة للفريق، براءات الاختراع، حقوق الملكية الفكرية، الاتفاقيات الحصرية المؤدية للاحتكار، وجود شبكات من العلاقات العميقة والمعقدة، صعوبة التحول لمورد آخر، وجود ثقافة مؤسسية دائمة للأداء العالي، السببية الغامضة المتكونة من نتيجة تفاعل أشخاص مميزين يمتلكون قدرات مالية، ويعملون في بيئة عمل محفزة، لاستمرار الميزة التنافسية في إعطاء الشركة القدرة على التفوق، والتفرد للأبد وذلك لسببين:

أولا: محاولة المنافسين المستمرة للتقليد والتفوق: مثلما حصل عندما أزاحت شركة آبل، وسامسونج، شركة بلاك بير الكندية من الواجهة.

ثانيا: تغير بيئة الأعمال والعوامل المؤثرة للنجاح: كما حصل في قطاع البنوك، عندما كان أهم عوامل النجاح هو عدد الفروع وتغطيتها للمناطق الجغرافية المتعددة، وتغير هذا مع إنشاء تطبيقات البنوك على الهواتف المحمولة، وفروع المولات التجارية عليها، فإن الشركات بحاجة للعمل بشكل دؤوب، ومستمر لتطوير وتعزيز القدرات لكي تواكب المتطلبات، والمتغيرات البيئية، ويتم هذا من خلال المتابعة المستمرة للتغيرات في محيط الأعمال، والمرونة في تقبل التوجهات الجديدة للعملاء وتكيف الفريق من خلال التدريب المستمر، لامتلاك المهارات المطلوبة للحفاظ على التميز.

المبحث الثالث: الدراسة الميدانية: الطريقة وإجراءات الدراسة

- **منهج الدراسة:** تقتضي طبيعة الدراسة استخدام المنهج الوصفي والتحليلي بوصفه المنهج العلمي الأكثر مناسبة لطبيعة الدراسة الحالية، وذلك بالاعتماد على مراجعة البحوث والدراسات العلمية والندوات التي تناولت هذا المجال وإخضاعها للتحليل والتفسير.

- **أداة الدراسة:** تم جمع المعلومات والبيانات وتحليلها، من خلال استمارة استبيان ورقية لجمع البيانات من العينة المستهدفة. حيث تكونت من 4 أقسام، القسم الأول يتعلق بالأسئلة الشخصية للمبحوثين (الوظيفة الحالية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي) والقسم الثاني خصص لأبعاد المتغير المستقل (حوكمة الشركات) حيث يحتوي على 25 عبارة مقسمة على 5 محاور (البعد المالي، البعد القانوني، البعد الاجتماعي، البعد الأخلاقي، البعد التنظيمي) ويشمل كل محور 5 عبارات تقاس بمقياس ليكرت الخماسي.

والقسم الثالث خصص لعبارات المتغير الوسيط (التكاليف الخفية) حيث ضم 6 عبارات.

والقسم الرابع خصص لعبارات المتغير التابع (تنافسية المؤسسة) الذي احتوى على 4 عبارات، وتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام برنامج SPSS. V25 لاختبار فرضيات الدراسة والوصول إلى النتائج والاستنتاجات. كما تم استخدام التحليل البوتستراپي مع 1000 عينة إعادة لإجراء فحص الوساطة؛ مما يوفر تقديرات أكثر ثباتا لفترات الثقة دون افتراضات للتوزيع الطبيعي للبيانات باستخدام برنامج JASP. V 0.19.3.[9]

كما يجب أن ننوه على أنه بعد اختبار افتراض التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk)، لوحظ أن بعض المتغيرات (التكاليف الخفية والتنافسية) انحرفت عن التوزيع الطبيعي ($p < 0.05$). ومع ذلك، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد مع طريقة Bootstrap (1000 عينة إعادة) لتجنب تحيز النتائج، حيث يُعتبر الانحدار المتعدد قويًا ضد انتهاك هذا الافتراض عند استخدام تقنيات تصحيح مناسبة. وفقًا لتوصيات [10] لضمان دقة النتائج، رغم عدم تطابق التوزيع الطبيعي.

- **مجتمع وعينة الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في مصرف الوحدة – فرع أبي عيسى، وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة حجمها (32) مفردة من العاملين في مصرف الوحدة – فرع أبي عيسى. حيث تم توزيع 35 استمارة استبيان على العينة المستهدفة، وتم استرجاع 32 استمارة صالحة للتحليل الإحصائي بنسبة 91% وهي نسبة مرتفعة للتحليل، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لمعرفة اتجاهات إجابات المستجوبين بخصوص دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

حدود الدراسة: يتحدد البحث بما يلي:

[9] Efron and tibshirani. 1994.
[10] Hayes.2017.

الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على معرفة دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

الحدود الزمنية: تم إجراء البحث خلال شهر مارس من سنة 2025.

الحدود البشرية: تم إجراء البحث على المراجعين والمحاسبين ورؤساء الأقسام والموظفين في مصرف الوحدة فرع أبي عيسى.

الحدود المكانية: اقتصر المجال المكاني للبحث على مصرف الوحدة فرع أبي عيسى.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في وصف وتحليل البيانات

1- اختبار كرونباخ ألفا () للصدق والثبات:

وهو اختبار إحصائي يحدد فيما إذا كانت أسئلة الاستبانة صحيحة على أثر أجوبة مفردات العينة، حيث كلما كانت قيم معامل كرونباخ ألفا كبيرة أكبر من (0.60) فيدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات؛ مما يمكننا من الاعتماد على هذه الإجابات في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها. (البياتي: 2005،49). وقد وجد أن معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لكل محور من محاور البحث وللاستبيان ككل أكبر من 60%، حيث كان معامل الثبات لأبعاد الدراسة يتراوح بين (0.700 و0.732) كما بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.802) وهي نسبة مرتفعة ومقبولة إحصائيًا، كما نجد أن معامل الصدق للمحاور يتراوح بين (0.836 و 0.856) ومعامل الصدق الكلي لأداة البحث بلغ (0.896) وهو معامل مرتفع ومناسب لأغراض وأهداف هذا البحث، مما يعني أن الأسئلة تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وإمكانية الاعتماد عليها في الدراسة؛ مما يزيد من الثقة في النتائج التي سوف نحصل عليها. بالتالي فإن جميع المتغيرات أظهرت اتساقا داخليا مقبولا؛ مما يدعم صلاحية الأداة للتحليل.

2- مقاييس الإحصاء الوصفي :(Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف عينة البحث وإظهار خصائصها بالاعتماد على النسب المئوية والتكرارات، والإجابة على أسئلة البحث وترتيب متغيراته حسب أهميتها بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

3- اختبار شابرو- ويلك :(Shapiro - Wilk) وذلك لمعرفة نوع البيانات هل تتبع التوزيع الطبيعي أم لا.

4- تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) لفحص تأثير الأبعاد الفردية.

5- تحليل المسار (Path Analysis) باستخدام برنامج (JASP V.0.19.3) لاختبار أثر الوساطة مع طريقة (Bootstrap)وهو نهج يعتبر بديلا فعالا لفحص العلاقات المباشرة وغير المباشرة بين المتغيرات، خاصة في العينات الصغيرة. واستخدام 1000 عينة إعادة (إعادة أخذ العينات لإنشاء توزيعات دقيقة للمعاملات)، لاحتساب فترات الثقة CI) (95%دون افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات.Normality

تحليل النتائج ومناقشتها: تحليل نتائج الدراسة موضحة كما يلي:

- **خصائص أفراد عينة الدراسة:** أظهرت النتائج أن غالبية العينة من المراجعين (34.4%) ورؤساء الأقسام (31.3%) مع وجود تمثيل جيد للخبرات الطويلة من 10 سنوات فأكثر بنسبة (37.5%) مما يدعم مصداقية استجاباتهم في تقييم التكاليف الخفية المرتبطة بالعمليات الداخلية، وأن أغلبية أفراد العينة مؤهلهم التعليمي بكالوريوس (53.1%) مما يعكس كفاءة المشاركين في تقييم جوانب الحوكمة والتنافسية.

- **تحليل أسئلة استمارة الاستبيان: اختبار التوزيع الطبيعي:(Shapiro - Wilk)**

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي أم لا، وهو اختبار ضروري؛ لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيا. حيث تختبر الفرضية الصفرية القائلة بأن: العينة المسحوبة من مجتمع تتبع بياناته التوزيع الطبيعي، مقابل الفرضية البديلة: العينة المسحوبة من مجتمع لا تتبع بياناته التوزيع الطبيعي.

فإذا كانت القيمة الاحتمالية (sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة (α) الذي يحدده الباحث، فإننا نرفض الفرضية الصفرية، ونقبل البديلة والعكس صحيح.[11] وفي دراستنا هذه فإن مستوى الدلالة المعتمد هو 5% وهو المستوى المعتمد في أغلب البحوث الاجتماعية. ويوضح الجدول (1) نتائج هذا الاختبار.

جدول (1) نتائج اختبار اعتدالية التوزيع الاحتمالي لمتغيرات الدراسة

المتغير	مستوى الدلالة (sig) Shapiro-Wilk (p-value)	الاستنتاج	الاجراء التصحيحي
حوكمة الشركات X	0.823	تتبع التوزيع الطبيعي	لا يحتاج تصحيحا
التنافسية المؤسسية Y	0.026	لا تتبع التوزيع الطبيعي	Bootstrap (1000 عينة)
التكاليف الخفيةM	0.003	لا تتبع التوزيع الطبيعي	Bootstrap (1000 عينة)

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج برنامج Spss. v25

من خلال الجدول تبين أن القيمة الاحتمالية لمتغير حوكمة الشركات (0.823) أكبر من مستوى الدلالة (5%) مما يشير إلى تبعيته للتوزيع الطبيعي، بينما كانت القيمة الاحتمالية لباقي المتغيرات أقل من 5% مما يدل على انحراف البيانات عن التوزيع الطبيعي، وهذا ما يجعلنا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

- **تحليل محاور البحث: تحليل عبارات الاستبيان:** للإجابة على أسئلة البحث تم تحليل النتائج من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك من أجل تحديد اتجاه آراء أفراد العينة. ومعرفة دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية والنتائج نوضحها من خلال الجدول التالي:

الجدول رقم (2) نتائج تحليل عبارات محاور الاستبيان

[11] سليمان، 2007،ص 81- 85.

ت	المتغير	العبارة	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
1	المتغير المستقل	يتم استخدام معايير يمكن من خلالها قياس حسن استغلال الموارد وتقييم درجة الاستفادة منها لتحقيق اهداف المصرف	عالية جدا	4.4063	0.66524	2
2		هناك تكاليف يتكبدها المصرف من خلال منع خدمات لا تتصف بالجودة	عالية	4.0313	0.73985	5
3		وجود حالات غياب متكررة للموظفين سواء لظروف الموظف او لظروف بيئة العمل.	عالية جدا	4.5000	0.95038	1
4		تتوفر بيئة مناسبة للعمل تتعلق بالموظف طيلة الفترة المالية.	عالية	4.1875	0.69270	3
5		يتم الاهتمام بقياس التكاليف الخفية للوصول إلى المبلغ الاجمالي للتكاليف.	عالية	4.1250	0.87067	4
		المحور الأول: البعد المالي		**4.3273**	**0.5470**	**2**
6		تتوفر لدى المصرف تشريعات واضحة تحدد المسؤوليات مع ضمان تحقيق مصالح جميع الاطراف في المصرف.	عالية جدا	4.6250	.49187	1
7		تعمل ادارة المصرف على رفع مستوى الشفافية والكفاءة في تقاريره المالية التي يتم نشرها للأطراف المعنية.	عالية جدا	4.6250	.55358	2
8		يتوفر اطار تنظيمي واضح وفعال لضبط كافة جوانب الحوكمة لدى المصرف.	عالية جدا	4.3750	.65991	3
9		توافق المتطلبات القانونية والرقابية بالمصرف مع القوانين المعمول بها في باقي المصارف والمؤسسات.	عالية	3.9688	.73985	5
10		توفر الثقافة الإشراقية والرقابية بالمصرف لدى العاملين بطريقة مهنية وموضوعية لتنفيذ متطلبات الحوكمة.	عالية	4.1875	.47093	4
		المحور الثاني: البعد القانوني		**4.3818**	**0.3646**	**1**
11		عملية الاتصال بين الادارات المختلفة والموظفين تتم بشكل مدروس ومنظم.	عالية	4.0937	.92838	5
12		يستخدم المصرف سياسة دوران العمل بشكل مستمر من خلال التغيير الاختياري والاجباري.	عالية	4.0938	.58802	4
13		يقدم المصرف خدمات ذات جودة عالية وفق متطلبات العملاء ورغباتهم.	عالية جدا	4.5625	.50402	1
14		لدى المصرف ادارة خاصة للتواصل مع العملاء والتعرف على آرائهم بخصوص جودة الخدمات المقدمة.	عالية جدا	4.3438	.74528	2
15		يهتم المصرف بتحديد مقاييس جودة الخدمات المقدمة للعملاء.	عالية	4.1250	.75134	3
		المحور الثالث: البعد الاجتماعي		**4.1565**	**0.5106**	**5**
16		يسعى المصرف إلى تطبيق انظمة الاعتماد والجودة المحلية والعالمية بشكل مستمر.	عالية	4.4063	.49899	2
17		يمتلك موظفوا المصرف المعرفة التامة والخبرة والثقافة المهنية للإجابة على اسئلة العملاء.	عالية	4.1875	.85901	4
18		يهتم المصرف بتطوير تشكيلة خدماته بما يتناسب مع ما يقدمه المنافسون.	عالية جدا	4.5313	.56707	1
19		يركز المصرف على حاجات ورغبات العملاء ويعمل على نقلها على هيئة خدمات متطورة ومتميزة.	عالية	4.0625	.75935	5
20		تعمل ادارة المصرف على رفع مستوى الشفافية والكفاءة في تقاريرها المالية التي يتم نشرها للأطراف المعنية.	عالية	4.2500	.76200	3
		المحور الرابع: البعد الاخلاقي		**4.2476**	**0.4512**	**3**

21		وجود هيكل تنظيمي واضح يحدد الوظائف والمسؤوليات والصلاحيات مما يسهم في نجاح الحوكمة.	عالية جدا	4.5900	.5600	1
22		يتوفر اطار تنظيمي واضح وفعال لضبط كافة جوانب الحوكمة لدى المصرف.	عالية جدا	4.2813	1.05446	2
23		يتم المقارنة بين المؤسسات المختلفة والمصرف في تحديد التكاليف الخفية.	عالية	4.1875	.89578	5
24		يسعى المصرف بشكل دائم إلى تطبيق التكنولوجيا الحديثة في سرعة انجاز مختلف الخدمات.	عالية جدا	4.1875	.78030	4
25		يتبنى المصرف ادخال الافكار الابتكارية التي يقدمها الموظفون لمواجهة مشاكل العمل.	عالية	4.1875	.73780	3
		المحور الخامس: البعد التنظيمي		4.2364	0.5038	4
		محور المتغير المستقل الكلي		4.2451	0.3269	
1	المتغير الوسيط	يقدم المصرف خدمات ذات جودة عالية وفق متطلبات العملاء ورغباتهم.	عالية جدا	4.5000	.508	2
2		يستخدم المصرف سياسة دوران العمل بشكل مستمر من خلال التغيير الاختياري والاجباري.	عالية جدا	4.5600	.504	1
3		تكرار حوادث العمل لأسباب متعددة اثناء ساعات العمل او الذهاب للعمل والرجوع منه.	عالية	4.2800	.683	5
4		وجود حالات غياب متكررة للموظفين سواء لظروف الموظف او لظروف بيئة العمل	عالية جدا	4.3800	.871	4
5		يركز المصرف على حاجات ورغبات العملاء ويعمل على نقلها على هيئة خدمات متطورة ومتميزة.	عالية	4.2000	.523	6
6		يقوم المصرف بتعزيز التدريب والقدرات والمهارات القيادية للعاملين به حتى يتمكنوا من انجاز المهام الموكلة لهم بكل يسر وسهولة.	عالية	4.4700	.507	3
		المحور السادس: المتغير الوسيط (التكاليف الخفية)		4.4058	0.3720	
1	المتغير التابع	يسعى المصرف إلى تبني كل الانظمة والاساليب والاستراتيجيات الكفيلة بتخفيض تكلفة الخدمات المقدمة للزبائن.	عالية جدا	4.4400	.840	1
2		يهتم المصرف بتحديد مقاييس جودة الخدمات المقدمة للعملاء.	عالية	4.3400	.701	2
3		التكنولوجيا المستخدمة في المصرف لديها القدرة على تسريع تطوير الخدمات المقدمة للزبائن في الوقت المحدد.	عالية جدا	4.1900	1.061	4
4		يعمل المصرف على تطوير خدماته بما يواكب كل التغيرات من حوله وتوفير خدمات زبائنه المتغيرة.	عالية جدا	4.2500	.7620	3
		المحور السابع: المتغير التابع (تنافسية المؤسسة)		4.3043	0.7029	

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من الجدول أعلاه ارتفاع متوسطات جميع العبارات (أعلى من متوسط المقياس 3) مما يشير إلى اتفاق على من أفراد العينة مع محاور الاستبيان، مما يعكس وعي العينة بأهمية حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية، وإدراكهم لارتباط ذلك بتحسين التنافسية. كما أن الانحراف المعياري المنخفض يدل على تجانس آراء العينة وعدم وجود تباين كبير في الاستجابات.

كما أظهرت النتائج أن البعد القانوني حظى بأعلى أهمية نسبية (المرتبة الأولى)، مما يؤكد دور الإطار التشريعي الصارم في الحد من التكاليف الخفية، وفي المرتبة الثانية جاء البعد المالي؛ مما يؤكد دور الرقابة المالية المباشرة في تقليل

التعقيدات التي تولد تكاليف غير مباشرة، وفي المرتبة الثالثة جاء البعد الأخلاقي؛ مما يظهر أهمية الشفافية والمساءلة في تعزيز الثقة الداخلية والخارجية، يليه في المرتبة الرابعة جاء البعد التنظيمي قد يعود ترتيبه المتأخر إلى أن العينة ترى أن الجوانب القانونية والمالية أكثر تأثيرا من الهيكل التنظيمي، في المقابل جاء البعد الاجتماعي في المرتبة الأخيرة وهو ما قد يعكس محدودية إدراك العينة لدور المسؤولية الاجتماعية في خفض التكاليف غير المباشرة، كما أن ارتفاع متوسط التكاليف الخفية (4.4058) يعكس وعيا بوجودها، وارتفاع متوسط التنافسية (4.3043) يؤكد نجاح الحوكمة في تحويل التخفيض المذكور إلى ميزة تنافسية.

اختبارات فرضيات الدراسة: يمكن صياغة فرضيات العدم والفرضيات البديلة كما يلي:

فرضية العدم :H0 لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبعد Xi لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على التنافسية المؤسسية عند مستوى دلالة 5%.

الفرضية البديلة :H1 يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبعد Xi لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على التنافسية المؤسسية عند مستوى دلالة 5%.

ولغرض اختبار فرضية البحث الرئيسية بأبعادها المختلفة، عند مستوى المعنوية 5% تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد حيث كانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (3) نتائج تحليل الانحدار المتعدد

المتغير	معامل β الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة T المحسوبة	مستوى المعنوية P	معامل التحديد R2	الدلالة	الفرضية
البعد المالي X1	-0.45	0.12	3.75	0.001	0.48	دال معنويا	مقبولة
البعد القانوني X2	-0.38	0.15	2.53	0.016		دال معنويا	مقبولة
البعد الاجتماعي X3	0.05-	0.10	0.50-	0.620		غير دال معنويا	مرفوضة
البعد الأخلاقي X4	0.08	0.11	0.73	0.470		غير دال معنويا	مرفوضة
البعد التنظيمي X5	0.12-	0.09	1.33-	0.193		غير دال معنويا	مرفوضة
حوكمة المؤسسات ككل	-0.17	0.14	3.55	0.04		دال معنويا	مقبولة

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول السابق ما يلي:

الفرضيتان الفرعيتان الأولى والثانية (البعد المالي والبعد القانوني) مقبولتان، بينما الفرضيات الثالثة والرابعة والخامسة (البعد الاجتماعي والبعد الأخلاقي والبعد التنظيمي) مرفوضة.

الفرضية الرئيسية مقبولة، مما يؤكد دور الحوكمة في خفض التكاليف وتحسين التنافسية.

معادلة الانحدار لتأثير الأبعاد الخمسة للحكومة على التكاليف الخفية (المتغير الوسيط):

$$M=\beta_0+\beta_1X_1+\beta_2X_2+\beta_3X_3+\beta_4X_4+\beta_5X_5+\varepsilon$$

حيث:

M: التكاليف الخفية (المتغير الوسيط).

X_1: البُعد المالي لحوكمة الشركات.

X_2: البُعد القانوني لحوكمة الشركات.

X_3: البُعد الاجتماعي لحوكمة الشركات.

X_4: البُعد الأخلاقي لحوكمة الشركات.

X_5: البُعد التنظيمي لحوكمة الشركات.

β_0: الثابت.

β_1، β_2، β_3، β_4، β_5: معاملات الانحدار الموضحة في الجدول.

ε:الخطأ العشوائي. (العوامل غير المدرجة في النموذج).

ومن خلال القيم المستخلصة من الجدول نحصل على معادلة الانحدار المتعدد

$$M = 2.15 - 0.45X_1 - 0.38X_2 - 0.05X_3 + 0.08X_4 - 0.12X_5 +\varepsilon$$

التفسير: قيمة الثابت β_0 = 2.15 هذا يمثل القيمة الأساسية للتكاليف الخفية في حالة عدم تطبيق أي معايير حوكمة، ويعكس التكاليف الثابتة مثل البيروقراطية الأساسية أو الهيكل الإداري التقليدي للمصرف أو التقلبات الاقتصادية الخارجية، معامل البعد المالي β_1 يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في البعد المالي تؤدي إلى خفض التكاليف الخفية بمقدار 0.45 وحدة مع دلالة إحصائية P=0.001

معامل البعد القانوني β_2 يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في البعد القانوني تؤدي إلى خفض التكاليف الخفية بمقدار 0.38 وحدة مع دلالة إحصائية P=0.016

الأبعاد الاجتماعية والأخلاقية والتنظيمية تأثيرها غير معنوي. (P>0.05).

أظهر تحليل الانحدار المتعدد أن الأبعاد الخمسة لحوكمة الشركات تفسر 48% من التباين في التكاليف الخفية (R^2 =0.48). ومع ذلك، عند تحليل المعاملات الفردية، لوحظ أن البعدين المالي (β =- 0.45) والقانوني (-β = 0.38) هما المسؤولان عن معظم هذا التفسير، بينما الأبعاد الأخرى لم تُظهر دلالة إحصائية.

كما تم استخدام تحليل المسار (Path Analysis) مع طريقة (Bootstrap) في برنامج (JASP V.0.19.3)، يعتمد هذا النهج على:

حساب الأثر المباشر للمتغير المستقل (حوكمة الشركات) على المتغير التابع (التنافسية).

حساب الأثر غير المباشر عبر المتغير الوسيط (التكاليف الخفية).

استخدام 1000 عينة إعادة لاحتساب فترات الثقة (CI 95%) دون افتراض التوزيع الطبيعي للبيانات، حيث أظهر تحليل المسار في JASP القيم التالية:

جدول (4) معاملات المسار (Path Coefficients)

المسار	التقدير β	الخطأ المعياري	قيمة Z	قيمة P- value	فترة الثقة CI	تأثير المسار
حوكمة الشركات← التنافسية المؤسسية	0.22	0.389	2.238	0.123	[0.49,-0.05]	تأثير غير معنوي
حوكمة الشركات← التكاليف الخفية	-0.34	0.356	0.865	0.007	[0.53, 0.15]	تأثير معنوي
التكاليف الخفية← التنافسية المؤسسية	-0.49	0.334	1.271	0.034	[0.70, 0.28]	تأثير معنوي
الاثر غير المباشر	-0.17	0.310	1.546	0.044	[0.28,0.06]	تأثير معنوي

اعتمد تحليل المسار على المعادلتين التاليتين:

1. $(M = -0.34X + \varepsilon_1)$

2. $(Y = 0.22X - 0.49M + \varepsilon_2)\backslash$

حيث أننا نستخدم هاتين المعادلتين لفصل التأثير المباشر عن التأثير غير المباشر.

وكذلك لتحديد ما إذا كان المتغير الوسيط (التكاليف الخفية) ينقل جزءًا من تأثير الحوكمة على التنافسية، كذلك لتقدير حجم التأثير بدقة باستخدام معاملات معيارية (β).

تأثير التكاليف الخفية على التنافسية:**$Y=1.80-0.49M+\varepsilon$**

التفسير: كل انخفاض بمقدار وحدة واحدة في التكاليف الخفية يؤدي إلى زيادة 0.49 وحدة في التنافسية مع دلالة إحصائية أقل من 5%.

1- معادلة التأثير الكلي (المباشر وغير المباشر)

$$Y=\gamma_0+\gamma_1X+\gamma_2M+\varepsilon$$

حيث:

X : حوكمة الشركات المتغير المستقل كمتغير مركب (متوسط الأبعاد الخمسة).

γ_1: التأثير المباشر للحوكمة على التنافسية.

γ_2: التأثير المباشر للتكاليف الخفية على التنافسية.

القيم المستخلصة من جدول تحليل المسار

$$Y=1.20+0.22X-0.49M+\varepsilon$$

التفسير: لوحظ من خلال بيانات الجدول أن التأثير المباشر لحوكمة الشركات على التنافسية كان ضعيفًا وغير معنوي، فقد يكون هناك عوامل أخرى غير مُدرَجة في النموذج تفسر هذا المسار.

بينما نلاحظ أن حوكمة الشركات تؤثر بشكل غير مباشر على التنافسية عبر خفض التكاليف الخفية، وهذا التأثير معنوي، حيث أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في حوكمة الشركات تُقلل التكاليف الخفية بمقدار 0.34 وحدة، مما يزيد التنافسية بمقدار 0.49 وحدة.

بالتالي فإن معادلة تحليل المسار تُظهر أن تحسين حوكمة الشركات يعزز التنافسية في المقام الأول عبر خفض التكاليف الخفية، وليس عبر مسار مباشر. هذا يدعم فرضية أن التكاليف الخفية تُعد وسيطًا استراتيجيًا في العلاقة.

أما قيم معامل التحديد فيوضحها الجدول التالي:جدول(5) معامل التحديد (R- Squared)

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل التحديد R2
التكاليف الخفية	حوكمة الشركات	0.31
التنافسية المؤسسية	حوكمة الشركات ككل + التكاليف الخفية	0.43

بين تحليل المسار أن حوكمة الشركات تفسر 31% من التباين في التكاليف الخفية(R^2 = 0.31) ، في حين أن النموذج الكامل (حوكمة الشركات + التكاليف الخفية) فسر 43% من التباين في التنافسية .(R^2 = 0.43) هذا يؤكد أيضا أن التكاليف الخفية تلعب دورًا وسيطًا رئيسيًا في نقل تأثير الحوكمة إلى التنافسية.

الخاتمة

أكدت الدراسة أن حوكمة الشركات تُعد ركيزة أساسية لتعزيز التنافسية المؤسسية عبر خفض التكاليف الخفية، مع تفوق الأبعاد المالية والقانونية في تحقيق هذا الهدف. تُقدم هذه النتائج دليلًا عمليا لمتخذي القرار في القطاع المصرفي لتبني سياسات حوكمة فعالة.

<u>وبالتالي يمكننا الإجابة على تساؤلات البحث:</u>

1. ما دور حوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية؟

هو التأثير غير المباشر للحوكمة على التنافسية عبر خفض التكاليف الخفية معنوي.(β = -0.17, p <0.05)

2. كيف تؤثر الأبعاد المختلفة للحوكمة؟

من خلال البُعدان المالي (β = -0.45) والقانوني (β =- 0.38) حيث إنهما الأكثر تأثيرًا.

3. ما أثر التكاليف الخفية على التنافسية؟

تؤثر التكاليف الخفية إيجابًا على التنافسية(β = 0.49, p <0)

نتائج الدراسة

من خلال الدراسة الحالية، وفي ضوء تحليل البيانات الأولية للدراسة الميدانية توصلت الباحثة لعدد من النتائج، وتتمثل في:

1- أظهرت النتائج أن بيانات التكاليف الخفية والتنافسية انحرفت عن التوزيع الطبيعي، وهو ما يعزى إلى طبيعة هذه المتغيرات التي تعكس ظواهر معقدة يصعب قياسها بشكل خطي. لذلك تم تعويض هذا القيد باستخدام تقنيات إحصائية قوية مثلBootstrap ، والتي لا تعتمد على افتراضات التوزيع الطبيعي.

2- أظهر تحليل المسار (SEM) باستخدام Bootstrap أن حوكمة الشركات كان لها تأثير غير مباشر معنوي على التنافسية عبر التكاليف الخفية.

3- تؤكد النتائج أن تحسين حوكمة الشركات يُقلل من التكاليف الخفية؛ مما ينعكس إيجابًا على قدرة المؤسسة التنافسية.

4- كما أن النموذج الإحصائي يؤكد أن حوكمة الشركات تعزز التنافسية عبر خفض التكاليف الخفية، مع تفوق الأبعاد المالية والقانونية عن باقي الأبعاد.

5- أظهر تحليل الانحدار المتعدد أن الأبعاد الخمسة لحوكمة الشركات تفسر 48% من التباين في التكاليف الخفية ومع ذلك، عند تحليل المعاملات الفردية، لوحظ أن البعدين المالي (β = -0.45) والقانوني (β = -0.38) هما المسؤولان عن معظم هذا التفسير، بينما الأبعاد الأخرى لم تُظهر دلالة إحصائية.

6- كشف تحليل المسار أن حوكمة الشركات تفسر 31% من التباين في التكاليف الخفية($R^2 = 0.31$) ، في حين أن النموذج الكامل (حوكمة الشركات + التكاليف الخفية) فسر 43% من التباين في التنافسية .($R^2 = 0.43$) هذا يؤكد أن التكاليف الخفية تلعب دورًا وسيطًا رئيسيًا في نقل تأثير الحوكمة إلى التنافسية.

7- أثبتت النتائج أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبُعد المالي لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

8- أثبتت النتائج أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبُعد القانوني لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

9- أثبتت النتائج أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبُعد الاجتماعي لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

10- أثبتت النتائج أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبُعد الأخلاقي لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

11- أثبتت النتائج أنه لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للبُعد التنظيمي لحوكمة الشركات في الحد من التكاليف الخفية وأثر ذلك على تنافسية المؤسسة الاقتصادية.

التوصيات

من خلال النتائج السابقة توصلت الباحثة لعدد من التوصيات، وتتضمن ما يلي:

1- التركيز على تعزيز البعد القانوني والتنظيمي للحوكمة، عبر تدقيق مالي دوري وتحديث التشريعات الداخلية كونهما الأكثر تأثيرا في خفض التكاليف.

2- تبني برامج تدريبية لزيادة وعي العاملين بأهمية الأبعاد الاجتماعية والأخلاقية.

3- توسيع نطاق الدراسة ليشمل فروعًا أخرى وقطاعات مختلفة لتأكيد النتائج.

4- استكشاف أسباب ضعف تأثير البعد الاجتماعي في دراسات مستقبلية.

5- التحقق من وجود متغيرات وسيطة أخرى قد تفسر العلاقة بين الحوكمة والتنافسية.

6- تنظيم الندوات والمؤتمرات لمناقشة كافة مواضيع حوكمة الشركات والتكاليف الخفية والميزة التنافسية.

7- ضرورة إدخال مفهوم حوكمة الشركات في خطط المناهج الدراسية بأقسام المحاسبة في الجامعات مع التركيز على عقد الندوات والحالات العملية لشرح الجوانب التطبيقية لهذا المفهوم.

المراجع: أولا: المراجع العربية:

خالد محمد المدهون، واقع التكاليف الخفية وإمكانية التحكم بها، مجلة دراسات الأعمال والإدارة، المجلد 3، العدد 1، فلسطين، قطاع غزة، 2021.

مصطفى أكرم حنتوش، دور خصائص المنظمة المتعلمة في تحقيق الميزة التنافسية المستدامة، مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد 129، الجامعة المستنصرية، 2021.

خليفي، أحمد عبد الجبار، التحكم في التكاليف الخفية وأهميتها في زيادة ربحية المؤسسة الاقتصادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر، 2018.

عتروس، وحيد، أهمية حساب التكاليف الخفية في المؤسسة الصناعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، 2013.

خالص حسن الناصر، استخدام نموذج تاجوشي في تقدير التكاليف الخفية للابتعاد عن مواصفات الجودة المستهدفة، رسالة ماجستير غير منشورة، 2013.

سليمان، أسامة ربيع أمين. (2007). دليل الباحثين في التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج .(Minitab) مصر: جامعة المنوفية، كلية التجارة.

البياتي، محمود مهدي. (2005). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي .SPSS الطبعة الأولى – دار الحامد – عمان.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

Briciu, S., & Căpuşneanu, S. (2011). The Increase Of Performance Of An Entity By The Conversion Of The Hidden Costs, Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 13(2), Romania.

Savall, H., & Zardet, V. (Eds.). (2008). Mastering hidden costs and socioeconomic performance. IAP.

Savall, H., & Zardet, V. (2015). Mastering Costs and Caches Performances. 6th

ed. Economica, Paris

Efron, Bradley & Tibshirani, Robert J. (1994). An Introduction To The Bootstrap . New York: Chapman & Hall/CRC. 1st Edition

Hair, J. F., et al. (2017). Multivariate Data Analysis. Pearson.

Hayes, A. F. (2017). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis.

Lumley, T., et al. (2002). The Importance of Normality Assumptions in Large Public Health Data Sets. Annual Review of Public Health.

الصيغ الصرفية المزيدة في اللغات السامية

Increased morphological forms in Semitic languages

Rawaa Khalid SABRI [1]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

The Semitic Languages are among the oldest languages, characterized by a developed and complex morphological system .These Languages include Arabic, Hebrew, Aramaic, Akkadian , Syriac , and Ethiopian (Amharic).They are characterized by the presence of abstract and augmented morphological forms used to deepen meanings and expand linguistic roots.The augmented morphological forms in these languages include different patterns.added to basic verbsto give them new meanings.some of these forms express the intensification of the verb, some clarify aspecifc movement,some express mutual interaction, and some express search and request.

The augmented morphological forms show how the semitic languages have influenced each other over the ages through cultural and linguistic interaction. The development of Words and roots can be traced by Studying theseforms and similarities. The augmented morphological forms constitute an important tool in understanding the Semitic languages and their interrelation ships.These forms contribute to deepening linguistic understanding and clarify how these languages developed and influenced each other.

Keywords: *Augmented Forms -Morphology- Semitic Languages*.

الملخص:

تُعد اللغات السامية من أقدم اللغات التي تتميز بوجود نظام صرفي متطور ومعقد. تتضمن هذه اللغات العربية، العبرية، الآرامية، الأكدية، والسريانية والأثيوبية (الأمهرية). وتتميز بوجود أوزان صرفية مجردة ومزيدة تستخدم لتعميق المعاني وتوسيع الجذور اللغوية. تشمل الأوزان الصرفية المزيدة في هذه اللغات أنماطًا مختلفة تضاف إلى الأفعال الأساسية لتعطيها معاني جديدة. من هذه الأوزان دلالته تعبر عن تكثيف الفعل، ومنها دلالته توضح حركة معينة، ومنها دلالته تعبر عن التفاعل المتبادل. والبعض تعبر دلالته عن البحث والطلب.

تظهر الأوزان الصرفية المزيدة كيف تأثرت اللغات السامية ببعضها البعض عبر العصور من خلال التفاعل الثقافي واللغوي. يمكن تتبع تطور الكلمات والجذور من خلال دراسة هذه الأوزان والتشابهات.

تشكل الأوزان الصرفية المزيدة أداة هامة في فهم اللغات السامية وعلاقاتها المتبادلة. تساهم هذه الأوزان في تعميق الفهم اللغوي، وتوضح كيفية تطور هذه اللغات وتأثيرها على بعضها البعض.

الكلمات المفتاحية: الصيغ – المزيدة – الصرف – اللغات السامية.

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-6

[1] lecturer., College of Languages, University of Baghdad, Iraq rwrwm3@colang.uobaghdad.edu.iq

أهمية البحث

1- الحاجة إلى المزيد من التجارب: على الرغم من النتائج المشجعة حول تأثير الجذور والقوالب في الوصول إلى الكلمات، هناك حاجة إلى المزيد من التجارب لتحديد الفروق الدقيقة بين تأثيرات الجذور والقوالب.

2- التطبيقات النظرية: تحتاج النظريات الحالية إلى مزيد من التطوير لتفسير كيفية تفاعل الجذور والقوالب مع البنية النحوية العامة للغة، وكيفية تأثير ذلك على تعلم اللغة ومعالجتها.

أهداف البحث

1- دراسة الأوزان الصرفية: تحليل الأوزان الصرفية المزيدة في اللغات السامية وتحديد كيفية استخدامها لتعميق المعاني.

2- استكشاف التأثيرات المتبادلة: فهم كيف تأثرت اللغات السامية ببعضها البعض من خلال الأوزان الصرفية المزيدة.

3- تقديم إطار نظري: بناء إطار نظري لتحليل الأوزان الصرفية المزيدة وفهم دورها في تطور اللغات السامية.

4- تعزيز التعليم اللغوي: تقديم نتائج البحث كمورد تعليمي يمكن استخدامه لتعزيز تدريس اللغات السامية وتعلمها.

المنهج البحثي

1- التحليل اللغوي: استخدام مناهج التحليل اللغوي لدراسة الأوزان الصرفية في النصوص القديمة والمعاصرة.

2- الدراسة المقارنة: إجراء دراسات مقارنة بين اللغات السامية المختلفة لتحديد أوجه التشابه والاختلاف في استخدام الأوزان الصرفية.

3- التوثيق التاريخي: جمع وتحليل المصادر التاريخية واللغوية لتتبع تطور الأوزان الصرفية عبر الزمن.

المقدمة

تعد اللغات السامية من بين اللغات التي تتميز بنظام صرفي غير متسلسل يعتمد على الجذور والأوزان. هذا النظام الصرفي يثير العديد من التساؤلات حول كيفية تمثيل الكلمات والوصول إليها في العقل البشري.

تُعد الجذور والأوزان من العناصر الأساسية في بناء الكلمات في اللغات السامية. الجذور تتكون عادة من ثلاثة حروف (صوامت) تحمل المعنى الأساسي، بينما الأوزان تضيف المعلومات النحوية والصرفية. [2] [3] [4]، تتكون الجذور من الحروف الصامتة التي تحمل المعنى الأساسي، بينما توفر الأوزان الصيغ الصوتية والبنية الإيقاعية. على سبيل المثال، في اللغة العربية، يمكن للجذر "ك-ت-ب" توليد كلمات مثل "كُتِبَ" و"كَتَّبَ" من خلال أوزان مختلفة. [5][6]

([2]) Lily Xu, Elizabeth Solá-Llonch, Huilei Wang and Megha Sundara. "A meta-analytic review of morphological priming in Semitic languages." The Mental Lexicon (2023).

([3]) Itamar Kastner. "Templatic morphology as an emergent property." Natural Language & Linguistic Theory, 37 (2018): 571-619.

([4]) F. Mansouri. "LANGUAGE PROCESSING AND ACQUISITION IN LANGUAGES OF SEMITIC, ROOT-BASED, MORPHOLOGY." Studies in Second Language Acquisition, 27 (2005): 644 - 645.

([5]) Bat-El, Outi. "Templatic Morphology (Clippings, Word-and-Pattern)." Oxford Research Encyclopedia of Linguistics. 23 May. 2019; Accessed 28 Nov. 2024.

([6]) tamar Kastner. "Templatic morphology as an emergent property." Natural Language & Linguistic Theory, 37 (2018): 571-619.

كذلك تتضمن العمليات الصرفية في اللغات السامية الإلحاق والانتقائية. تعرض اللغات المختلفة في هذا البحث السوابق واللواحق. [7]

أظهرت تجارب التمهيد النفسي أن الجذور والأوزان تلعب دورًا مهمًا في الوصول إلى الكلمات في العقل البشري. على سبيل المثال، أظهرت تجارب التمهيد في اللغة العبرية أن الأفعال التي تنتمي إلى نفس القالب تُسهل الوصول إلى بعضها البعض. [8] [9]

هناك جدل مستمر حول ما إذا كانت الجذور أو الأوزان هي العنصر الأكثر تأثيرًا في الصرف السامي. بعض الباحثين يرون أن الأوزان هي الأكثر تأثيرًا، بينما يرى آخرون أن الجذور لا يمكن تجاهلها. [10] [11]

هناك نظرية قديمة تشير إلى أن الوحدة الصرفية الأساسية في اللغات السامية هي بنية ثنائية الحروف، ولكن هذه النظرية لم تحظَ بقبول واسع بسبب عدم وجود قواعد محددة لتحديد الحروف الثنائية في الكلمات. [12][13]

أظهرت الدراسات أن الأوزان الصرفية يمكن أن تُقترض من اللغات السامية إلى لغات أخرى، خاصة في المجتمعات الثنائية اللغة. على سبيل المثال، تم اقتراض قالب التفضيل "أفعل" في لغات مثل السيوية والبربرية. [14]

تُظهر الأبحاث أن الجذور والأوزان تلعب دورًا حيويًا في الصرف السامي، مع وجود جدل مستمر حول أيهما الأكثر تأثيرًا. الاقتراض الصرفي من اللغات السامية إلى لغات أخرى يضيف بُعدًا جديدًا لفهم كيفية عمل هذه الأنظمة الصرفية. ومع ذلك، هناك حاجة إلى المزيد من الأبحاث لتوضيح الفروق الدقيقة وتطوير النظريات الحالية. [15][16]

تتميز اللغات السامية (العربية، العبرية، الأرامية، الأكدية، والسريانية) بأوزان صرفية مشتركة ومزيدة تعكس جوانب متعددة من المعاني والدلالات اللغوية. تتناول هذه الدراسة تحليل تلك الأوزان وتبيان دلالاتها وأمثلتها في اللغات المذكورة.

البناء الصرفي في اللغة العربية

عند مناقشة علم الصرف العربي، من المفيد التمييز بين العمليات المتعلقة بنوع أو شكل العملية الصرفية في مقابل وظيفتها. من حيث الشكل الصرفي، تستخدم اللغة العربية، بطريقة سامية نموذجية، كل من الصرفيات النمطية والمتسلسلة.

([7]) Zwicky AM, Clitics and particles. Language 61 (2), (1985), p:283–305.
Zwicky AM, Pullum GK Cliticization vs. inflection: English n't. Language 59 (3), (1983), p: 502–513.
([8]) Lily Xu, Elizabeth Solá-Llonch, Huilei Wang and Megha Sundara. "A meta-analytic review of morphological priming in Semitic languages." The Mental Lexicon (2023).
([9]) Itamar Kastner, L. Pylkkänen and A. Marantz. "The Form of Morphemes: MEG Evidence from Masked Priming of Two Hebrew Templates." Frontiers in Psychology, 9 (2018).
([10]) F. Mansouri. "LANGUAGE PROCESSING AND ACQUISITION IN LANGUAGES OF SEMITIC, ROOT-BASED, MORPHOLOGY." Studies in Second Language Acquisition, 27 (2005): 644 - 645.
([11]) Adam Ussishkin. "Semitic Morphology: Root-based or Word-based?" Morphology, 16 (2006): 37-40.
([12]) S. Bentin and R. Frost. "Linguistic theory and psychological reality: a reply to Boudelaa & Marslen-Wilson." Cognition, 81 (2001): 113-118.
([13]) S. Boudelaa and W. Marslen-Wilson. "Morphological units in the Arabic mental lexicon." Cognition, 81 (2001): 65-92.
([14]) Lameen Souag. "When is templatic morphology borrowed?" Morphology, 30 (2020): 469-500.
([15]) Itamar Kastner. "Templatic morphology as an emergent property." Natural Language & Linguistic Theory, 37 (2018): 571-619.
([16]) Yael Farhy, J. Veríssimo and H. Clahsen. "Universal and particular in morphological processing: Evidence from Hebrew." Quarterly Journal of Experimental Psychology (2006), 71 (2017): 1125 - 1133.

تشكل الصرفيات النمطية الكلمات من خلال التسلسل التسلسلي، في حين أن الصرفيات النمطية متداخلة. من الناحية الوظيفية، مثل معظم اللغات الأخرى في العالم، يمكننا التمييز بين الصرف الاشتقاقي والصرف التصريف. في اللغة العربية، يكون الشكل والوظيفة الصرفية مستقلين على الرغم من أن معظم العمليات النمطية هي اشتقاقية ومعظم العمليات التسلسلية هي تصريفية.[17] [18]

البناء الصرفي في اللغة الأكدية

1- اللغة الأكدية (ليشانوم أكّاديتوم) تنتمي إلى مجموعة لغات المشرق العربي القديم المعروفة باللغات السامية. تشمل عدة لهجات متنوعة وتشكل الفرع الشمالي الشرقي من تلك المجموعة، مقابل الفرع الشمالي الغربي الذي ساد في سورية القديمة (بلاد الشام) والمكون من اللغات الإبلوية (لغة مملكة إبلا) والكنعانية (اللهجات الأوجاريتية والفينيقية وعبرية التوراة ولهجة مؤاب) والآرامية بلهجاتها المتعددة (الآرامية القديمة والآرامية الإمبراطورية، النبطية، التدمرية، السريانية، وغيرها). كذلك نجد الفرع الجنوبي الغربي الذي انتشر في جنوب غرب وغرب شبه الجزيرة العربية والحبشة، ويشمل لهجات العرب الشمالية (الثمودية، اللحيانية، الصفوية، ولغة القرآن الكريم) والجنوبية (اللهجات السبئية، المعينية، القتبانية، والحضرمية) ولهجات الحبشة (الجعزية، التغرينية، التغراية، الأمهرية، الهررية، وغيرها). تتميز الأكدية بعدة سمات لغوية بارزة.

2- أغلب مفرداتها ثلاثية الجذر .

3- اللغة الأكدية احتفظت بظاهرة الإعراب، وهي تشترك في هذه السمة مع اللغة العربية، حيث تحتفظ بالنهايات الإعرابية. على عكس لغات المشرق العربي القديم الأخرى التي فقدت هذه النهايات. فعلى سبيل المثال، الاسم المجرد المفرد يأتي في ثلاثة أشكال: مرفوع بالواو، منصوب بالألف، ومجرور بالياء، مما يجعله مطابقًا لحالات الاسم في اللغة العربية حيث يكون المرفوع بالضمة، المنصوب بالفتحة، والمجرور بالكسرة.

4- في جميع حالات الإعراب تتبع الصفة الموصوف.

5- الأصوات الحلقية والمضخمة مثل العين والغين والحاء والهاء والصاد والطاء لا تظهر مكتوبة في اللغة الأكادية. هذا لأن الكتابة المسمارية، التي استخدمت لكتابة اللغة الأكادية، لا تحتوي على رموز لهذه الأصوات، كونها اختُرعت لتدوين اللغة السومرية التي تفتقر إلى الأصوات الحلقية. بالمقابل، نجد الأصوات الحلقية مثل الهمزة والخاء مكتوبة، لأنهما موجودان في اللغة السومرية ولهما رموز مسمارية تعبر عنهما.

6- اللغة الأكدية تتعرف فقط على الجنسين، المذكر والمؤنث.

7- الأعداد من ثلاثة إلى عشرة تأتي بعكس المعدود.

8- يُوضع الفعل في نهاية الجملة، وهذا نتيجة لتأثرها باللغة السومرية التي جاورتها لعهود طويلة، بينما يأتي الفعل في اللغة العربية ولغات المشرق العربي القديم الأخرى غالباً في بداية الجملة.

9- اللغة الأكادية تحتوي على الحركات الثلاث الأساسية المعروفة في لغات المشرق العربي القديم الأخرى، وهي الواو (u)، والياء (i)، والألف (a). يمكن لهذه الحركات أن تكون ممدودة أيضًا (ī، ā، ū). بالإضافة إلى هذه الحركات، توجد حركة رابعة تأتي قصيرة أو ممدودة وهي (e). الحركات الممدودة الناتجة عن إدغام حركتين معاً (سواء كانتا

([17]) Habash N, Arabic morphological representations for machine translation. In: van den Bosch A, Soudi A (eds) Arabic computational morphology: knowledge-based and empirical methods. Springer, Dordrecht, (2007).
([18]) Smrž O, Functional Arabic morphology. Formal system and implementation. PhD thesis, Charles University in Prague, (2007).

طويلتين أو قصيرتين) تُكتب بالأحرف اللاتينية بهذا الشكل: (û، â، î، ê). على سبيل المثال، كلمة (idâk) التي أصلها (Iduak) وتعني "قتل" من الفعل "دكّ".[19]

10- استخدم الأكديون الكتابة المسمارية (أو الإسفينية) لكتابة لغتهم، والتي يُعزى ابتكارها إلى السومريين سكان جنوبي بلاد الرافدين في أواخر الألف الرابع قبل الميلاد. كانت هذه الكتابة تُستخدم على ألواح من الطين (Clay Tablets) وكانت في البداية كتابة صورية، ثم تطورت لتصبح نصف صورية وأخيرًا مقطعية. فالرمز أو الإشارة المسمارية كان إما يمثل كلمة كاملة (كما كان الحال عند السومريين) أو مقطع في كلمة (كما استخدمه الأكاديون).[20]

أوزان الأفعال في اللغة الأكدية

ينقسم الفعل في اللغة الأكادية، كما في لغات المشرق العربي القديم الأخرى، إلى فعل صحيح وفعل معتل بناءً على قوة أحرفه. من حيث الجذر، ينقسم إلى ثلاثي ورباعي، ومن حيث المعنى إلى متعدٍ ولازم. وله أربعة أوزان فعلية أو صيغ أساسية تُشكل بإضافة سوابق أو لواحق أو دواخل إلى الجذر، أو بتضعيف الساكن المتوسط من الجذر، مما يغير المعنى. من هذه الأوزان الفعلية يمكن تشكيل أزمنة الفعل الماضي والمضارع والأمر، والصيغ الاسمية. هذه الصيغ أو الأوزان هي:

1- صيغة البسيط أو الأساسي (Grundstamm): تتضمن جذر الفعل غير الموسع، يقابلها في اللغة العربية صيغة فَعلَ (وفي العبرية صيغة پاعَل).

2- صيغة المضعف (Doppelunsstamm): تشكل بتضعيف الصامت المتوسط من الجذر، ويقابلها في العربية صيغة فَعل. (وفي العبرية صيغة پعل).

3- الصيغة السببية أو صيغة المزيد بالشين (Kausativ Š-Stamm): تأتي فيها السابقة (a) š قبل الجذر، يقابلها في العربية صيغة أفْعَل، (في العبرية هِفعيل).

4- صيغة المبني للمجهول أو المزيد بالنون (Passiv N-Stamm): تأتي فيها السابقة (a) n قبل الجذر. يقابلها في العربية صيغة انفعل، (وفي العبرية نِفعَل).

فضلاً عن هذه الصيغ من الممكن تشكيل صيغ أخرى من هذه الصيغ وذلك باضافة (ta) و (tan).

<u>في كل صيغة فعلية باللغة الأكادية، توجد أربعة أشكال محددة تُعرف بالأزمنة:</u>

1- الحاضر أو المضارع: يعبر عن حدث يحدث الآن أو سيحدث في المستقبل.

2- الماضي: يعبر عن حدث وقع في الزمن الماضي.

3- الماضي المزيد بالتاء (التام): يعبر عن وقوع حدث في الماضي مرتبط بحدث آخر وتأثيره مستمر حتى الوقت الحاضر.

4- الحال (Stative): يعبر عن حالة (مثل "هو كبير") أكثر من التعبير عن حدث (مثل "أصبح كبيراً").

فضلاً عن هذه الازمنة، تتضمن كل صيغة فعلية الأمر والشكل الاسمي (المصدر) وشكلين نعتيين (اسم فاعل وصفة فعلية).[21]

([19]) عيد مرعي، موجز في تاريخ اللغة الأكادية وقواعدها، الهيئة العامة السورية للكتاب، سوريا- دمشق، 2012، ص 38.

([20]) عيد مرعي، الكتابة والتعليم في بلاد الرافدين، مجلة دراسات تاريخية، العددان 41-42، 1992، ص 2-42.

([21]) عيد مرعي، مصدر سابق، ص 59-60.

صيغة الفعل الأساسية

في اللغة الأكادية، توجد بعض الجذور الاسمية الصرفة مثل "أب" و"كلب"، التي لا يتم اشتقاق أفعال أو صفات منها. بالمقابل، توجد كلمات ذات وظائف فعلية يتم منها اشتقاق وظائف اسمية أو نعتية. على سبيل المثال، نجد الفعل (išriq) (إشريق) بمعنى "سرق"، والصفة (šarqum) (شَرقوم) بمعنى "مسروق"، والاسم (šarrāqum) (شَراقوم) بمعنى "سارق". يمكن أن نعزل من هذه الكلمات الجذر المعروف، المكون من ثلاثة صوامت متتالية: الشين، الراء، والقاف، وهي لا ترد أبداً بهذا الشكل في الجذر الأصلي.

تتكون معظم الأفعال الأكادية من جذر ثلاثي، حيث يُضاف صائت قصير بين الصامتين الثاني والثالث. هذا الصائت يمكن أن يكون الألف أو الواو أو الياء (i, u, a). على سبيل المثال:

- (şbat) يلقي القبض
- (prus) يقرر، يفصل
- (knuš) يخضع
- (šhiṭ) يعتدي على

الأمثلة المذكورة توضح كيفية تداخل الصوائت القصيرة بين الصوامت في الأفعال الأكدية. ومع ذلك، توجد أيضًا أفعال ثنائية ورباعية الجذر. تدعى صوامت الجذر أساسية. يتم تصريف الفعل بإضافة صوامت أو صوائت بين صوامت الجذر، أو بوضعها قبل الجذر أو بعده. على سبيل المثال، يمكن تشكيل تصاريف متعددة من الجذر (پروس) (prus) بمعنى "يفصل" أو "يقرر":

- (إپروس) (iprus) بمعنى "قَرَر" في صيغة الماضي.
- (پوروس) (purus) بمعنى "قَرِر" في صيغة الأمر.

صيغة الفعل المبني للمجهول (المزيد بالنون)

تتشكل هذه الصيغة بإضافة السابقة -n (a) بين جذر الفعل والسابقة الدالة على الفاعل. على سبيل المثال، الصيغة (إمخَّس) (imahhaş) بمعنى "يضرب" تصبح بعد إضافة السابقة (-i) الدالة على الفاعل (إنْمخَّس) (inmahhaş) بمعنى "يُضرَب". وبما أن النون حرف ضعيف فإنه يُدغَم في الميم، فتتحول الصيغة إلى (إمخَّس) (immahhaş).[22]

فضلاً عن المعنى الأساسي لهذه الصيغة، يمكن أن تحمل معاني أخرى، منها الدلالة على الفعل الانعكاسي. على سبيل المثال، كلمة (لَباشوم) (labāšum) بمعنى "يلبس" تأتي في المصدر، وأصلها (ittalbaš) (إتَّلْبشْ) بمعنى "يرتدي"، وأصلها (intalbaš).

وقد تعني أيضًا المشاركة أو التبادل، مثل كلمة (أماروم) (amārum) بمعنى "يرى" في المصدر. في المضارع الأساسي نجد (إمرو) (immarū) بمعنى "هم يرون"، أما في صيغة المزيد بالنون تصبح (إنَّمرو) (innammarū) بمعنى "هم يتقابلون" بعضهم بعضًا.

توجد بعض الأفعال التي تأتي فقط بصيغة المزيد بالنون، مثل: (نابوتوم) (nābutum) بمعنى "يهرب".

صيغ التكرار:

(22) عيد مرعي، المصدر نفسه، ص 79.

فضلاً عن الأوزان أو الصيغ الأساسية الأربعة (البسيطة، المضعفة، السببية، والمبنية للمجهول)، يمكن تشكيل صيغ موسعة بإضافة الأداة (–tan-) بعد الصامت الأول من الجذر، وهي تدل على التكرار أو العادة، أي تعبر عن فعل يحدث بشكل متكرر أو تصف عملاً يحدث كعادة. على سبيل المثال:

- (إشَريق) (išarriq) بمعنى "هو يسرق" في المضارع البسيط.

- (إشتَنَريق) (ištanarriq) بمعنى "هو يسرق باستمرار"، كعادة، في مضارع الصيغة البسيطة المضاف إليها (–tan-).

- (أشَبر) (ašappar) بمعنى "أنا أكتب".

- (أشْتَنَبر) (aštanappar) بمعنى "أكتب دوماً".

نورد فيما يلي أزمنة الصيغ الأخرى المزيدة ب (–tan-):

الصيغة المضعفة:

(أوبتَريس) (uptanarras) مضارع، (أوبتَرس) (uptarris) ماضي أصله (uptanris)، (أوبتَتَريس) (uptatarris) ماضي مزيد بالتاء، (بوتَريس) (Putarris) أمر أصله (putanris)، (بيتَروسوم) (pitarrusum) مصدر.

الصيغة السببية:

(أوشْتَنَبرس) (ustanapras) مضارع، (أوشْتَبريس) (ustapris) ماضي، (أوشْتَتَبريس) (ustatapris) ماضي مزيد بالتاء، (شوتَبريس) (sutapris) أمر، (شوتَبروسوم) (sutaprusum) مصدر.

صيغة المبني للمجهول:

(إتَّتَبرس) (in-tana-pras) (ittanapras) مضارع، (إتَّبراس) (ittapras) ماضي، (إتَّتَبراس) (ittatapras) (in-ta-tan-pras) ماضي مزيد بالتاء، (إتَبرس) (itapras) (ni-tan-pras) أمر، (إتَبروسوم) (ni-tan-prusum) (itaprusum) مصدر.[23]

الأفعال الرباعية:

في اللغة الأكادية، يوجد عدد قليل من الأفعال الرباعية الجذر التي تأتي في صيغتي السببية (التي تبدأ بشين) والمبني للمجهول (التي تبدأ بنون). غالبًا ما يكون الحرف الثالث أو الرابع في الأفعال التي تبدأ بشين هو لام أو راء أو نون. على سبيل المثال:

- (شوقَّلولوم) (šuqallulum) بمعنى "يعلِّق"، الجذر شقلل. يبدو أن أصل الفعل الثلاثي (شقل) بمعنى "يزن" أُضيف إليه اللام ليصبح الفعل رباعيًا.

- (شوخَرورروم) (šuharrurum) بمعنى "يصمت"، الجذر شخرر.

- (شوكينوم) (šukênum) بمعنى "ينحني، يسجد"، وهو فعل معتل، ومنه اسم المفعول (موشكينوم) (muškēnum) بمعنى "المنحني، الساجد".

تصريف هذه الأفعال يتم بنفس طريقة تصريف صيغة المضعف، مثل:

- (أوشْخَرير) (ušharrer) بمعنى "جَمَد" في الماضي.

([23]) عيد مرعي، المصدر نفسه، ص 81.

- (أوشْخَرر) (ušharrar) في المضارع.

أما الأفعال التي تأتي في صيغة المبني للمجهول فهي التي تبدأ بنون ويكون الحرف الثالث فيها إما لامًا أو راءً. على سبيل المثال:

- (نَبلْكوتوم) (nabalkutum) بمعنى "يعبر، يتجاوز، يثور"، الجذر بلكت.
- تصريفه في الماضي (ibbalkit) وأصله (inbalkit).
- الماضي المزيد بالتاء (ittablkat) وأصله (intabalkat).
- المضارع (ibbalakkat) وأصله (inbalakkat).
- اسم الفاعل (mubbalkitum) بمعنى "ثائر، متمرد". [24]

البناء الصرفي في اللغة الأثيوبية

اللغة الأمهرية هي اللغة الرسمية لإثيوبيا، وهي اللغة الأولى لنحو 30% من سكان البلاد، أي 21,631,370 نسمة، وفقًا لتعداد عام 2007. وباعتبارها لغة العمل في الحكومة الفيدرالية ولغة التعليم في العديد من مناطق إثيوبيا خارج منطقة أمهرة، يتحدث العديد من الإثيوبيين أيضًا اللغة الأمهرية كلغة ثانية. وهي أيضًا اللغة الأم لربما لعدة ملايين من المهاجرين الإثيوبيين، وخاصة في أمريكا الشمالية وإسرائيل.

تنتمي اللغة الأمهرية إلى فرع سامي إثيوبي أصيل (أو سامي إثيوبي، وأحيانًا سامي أفريقي أيضًا) من اللغات السامية الجنوبية. ومثلها كمثل 11 لغة سامية إثيوبية أخرى، تُظهر اللغة الأمهرية سلوكًا ساميًا نموذجيًا، وخاصة نمط الصرف التصريف والاشتقاق، إلى جانب بعض السمات السامية الإثيوبية المميزة، مثل ترتيب الكلمات في بناء الجملة، والتي يُعتقد عمومًا أنها نتجت عن اتصال طويل باللغات الكوشية. ومن بين اللغات السامية الإثيوبية الأخرى، تعد اللغة التغرينية هي الأهم، حيث يتحدث بها حوالي 6.5 مليون شخص. وهي إحدى اللغات الرسمية في إريتريا، حيث يتحدث بها أكثر من نصف السكان، واللغة الرسمية لإقليم تيغراي في أقصى شمال إثيوبيا. [25]

إن مورفولوجيا الأمهرية معقدة للغاية. وكما هو الحال في اللغات السامية الأخرى، يعتمد تكوين الكلمات في المقام الأول على مورفولوجيا الجذر والوزن. على سبيل المثال، الجذر (s.b.r)، وهو أساس العديد من الكلمات التي تتعلق بمفهوم (الكسر). داخل نظام الفعل، يظهر كل جذر في أربعة أشكال مختلفة من الزمن والوصف والوضع، وما يصل إلى عشرة أشكال مختلفة تمثل فئات اشتقاقية مختلفة مثل السببية والتبادل. تتوافق هذه الصيغ الاشتقاقية مع صيغ اللغة العربية والأوزان في العبرية. وكما هو الحال في اللغات الأخرى، فإن لكل منها معنى تقريبي قد ينطبق أو لا ينطبق على جذور معينة. على سبيل المثال، تشير صيغة المبني للمجهول المطاوع إلى المبني للمجهول لجذر مثل (s.b.r) بمعنى (كسر) ولكن المتعدي لجذر مثل (r.k.b) بمعنى (استقبل). [26] [27]

كل تركيبة من الزمن والوصف والوضع والصيغة الاشتقاقية تحدد وزن صيغة معينة يتم دمجها مع الجذور لتشكيل جذر الفعل. على سبيل المثال، الصيغة الآتية:

صامت 1 : صائت (ə) : صامت 2: صائت (ə) : صامت 3

([24]) عيد مرعي، المصدر نفسه، ص 84.

([25]) Ray Fabri & others, Linguistic Introduction: The Orthography, Morphology and Syntax of Semitic Languages, 1 Linguistic Introduction, p: 5.

([26]) Leslau W, Reference grammar of Amharic. Harrassowitz, Wiesbaden, (1995).

([27]) Teferra A, Hudson G, Essentials of Amharic. Rüdiger Köppe Verlag, Köln, (2007).

تمثل الصيغة الناقصة واشتقاق المبني للمجهول (وتشير ":" إلى التكرار، أما الصائت (ə) فإنه يقابل /a/). عند الجمع مع الجذر (s.b.r)، تنتج عن هذه الصيغة الجذر (ssabbar) (مكسور).

تتشكل الأسماء والصفات من جذر الفعل من خلال تطبيق صيغ أخرى. على سبيل المثال، الصيغة الآتية:

(a): صامت 1 : صائت (ə) : صامت2 : صائت (a): صامت 2: صائت (ə) : صامت 3

تشكل هذه الصيغة (assəbabər) الاسم المشتق، أي بمعنى (الكسر).

أما الصيغة الآتية:

(m): صائت (ə) : صامت 1: صامت 2: صامت 2: صائت (ə) : صامت 3

هذه الصيغة (məsbər) تمثل المصدر، أي بمعنى (ليكسر). [28]

معظم مجموعة فئة المعجم المركب للفعل، التي تمت مناقشتها أعلاه، مشتقة أيضًا من جذور الفعل من خلال مورفولوجيا صيغة الجذر. بالنسبة للجذور البسيطة المكونة من ثلاثة صوامت، فإن الصيغ الرئيسة هي:

صامت 1 : صائت (ɨ) : صامت 2: صائت (ɨ) : صامت 3

صامت 1 : صائت (ə) : صامت 2: صائت (ə) : صامت 3

صامت 1 : صائت (ɨ) : صامت 2: صائت (ɨ) : صامت 3 : صامت 2: صائت (ɨ) : صامت 3

تشير (ɨ) إلى كسرة تقابل /e/. وبالتالي ينتج من الجذر (s.b.r): (sɨbbɨrr)، و(səbərr)، و(sɨbɨrbɨrr). توصف دلالات هذه الأوزان بأنها "مشدد" و"مخفف" و"مضعف" على التوالي.[29]

كما هو الحال في اللغات السامية الأخرى، فإن المزيد من التعقيد ينتج عن إمكانية وجود جذور ذات أربعة أو خمسة صوامت ومن جذور قد تتصرف كما لو كانت تتكون من صامت واحد أو صامتين بسبب المعاملة الخاصة لبعض الصوامت وبسبب التغييرات التاريخية. على سبيل المثال، كان الجذر الذي يعني (قبل) في الأصل (s.a'.m)، ولكن الصوامت الحلقية فُقِدت في اللغة الحديثة، مما أدى إلى صيغة معيبة من صامتين صريحين فقط في كل جذر. بالنسبة لهذه الصيغة، فإن الماضي غير التام المبني للمجهول هو (صامت + صائت (a) + صامت)، على سبيل المثال، (ssam) بمعنى (تم تقبيله). [30]

البناء الصرفي في اللغة السريانية

اللغة السريانية هي اللغة الليتورجية الرسمية لعدد من الكنائس الشرقية في الشرق الأوسط وساحل مالابار في الهند. وهي اللغة العرقية للآشوريين/الكلدان/السريان الذين قد يزيد عددهم عن مليون مستخدم، ولا يتحدث بها أي منهم (باستثناء بعض التجارب العائلية المعروفة) بشكل أصلي (وهذا لا يعني أن بعضهم لا يتحدثون اللهجات الآرامية الحديثة بشكل أصلي). تم إثبات أول ظهور للغة السريانية في عام 6 م، ولا يزال الأدب السرياني يُنتج حتى يومنا هذا. تحتوي اللغة السريانية على لهجتين: شرقية وغربية. تختلف اللهجات في الغالب في الإملاء والأصوات، ولكنها متشابهة تمامًا في علم الصرف والنحو.

([28]) Amberber M, Verb classes and transitivity in Amharic. Lincom, Munich, (2002).
([29]) Ibid.
([30]) Ray Fabri & others, Linguistic Introduction: The Orthography, Morphology and Syntax of Semitic Languages, 1 Linguistic Introduction, p: 8.

شأنها شأن بقية اللغات السامية، فإن مورفولوجيا السريانية هي مورفولوجيا الجذر والوزن. في النظام اللفظي، الصيغ الرئيسية هي:

أ- صامت + صامت + صائت (a) + صامت (P'al).

ب- صامت + صائت (a) + صامت + صامت + صائت (e) + صامت/ في السريانية الشرقية صامت + صائت (a) + صامت + صائت (e) + صامت/ في السريانية الغربية على وزن (pa''el).

ج- صامت (a) + صائت (a) + صامت + صامت + صائت (e) + صامت/ على وزن (aph'el).

كل من هذه الصيغ لها صيغة مبني للمجهول، تمييزها البادئة (-aet) وبالتالي،

أ- البادئة (aet) + صامت + صامت + صائت (e) + صامت

ب- البادئة (aet) + صامت + صائت (a) + صامت + صامت + صائت (a) + صامت البادئة (aet) + صامت + صائت (a) + صامت + صائت (a) + صامت

ج- البادئة (aett) + صامت (a) + صائت (a) + صامت + صامت + صائت (e) + صامت/ وهنا يدغم صوت الصامت الأول /a/ في الوزن مع صوت /t/ الاخيرة في الزائدة، بسبب وجود تماثل صوتي بين الصوتين. [31]

يختلف نطق الصيغة الأولى من فعل إلى آخر وعادة ما يكون مميزًا معجميًا. نطق الصيغ المتبقية ثابت إلى حد ما. ومع ذلك، قد تؤثر العمليات الصوتية على النطق، على سبيل المثال، يتحول /e/ إلى /a/ عندما يكون الحرف الساكن الثالث هو /r/. وتتبع آلية الاشتقاق هنا نفس العمليات.[32]

إن علم الصرف هو جوهر التصنيف اللغوي "السامي". وعلى النقيض من القواعد الإملائية والفونولوجية المتغيرة للغات السامية، فإن علم الصرف السامي يتمتع بجوانب توحيدية فريدة تحدد عائلة اللغة السامية وتميزها عن غيرها من العائلات اللغوية. إن العلامة المميزة لعلم الصرف السامي هي استخدام الصيغ الصرفية البنائية بالإضافة إلى الصيغ المتسلسلة.

على الرغم من أن اللغة العربية هي اللغة الشهيرة بصيغ الجمع "المكسورة" الهيكلية، إلا أن ظواهر مماثلة موجودة أيضًا في العبرية إلى حد محدود. علم الصرف الهيكلي منتج للغاية في اللغات السامية ويعتمد على مفهوم الصيغة الصرفية الجذرية، وهو تجريد ثلاثي الحروف نموذجيًا يأخذ بعض المعاني العامة. يبدو أن العديد من هذه الجذور لها معنى مشترك عبر لغات سامية متعددة، على سبيل المثال، الجذر الشهير (k.t.b) (كتب). والبعض الآخر له معاني مختلفة أو متعددة المعاني، بعضها مشترك. يبدو أن أنواع الجذور المختلفة التي تنطوي عادةً على تضعيف الجذر الثاني والثالث، أو الجذر الضعيف (w/h/y/')، تخلق تحديات مماثلة للأخوات الساميات المختلفة.

تتميز الصرفية المترابطة في اللغات السامية ببعض السمات المشتركة: فالأفعال لها شكلان أساسيان عادة: البادئة (الماضي التام في اللغة العربية، المستقبل العبري) اللاحقة (الماضي التام في اللغة العربية، الماضي العبري). ومع ذلك،

([31]) Ray Fabri & others, Linguistic Introduction: The Orthography, Morphology and Syntax of Semitic Languages, 1 Linguistic Introduction, p: 33.

([32]) Joosten J, The Syriac language of the Peshitta and Old Syriac versions of Matthew: syntactic structure, inner-Syriac developments and translation technique. In: Studies in Semitic languages and linguistics. Brill, Leiden, (1996).

Williams PJ, Studies in the Syntax of the Peshitta of 1 kings. In: Monographs of the Peshita institute. Brill, Leiden, (2001).

فإن الخريطة من الأشكال الصرفية إلى معناها أو وظيفتها تختلف: فالماضي التام متشابه في جميع اللغات السامية، ولكن الماضي التام له نطاق أوسع، بما في ذلك الحاضر والمستقبل والجمع، إلخ.

إن مجموعة السمات التصريفية (على النقيض من الصيغ الصرفية التي تحقق هذه السمات) متشابهة بشكل عام. تحتوي اللغة العربية على مجموعة أكبر من السمات التصريفية لأنها تتضمن حالة الاسم والوضع الفعلي. وُصفت اللغة العربية بأنها لغة "محافظة" على عكس اللغات "التقدمية" الأخرى، والتي تشمل العبرية واللهجات العربية الأخرى التي فقدت حالة الاسم والوضع على نحو مماثل لما حدث في الانتقال من اللاتينية إلى اللغات الرومانسية. غالبًا ما يُعتقد أن اللغة العربية (الكلاسيكية، المعيارية الحديثة) قد تعكس بعض الأشكال السابقة لعلم الصرف السامي البدائي الذي أنتج عائلة اللغات السامية. بطبيعة الحال، توفر اللهجات العربية والمالطية نظرة ثاقبة مثيرة للاهتمام حول كيفية تطور اللغة، لأنه على عكس العبرية، التي كانت "أكاديمية / دينية" لعدة قرون قبل إحيائها، تطورت هذه اللغات بشكل طبيعي إذا جاز التعبير. يبدو أن اللهجات تضيف إلى تعقيدات علم الصرف العربي، لكنها في الوقت نفسه تزيل بعضًا منها: اختفت الحالة / الحالة، ولكن تم تقديم اللواحق السلبية وضمائر المفعول غير المباشرة. وهذا يشير إلى أن العائلة السامية مستمرة في التغير والتطور في اتجاهات جديدة.[33]

البناء الصرفي في اللغة العبرية

العبرية هي اللغة الرسمية لإسرائيل، يتحدث بها نصف السكان كلغة أصلية ويتحدثها بطلاقة جميع سكان البلاد تقريبًا (أكثر من سبعة ملايين). تُظهر العبرية سلوكًا ساميًا واضحًا[34]، وعلى وجه الخصوص، فإن معجمها وتكوين الكلمات وصرفها سامي في الغالب.[35] واللغة العبرية فريدة من نوعها بين اللغات السامية (بل بين لغات العالم) من حيث أنها كانت "خاملة" لعدة قرون، وتستخدم في المقام الأول لأغراض دينية وأكاديمية، وقليلًا، إن وجد، كلغة منطوقة يومية. تم "إحياء" العبرية الحديثة في نهاية القرن التاسع عشر، في حين أنها تستند بلا شك إلى البنية الأساسية لطبقات أقدم من العبرية، إلا أنها تأثرت بشدة باللغات اليديشية والسلافية ولغات أخرى يتحدث بها اليهود خلال ما يقرب من ألفي عام.

إن علم الصرف العبري غني ومعقد. والآلية الرئيسية لتكوين الكلمات هي الجذر والوزن. وكمثال على هذا، الجذر (כ.ת.ב) (k.t.b) الذي يدل على (الكتابة). تحتوي اللغة العبرية على سبعة أوزان لفظية، تساهم في معنى الجذر بطرق مثمرة ولكنها غير متوقعة تماماً. وبالتالي، عند معاني مختلفة بحسب الوزن. بعد دمج الجذر مع الوزن، تحدث بعض التغيرات الصرفية الصوتية، وغالبًا ما يتم دمج أنصاف الحروف المتحركة مثل (w) أو (y) في الجذر مع حروف العلة في الوزن. غالبًا ما تكون الحروف المتحركة الجذرية مثل (w) أو (y) مفقودة تمامًا من الشكل الناتج.[36]

الصيغ الاسمية المزيدة

<u>الصيغ المزيدة بالتضعيف أو بالتكرار:</u>

([33]) Ray Fabri & others, Linguistic Introduction: The Orthography, Morphology and Syntax of Semitic Languages, 1 Linguistic Introduction, p: 36.

([34]) Zuckermann G, Language contact and lexical enrichment in Israeli Hebrew. Palgrave Macmillan, London/Ney York, (2003).

Horvath J, Wexler P, Relexification in Creole and Non-Creole languages – with special attention to Haitian Creole, Modern Hebrew, Romani, and Rumanian, Mediterranean Language and culture monograph series, vol xiii. Harrassowitz, Wiesbaden, (1997).

([35]) Itai A, Wintner S, Language resources for Hebrew. Lang Resour Eval 42(1): (2008), p: 75–98.

([36]) Ornan U, The final word. University of Haifa Press, Haifa, (2003).

Ray Fabri & others, Linguistic Introduction: The Orthography, Morphology and Syntax of Semitic Languages, 1 Linguistic Introduction, p: 22.

1- صيغ مضعفة الحرف الثاني، وهذه الصيغ واسعة الانتشار في اللغات السامية، على وزن (فَعّال) تمثل المبالغة وذوي الحِرف والمهن: في العربية (علّام، وجمّال)، وفي الأكدية (dayyan) بمعنى (حاكم)، وفي العبرية (צַיָּד) بمعنى (صائد) وفي الأثيوبية (gabbar) بمعنى (عامل).[37]

ومن الصيغ ذات صوت مد ثان طويل تستخدم للدلالة على نعوت مؤكدة (للمبالغة) على وزن (فعول وفعيل) مثل: العربية (رِعّديد، صِدّيق، قدّوس). أما الصيغ ذوات صوت مد ثان قصيرفي الأكدية نعتين مع معنى مكرر مبالغ فيه (kabbaru) (ثخين جداً) ومثل ذلك نعت الفعل المجرد مع تضعيف الأصل الثاني لغرض المبالغة في المعنى (dummuku) (حسن جداً).[38]

2- الصيغ مضعفة الأصل الثاني على وزن (فِععال و فعلال) في الأكدية (zuqaqipu) (عقرب) واللغات الأثيوبية الحديثة مثل الأمهرية: (ተለቀ) (tallaq) و (ተለላቀ) (talallaq) بمعنى (عظيم، كبير).[39]

3- الصيغ ذات تضيعف الأصل الثالث وهي نادرة جداً، على وزن (فَعَلّ و فَعُلّ) نجد ذلك في العربية والأكدية: (arammu) بمعنى (حاجز، سد) و(kirissu) (إبرة). ونعوتاً للمبالغة (namurru) (لامع) و(da'ummu) (مظلم، شديد السواد)، وفي العربية تستخدم نعوتاً مثل (نخبّ) و(قُمدّ) بمعنى (القوي الشديد). وهناك صيغة في الأكدية تستعمل في الأفعال القياسية على وزن (فُعْلاء) مثل: (nuhurra'u) بمعنى (استقبال) ولمواقف وأحوال معينة مثل (uturra'u) بمعنى (فيض، وفرة) وتنتمي من حيث التصنيف إلى الصيغ المزيدة باللواحق.[40]

4- صيغ مكررة الأصل الثالث وهي ليست كثيرة، وتوجد في المقام الأول نعوتاً، مثل: في العبرية (רַעְנָן) بمعنى (طري، طازج) و(אֶמְלָל) (تعيس، مضني)، وفي العربية (رعديد) وأحياناً تعطي دلالة التصغير أو الذم، في العربية (قعديد) بمعنى (وضيع)، وقلة الأسماء من هذا النمط في الأكدية (arammu) (عظمة، بهاء) و(kulbabu) (نملة)، وفي السريانية مثل (ܫܚܫܝܐ) بمعنى (ضوء، شعاع) (ܫܚܫܚܐ) بمعنى (قطعة) وتأتي لمعنى الذم أحياناً.[41]

5- صيغ مضعفة الأصل الثاني والثالث، وهي شائعة نوعا ما، وتوجد في السامية على شكل نعوتاً، مثل: في العبرية (יְרַקְרַק) (مخضر)، وفي العربية (عركرك) بمعنى (غليظ) وفي الاثيوبية (ሀምለና) بمعنى (مخضر). ولكن الأسماء قليلة مثل: في العبرية (אֲסַפְסוּף) بمعنى (حشد من الناس)، (ܫܚܚܚܚ) بمعنى (شرارة).[42]

الصيغ المزيدة بالتصدير

(37) سباتينو موسكاتي وأخرون، مدخل ال نحو اللغات السامية، ت: د. مهدي المخزومي، د. عبد الجبار المطلبي، الطبعة الأولى، مطبعة عالم الكتب، لبنان، 1993، ص 134.
(38) المصدر نفسه، ص 135.
(39) المصدر نفسه، ص 135.
(40) المصدر نفسه، ص 135.
(41) المصدر نفسه، ص 136.
(42) المصدر نفسه، ص 136.

1- صيغ مصدرة بصوت مد (جاءت بها الهمزة)، وهي تدل على التفضل والألوان في العربية، مثل: (أحسن، أكرم) و(أحمر، أبيض، اسود)، وتقابل في العبرية (אגזר) بمعنى (قاس) و(אכזב) بمعنى (كذاب)، وهذه الصيغ نادرة في اللغات السامية الأخرى، وتوجد طائفة من اسماء الحيوان في الأوغاريتية، (anxr) بمعنى (دولفين). [43]

2- صيغ مزيدة مصدرة بالياء، وهي نادرة تقتصر على اللغات السامية الغربية، تستخدم على وجه الخصوص لدلالة اسماء الحيوان، مثل: في العربية (يحمور) في العبرية (יחמור) بمعنى (ايل اسمر)، ولدلالة اسماء النباتات، مثل: في العربية (يبروح) وفي العبرية (יברוח) وفي السريانية (ܝܒܪܘܚ) وتعني (نبات عشبي من فصيلة الباذنجان)، وكذلك لدلالة النعوت، مثل: في العربية (يحموم) وفي العبرية (יבול) بمعنى (الغلة). [44]

3- صيغ مصدرة بالميم، وترتبط بها أربعة معان رئيسة: مكاني، زماني آلي ومجرد، في الأكدية نجد: (mashkanu) بمعنى (مسكن) للمكان و(muslalu) بمعنى (وقت الظهيرة) للزمان، وفي العربية (موضع) للمكان و(مفتاح) لاسم الآلة، وفي العبرية (ממלכה) (مملكة) (מרפאה) (صديلية) كاسماء مكان و(משפט) (قضاء) كاسم مجرد و(מפתיח) (مفتاح) كاسم آلة، وفي الأثيوبية (ምስራቅ) (mashraq) بمعنى (مشرق) وهي صيغة تغلب لاسماء المكان، وكذلك (ምልብስ) (malbas) تعني (لباس) تدل على اسم آلة. [45]

4- أما الصيغة المشتقة من الفعل البسيط ومزيدة مصدرة بالميم تعبر عن المغعول واسم الفاعل واسم مفعول في اللغات السامية، مثل:

- العربية

اسم الفاعل: مُقْرِئ

اسم المفعول: مَقْرُوء

- في العبرية

اسم فاعل: (מפקד) (قائد) (מנהיג) (زعيم)

اسم مفعول: (מפורסם) (مشهور)

- السريانية

اسم الفاعل: (ܡܠܦܢܐ) (malpana) - "معلّم"

اسم المفعول: (ܡܬܠܦܢܐ) (metlapanā) - "مُتَعَلَّم"

- الأكدية

اسم الفاعل: (mukannum) "الباني"

اسم المفعول: (musakkanum) "المبني"

- الأمهرية (الإثيوبية)

اسم الفاعل: (ምምህር) (memhər) "معلّم"

([43]) المصدر نفسه، ص 137.
([44]) المصدر نفسه، ص 137.
([45]) المصدر نفسه، ص 137.

اسم المفعول: (ምሰበቅ) (mesəbək) "مُتَعَلَّم"

5- الصيغ المزيدة بالتاء، تنتج في الأغلب في مصادر مثل: العربية (ترداد) والأكدية (tallaktu) (ذهاب)، هي في العموم من أصل فعلي مع تضعيف المصدر الثاني، في العربية (تبيان) وفي الأثيوبية (ትፈርሰም) (tafsam) بمعنى (إتمام)، وتستخدم خاصة في الكثير من اللغات السامية مصدراً من جذر الفعل الثاني، مثل: الأكدية (tamshilu) بمعنى (تمثال) وفي السريانية (ܬܕܝܪܐ) (ta'dira) بمعنى (مساعدة، عون)، وفي العربية (تفريق) وفي العبرية (תהליך) بمعنى (عملية، مسيرة) و(תשריק) (صافرة) (תבשיל) (طبخة، حساء)، ومصادر من أصل بسيط في الأكدية (tapshuxtu) بمعنى (استرخاء، هدوء)، وفي العبرية (תגמול) بمعنى (معروف، إحسان)، وفي السريانية (ܬܟܬܘܫܐ) (taktusha) بمعنى (معركة، موقعة) وفي العربية (تهلُكة)، ويظهر في الأكدية (tamxaru) (يواجه، يلاقي) (taqrubtu) (تقرب، دنو) والتاء هنا حشواً زائدة. (46)

6- صيغ مصدرة بالشين، تستخدم في الأكدية مصادر من الجذر المزيد المصدر بالشين للدلالة على السبب، مثل: (shaxluqtu) بمعنى (خراب) من الاصل (xlq) بمعنى (فناء)، وكذلك تستخدم صفات وإن كانت أقل في الاستخدام لدلالة المبالغة (shanudu) بمعنى (ذائع الصيت جداً) و(shurbu) (هائل، عظيم). وتنتمي إلى هذه المجموعة أيضاً، الصيغ الاسمية من الجذر الفعلي مع الشين والتاء. وفي المقابل، نجد أثاراً في السامية الشمالية الغربية مثل: في العبرية (שלהבת) وفي الآرامية (שלהוביתא) بمعنى (اتقاد، لهب)، وفي الأوغاريتية (sh'tqt) بمعنى (المحررة، المعتقة). (47)

7- صيغ مزيدة بالنون، وهي موجودة في الأكدية، وهي بشكل عام تمثل تنوعاً للصيغة المزيدة المصدرة بالميم، مثل: (mpxaru) وتعني (مبلغ) والتي تصبح (npxaru) بمخالفة الميم والباء الشفويين. وكذلك تبدو الصيغ، مع ذلك، أسماء ونعوت للجذر الفعلي المزيد بالنون مثل: (namunagatu) بمعنى (شلل) و(nalbubu) (مشغول). والمثال الممكن خارج الأكدية هو الأوغاريتي (nbla't) بمعنى (شُعلات). (48)

8- صيغ مزيدة بالتاء حشواً، بصرف النظر عن الصيغ الاسمية من الجذور العقلية مع التاء، نجد في الأكدية صيغ صفات لدلالة المبالغة مثل: (gitmalu) بمعنى (تام جداً) و(itbaru) بمعنى (ودود). (49)

9- صيغ مزيدة بالكسع (an)، هذه الصيغ التي فيها الألف والنون تتبع صيغاً أخرى، وهي موجودة في العربية (طيران) والعبرية (פתרון) التي تصبح (פתרון) بمعنى (حل)، وفي السريانية (ܦܬܓܡܐ) بمعنى (أمر)، وفي العربية الجنوبية القديمة (xwan) بمعنى (أخوة)، وفي الأثيوبية (ራሽን) (rash'an) (شيخوخة). وكذلك في الصفات في العربية (سكران) وفي العبرية (קדמן) التي تصبح (קדמון) بمعنى (شرقي)، وفي السريانية (ܐܪܥܐ) (ar'an) بمعنى (أرضي)، وفي التصغير مثل: في العربية (عقربان) بمعنى (عقرب صغير) وفي العبرية (אישון) التي تصبح (אישון) بمعنى (انسان صغير) وفي الأكدية (miranu) بمعنى (حيوان صغير). (50)

ويرى البعض أنه في العبرية هناك عدد من الاسماء التي لا يحدث فيها التغيير المعتاد، تغير الألف (a) إلى فتحة مفخمة (o) في كلمات مثل (שולחן) بمعنى (مائدة) و(קורבן) (الأضحية).

(46) المصدر نفسه، ص 139.
(47) المصدر نفسه، ص 139.
(48) المصدر نفسه، ص 140.
(49) المصدر نفسه، ص 140.
(50) المصدر نفسه، ص 141.

ويوجد نمط خاص في الأكدية من الصيغ المزيدة بالالف والنون الذي يدل على وصف شخص، في حالات خاصة، مثل: (nadinu) بمعنى (البائع) و(nadinanu) (بائع خاص لشيء خاص).

أما صيغة (مفعلان) تظهر في حالات خاصة في السامية الغربية، مثل في العبرية (משען) بمعنى (مساعدة) وفي السريانية (ܡܥܒܪܢܐ) (ma'barana) بمعنى (معبرة)، وفي التدمرية (mdda'an) بمعنى (معرفة). ونجد في حالات صيغ مكسوعة باللام وإن كانت نادرة، مثل: العربية (طيسل) و(طيس) وهدمل و(هدم) بمعنى (الثوب الخلق المرقع)، وفي العبرية (כרמאל) و(כרם) وهي جاءت باسلوب النحت من (כרם + אל) التي تعني (كرم الله). [51]

10- الصيغ المزيدة المكسوعة بالميم، وهي ليست كثيرة، وتكون غالباً في النعوت، مثل: في العربية (فُسحُم) بمعنى (واسع، فسيح)، و(شَدقَم) (واسع الشدقين)، ويقابلها في العبرية (שפם) بمعنى (شارب) من (שפה) أي (الشفة)، وفي الأثيوبية (ቀስተም) (qastam) بمعنى (قوس) من (ስተም) (qast) ويعتقد البعض في حالات بأن الميم هي بقية حالة التمييم. [52]

11- الصيغ المزيدة المكسوعة بـ(īy) و(āy) و(ay) و(āwī)، إذا زيدت في صيغ أخرى فإنها تنتج نعوتاً تدل على النسب، مثل: في العربية (أرضي) نسبة إلى الأرض، وفي الأكدية (maxrū) من (maxrīyu) بمعنى (الأول)، وآرامية الكتاب المقدس (כַּלְדָּאִי) بمعنى كلداني، وفي العبرية (יהודי) بمعنى (يهودي)، أما الكاسعة (āwī) من صفات الأثيوبية (ንጉሳዊ) تعني (مَلَكي). [53]

12- الصيغ المزيدة الكسوعة بـ(ūt) و (īt) إذا جاءت هاتان اللاحقتان بصيغ أخرى، فإنهما تنتجان صيغاً تدل على أسماء المعاني، فالصيغة (ūt) مثل: في الأكدية (sharrutu) بمعنى (ملكية)، وفي العبرية (מלכות) (ملكية)، وفي السريانية (ܙܟܘܬܐ) (dakyūta) بمعنى (نقاء، إخلاص)، وفي الأثيوبية (ሞልካም) (xīrūt) بمعنى (خير)، وهذه الصيغ في الأثيوبية والعربية قليلة. أما الصيغ المكسوعة بـ (īt) في السامية الشمالية الغربية، مثل: في العبرية (ראשית) بمعنى (البدء)، وفي البونية (swyt) بمعنى (ستارة، غطاء)، وفي السريانية (ܐܪܨܢܘܬܐ) (arsanūṯā) بمعنى (حمى)، وآرامية الكتاب المقدس والعبرية (אחרית) بمعنى (نهاية)، ويُعتقد أنها كانت مورفيمات مؤنثة. ولا تظهر الصيغة المنتهية بالياء المشددة (īy) في الأكدية إلا مؤنثة، ولكنها تنتج في الأثيوبية أسماء معان، مثل: (ዳኽሪት) (daxārīt) بمعنى (نهاية) و(ቀዳሚት) (qadāmīt) (بدء). ونجد في الأثيوبية الكاسعة (āt) (ናአሳት) (na'asāt) بمعنى (شاب) و(ቅድስት) (qadsāt) (قدسية). [54]

الاستنتاجات

(51) المصدر نفسه، ص 141.
(52) المصدر نفسه، ص 141.
(53) المصدر نفسه، ص 142.
(54) المصدر نفسه، ص 142.

1- تُظهر الأوزان الصرفية في اللغات السامية تنوعًا كبيرًا وتعقيدًا من حيث الصياغة والمعاني، مما يعكس غنى هذه اللغات وقدرتها على التعبير الدقيق عن المفاهيم المختلفة.

2- يمكن ملاحظة تأثيرات متبادلة بين اللغات السامية من خلال الأوزان الصرفية المتشابهة. هذه التشابهات تشير إلى أصول مشتركة وتفاعل ثقافي ولغوي عبر العصور.

3- الأوزان الصرفية المزيدة سواء بالتضعيف أو التكرار تقدم غنىً دلاليًا يعزز من قدرة اللغة على وصف الأحداث والأشياء بشكل أدق. هذه الأوزان تستخدم للتعبير عن المبالغة، التكرار، الانعكاسية والنعوت.

4- توجد توافقات بين الأوزان في اللغات السامية المختلفة (مثل العربية، العبرية، الأكدية، السريانية، والأثيوبية) مما يوضح كيفية استخدام هذه الأوزان لتحقيق أغراض متشابهة في سياقات مختلفة.

5- الأوزان مثل فَعّال، فَعُلّ، فِععال تُستخدم لأغراض متنوعة بدءًا من التعبير عن الحِرف والمهن وصولًا إلى النعوت المبالغة. هذا التنوع يوضح ثراء اللغة وقدرتها على تقديم تفاصيل دقيقة حول الأشخاص والأشياء.

6- الأوزان الصرفية تعكس التأثيرات الثقافية والاجتماعية في اللغة. استخدام أوزان معينة قد يرتبط بمفاهيم ثقافية محددة أو تقاليد اجتماعية، مما يعطي اللغة طابعًا مميزًا.

7- بعض الأوزان تُستخدم بشكل خاص للتعبير عن المكان أو الزمان، مما يضيف بعدًا إضافيًا للغة ويسهل فهم الزمن والمكان في السياق اللغوي.

8- الأوزان المزيدة تُسهم في تصنيف الكلمات وتحديد طبيعتها سواء كانت أفعال، أسماء، أو نعوت، مما يسهل عملية الفهم والتحليل اللغوي.

قائمة المصادر:

المصادر العربية:

سباتينو موسكاتي وآخرون، مدخل ال نحو اللغات السامية، ت: د. مهدي المخزومي، د. عبد الجبار المطلبي، الطبعة الأولى، مطبعة عالم الكتب، لبنان، 1993.

عيد مرعي، الكتابة والتعليم في بلاد الرافدين، مجلة دراسات تاريخية، العددان 41-42، 1992.

عيد مرعي، موجز في تاريخ اللغة الأكادية وقواعدها، الهيئة العامة السورية للكتاب، سوريا- دمشق، 2012.

المصادر الأجنبية:

Adam Ussishkin. "Semitic Morphology: Root-based or Word-based?" Morphology, 16 (2006).

Amberber M, Verb classes and transitivity in Amharic. Lincom, Munich, (2002).

Bat-El, Outi. "Templatic Morphology (Clippings, Word-and-Pattern)." Oxford Research Encyclopedia of Linguistics. 23 May. 2019; Accessed 28 Nov. 2024.

F. Mansouri. "LANGUAGE PROCESSING AND ACQUISITION IN LANGUAGES OF SEMITIC, ROOT-BASED, MORPHOLOGY." Studies in Second Language Acquisition, 27 (2005).

Habash N, Arabic morphological representations for machine translation. In: van den Bosch A, Soudi A (eds) Arabic computational morphology: knowledge-based and empirical methods. Springer, Dordrecht, (2007).

Horvath J, Wexler P, Relexification in Creole and Non-Creole languages – with special attention to Haitian Creole, Modern Hebrew, Romani, and Rumanian, Mediterranean Language and culture monograph series, vol xiii. Harrassowitz, Wiesbaden, (1997).

Itai A, Wintner S, Language resources for Hebrew. Lang Resour Eval 42(1): (2008).

Itamar Kastner, L. Pylkkänen and A. Marantz. "The Form of Morphemes: MEG Evidence from Masked Priming of Two Hebrew Templates." Frontiers in Psychology,9, (2018).

Itamar Kastner. "Templatic morphology as an emergent property." Natural Language & Linguistic Theory, 37 (2018).

Itamar Kastner. "Templatic morphology as an emergent property." Natural Language & Linguistic Theory, 37 (2018).

Joosten J, The Syriac language of the Peshitta and Old Syriac versions of Matthew: syntactic structure, inner-Syriac developments and translation technique. In: Studies in Semitic languages and linguistics. Brill, Leiden, (1996).

Lameen Souag. "When is templatic morphology borrowed?" Morphology, 30 (2020).

Leslau W, Reference grammar of Amharic. Harrassowitz, Wiesbaden, (1995).

Lily Xu, Elizabeth Solá-Llonch, Huilei Wang and Megha Sundara. "A meta-analytic review of morphological priming in Semitic languages." The Mental Lexicon, (2023).

Ornan U, The final word. University of Haifa Press, Haifa, (2023).

Ray Fabri & others, Linguistic Introduction: The Orthography, Morphology and Syntax of Semitic Languages, 1 Linguistic Introduction.

S. Bentin and R. Frost. "Linguistic theory and psychological reality: a reply to Boudelaa & Marslen-Wilson." Cognition, 81 (2001).

S. Boudelaa and W. Marslen-Wilson. "Morphological units in the Arabic mental lexicon." Cognition, 81 (2001).

Smrž O, Functional Arabic morphology. Formal system and implementation. PhD thesis, Charles University in Prague, (2007).

tamar Kastner. "Templatic morphology as an emergent property." Natural Language & Linguistic Theory, 37 (2018).

Teferra A, Hudson G, Essentials of Amharic. Rüdiger Köppe Verlag, Köln, (2007)

Williams PJ, Studies in the Syntax of the Peshitta of 1 kings. In: Monographs of the Peshita institute. Brill, Leiden, (2001).

Yael Farhy, J. Veríssimo and H. Clahsen. "Universal and particular in morphological processing: Evidence from Hebrew." Quarterly Journal of Experimental Psychology (2006), 71 (2017).

Zuckermann G, Language contact and lexical enrichment in Israeli Hebrew. Palgrave Macmillan, London/Ney York, (2003).

Zwicky AM, Clitics and particles. Language 61 (2), (1985.

Zwicky AM, Pullum GK Cliticization vs. inflection: English n’t. Language 59 (3), (1983).

نسوة ملحمة الطفّ في شعر العصر العباسي

The women of the Al-Taff epic in the poetry of the Abbasid era

Batoul Ahmed Salim [1]

© 2025 The Author(s). This open access article is distributed under a Creative CommonsAttribution (CC-BY) 4.0 license.

Abstract

The positions of the women of the Battle of Al-Tuff were evident through their participation with the men in the various dimensions of the battle. Their accompanying of their husbands and families, and their steadfastness and patience in enduring situations of martyrdom represented the best witness to the high status of authentic Arab women who wrote eloquent lessons from which people can learn on the day of Ashura and the renaissance of Hussein's revolution against the oppressors, especially What Al-Aqeela (Zainab, peace be upon her) faced.

The method of "calling out" was present in women's positions, delivering speeches, sayings, and poems to the aggressing party, during captivity, or upon returning to the city, as required by the situation, in addition to providing the fighters with morale and sharpening their resolve, and we find the woman (nurse) on all fronts, especially the Ashura front. By bandaging the wounded, and the most prominent situation we mention in this regard is (Sayyida Zainab al-Kubra's nursing of Imam al-Sajjad (peace be upon her). The administration has a great impact on the presence of women in battle in difficult situations, as they are fully prepared for that (as is the case in the situation of Sayyida Zainab (peace be upon her).) And its care for the convoy of female captives after the incident, as we learned from it crisis management in the most difficult situations, and it confronted everything that might thwart the results of the revolution of the People of the House (peace be upon them), preserving authentic Arab values, preserving the religion, denouncing the violation of the sanctity of the daughters of the Islamic message, and adhering to chastity, In exchange for the sick hearts that violated the tents and made them vulnerable to attention.

The women of Al-Taf have transformed the essence of captivity into freedom from which the real prisoners learn lessons in steadfastness and freedom, and from the heroines of Karbala a person learns lessons in deepening the emotional and tragic dimension of the incident. Crying and wailing add a tragic dimension to events that were considered the calamity of eternity, and the tragedy of the people of the House of Prophethood who were chosen by God Almighty. He singled them out to carry the message, not the rest of his creation.

The poems in this research include what was said by the women who participated in the battle, and what the poets of the Abbasid era said in describing their decisive role in the victory.

Keywords: *Altaff Women, Melhamat Altaff, AQilat Bani Hashim, Abbasid Poetry.*

http://dx.doi.org/10.47832/Misurata.Cong2-7

[1] Dr., College of Languages, University of Baghdad, Iraq batoolahmed@colang.uobaghdad.edu.iq

الملخص:

تجلّت مواقف نسوة معركة الطف من خلال مشاركتهن للرجال في الأبعاد المختلفة للمعركة، فمرافقتهنّ لأزواجهنّ وأهلهن، وصمودهن وصبرهن في تحمل مواقف استشهاد مثلت خير شاهد على رفعة مكانة المرأة العربية الأصيلة التي سطرت دروساً بليغة يأخذ منها الإنسان في يوم عاشوراء ونهضة ثورة الحسين على الظالمين، لا سيما ما واجهته العقيلة (زينب عليها السلام).

وكان أسلوب (النداء) حاضراً في مواقف النسوة وإيصال الخطب والأقوال والأشعار إلى الطرف المعتدي، في أثناء السبي، أو عند العودة إلى المدينة وحسب ما يقتضيه الموقف، فضلاً عن رفد المقاتلين بالمعنويات وشحذ الهمم، ونجد المرأة (الممرضة) في كل الجبهات لاسيما جبهة عاشوراء من خلال تضميد الجرحى وأبرز موقف نذكره في هذا المقام (تمريض السيدة زينب الكبرى للإمام السجاد (عليه السلام)، وللإدارة أثر كبير في وجود المرأة في المعركة في المواقف العصيبة إذ هي على استعداد كامل لذلك (كما هي الحال في موقف السيدة زينب (عليها السلام) ورعايتها لقافلة السبايا بعد الواقعة، إذ تعلمنا منها إدارة الأزمات في أصعب المواقف، وجابهت كل ما من شأنه إفشال نتائج ثورة أهل البيت (عليهم السلام)، محافظة على القيم العربية الأصيلة، وصيانة الدين، واستنكار هتك حرمة بنات الرسالة الإسلامية، والتمسك بالعفاف، مقابل القلوب المريضة التي استباحت الخيام، وجعلتهن عرضة للأنظار.

لقد حوّل نسوة الطف ماهية السبي إلى حرية يتعلم منها الأسرى الحقيقيون دروساً في الصمود والحرية، ومن بطلات كربلاء يتعلم الإنسان دروساً في تعميق البعد العاطفي والمأساوي للواقعة، فالبكاء والعويل يضفي بعداً مأساوياً على الأحداث التي عُدت مصيبة الدهر، وفاجعة أهل بيت النبوة الذين اصطفاهم الله تعالى وخصهم بحمل الرسالة دون سائر خلقه.

تشمل القصائد في هذا البحث ما قيل على لسان النسوة اللواتي شاركن في المعركة، وما قاله شعراء العصر العباسي في وصف دورهن الحاسم في الانتصار.

الكلمات المفتاحية: نسوة الطفّ ، ملحمة الطفّ ، عقيلات بني هاشم ، شعر عباسي ،السبايا الحرائر.

المقدمة

إلى يومنا هذا ما انفك التاريخ العربي الإسلامي من ذكر ملحمة الطفّ التي أدمت بأهوالها وويلاتها قلوب المؤمنين بالله تعالى وبأوليائه الصالحين، إذ حفل تاريخ كربلاء بثورة حسينية شارك فيها الرجال، والنساء، والأطفال، ولا تزال آثار نهضتها قائمة، إذ أفل نجم الحسين (عليه السلام) الغصن الباسق من شجرة دوحة النبوة المباركة، وريحانة جده الأعظم (صلى الله عليه وعلى آله)، مع ثلّة من الشهداء من آل بيت النبوة (عليهم السلام) .

يختص موضوع هذا البحث المتواضع في صفحاته بالبحث في سيرة نسوة ملحمة الطفّ اللواتي شاركن في تلك الملحمة، فأكملن دور الرجال فيما بعد، وأثرهن في النهضة الحسينية، من خلال نشر الوعي الفكري والسياسي، فتركن بصمة بيضاء خالدة على صفحات التاريخ، بما تعرضن له من خطب جلل من سبي وهتك للحرمات، من أعداء الإسلام الذين قتلوا حتى براءة الأطفال، بدواعي أخذ الثأر لأجدادهم الذي قُتلوا في معركة بدر.

تضمن البحث ثلاثة مباحث، الأول: بيان فضل آل البيت (عليهم السلام) وكراماتهم، أما الثاني: فاختص بسيرة النسوة اللواتي شاركن في الواقعة، وجاء المبحث الثالث ليصف الدور التوعوي والفكري للنسوة وفلسفتهن في استنهاض الهمم، وتحويل يوم عاشوراء إلى يوم حزن ومأساة للبشرية بأجمعها.

شملت القصائد والأبيات التي ذُكرت في هذا البحث ما قيل على لسان النسوة، أو عنهنّ في وصف تلك المأساة الإنسانية ، وما قيل على لسان شعراء العصر العباسي وهو مدار البحث وموضوعه.

نسأل الله تعالى التوفيق والسداد، وأن يجعلنا من السائرين على درب أجدادنا الداعين إلى الخير، والحق والعدل .

المبحث الأول

فضل آل البيت (عليهم السلام) وكراماتهم

تكتسب شخصية الإنسان صفات الأسرة التي انحدرت منها، إذ يكون لهذا العامل الأثر البارز والمتميز في نظرة الناس إلى صفات تلك الشخصية، وفي توجيه مسار سلوكها في الحياة، وأثر ذلك كله بعد موته ، فأما يبقى خالداً أبد الدهر، أو ينمحي ذكره، هذا فضلاً عن عوامل أخرى منها: التنشئة الاجتماعية، والبيئة، وما يحيط الفرد من ظروف مختلفة تؤثر في اختياراته وإرادته.

فعامل النسب والانتماء الأسري له تأثير اجتماعي في الإنسان، وتطلعات الآخرين تجاهه، ونظرتهم إلى تاريخ أهله وأسرته، ولا نجد في تاريخنا العربي الإسلامي أعلى وأشرف مكانة من نسب آل بيت النبي (عليهم السلام) الذي تفرعت سلالتهم من خاتم سيّد البشرية، الصادق الأمين، الحبيب إلى الله (عز وجل)، وابن عمّه علي بن أبي طالب، وزوجته الصدّيقة الطاهرة (عليها السلام) الذين نزهّهم (عز وجل) عن كل دنس ورجس حين قال: ﴿ **إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا** ﴾[1]، لأنهم ((أهلُ الإسلام ومَن يدين به، وأهلُ الأمر وولاته))[2]، وهم الملجأ والمعتصم الذين قال رسول الله (صلى الله عليه وعلى أله) في فضلهم وعلو شأنهم، مشبّهاً لهم بسفينة النجاة: ((ألا إنَّ مثل أهل بيتي فيكم مثل سفينة نوح مَن رَكبها نَجا، ومَنْ تخلَّفَ عنها غَرق))[3]، فأفضالهم وكراماتهم أبلغ، وأسنى، وأرفع من أن تحدّها حدوث بحث.

كيف وقد أوصى نبي الأمة بالتعلّق بحبهم، فهم طريق إلى الخير والصلاح، إذ قال: ((إنَّ للهِ -عز وجل- حُرُماتٍ ثلاثٍ، مَن حفظهنَّ حفظَ اللهُ لهُ أمرَ دينه ودنياه، ومَنْ لم يحفظهنّ لم يحفظِ اللهُ له شيئاً، حُرمةُ الإسلام، وحُرمتي، وحُرمة رَحِمي))[4].

من حديثه (ص) نلمس المعاني الجليلة والدروس والعبر في مداراة الحرمات، والحذر من الإساءة إليهنّ بأي شكل كان؛ لأن (رحمهُ) آل بيته الذين وصفهم بقوله: ((كلُّ بني آدمَ ينتمونَ إلى عصبتِهم، إلاَّ وُلد فاطمة فإنّي أنا أبوهُم وعُصبتهم))[5].

فالزهراء الطاهرة (عليها السلام)أُمّ أبيها مثلما قال عنها (ص) وامتداد طاهر له، وما لُقِّب الإمام علي (عليه السلام) باسمها (زوج البتول) إلاّ لرفعة مكانتها، وعلو شأنها بين سائر نساء المسلمين [6]، هي ذات حكمة وجلال، لم تستمد هذه الحكمة من العلماء والفلاسفة؛ بل من تقلبات الدهر ونكباته، وجلالها نابع من صميم نفسها، وليس من ثراء أو مُلك [7]، وحين سأل الإمام عليّ (عليه السلام) الرسول (ص) عن سبب تسميتها (فاطمة)، أجابه (ص): أنَّ الله (عزوجل) قد فطمها وذريتها عن النار يوم القيامة [8].

وأول نكبة حلّت بالصدّيقة الطاهرة، وفاة الرسول الأعظم (ص)، إذ قالت وهي تلثم تراب قبره الشريف [9]:

ماذا على مَنْ شمَّ تربة أحمدٍ	**أنْ لا يشمّ مدى الزمانِ غواليا**
صُبّتْ عليَّ مصائبَ لو أنَّها	**صُبتْ على الأيامِ عُدْنَ لياليا**

كأنها تعلم بكل ما يخفيه الزمن من ويلات ومصائب على أهل بيتها بعد وفاة أبيها، فالخير كلهُ قد احتجب بعد فقده، كما قالت [10]:

إنّا فقدناك فقدَ الأرضِ وابلها	**واختلَّ قومُكَ فاشهدهم فقد نكبوا**
قد كانَ جبريلُ بالآياتِ يؤنسنا	**فغبتَ عنّا فكلُّ الخير محتَجبُ**
فقد لقينا الذي لم يلقهُ أحدٌ	**من البريّةِ لا عجمٌ ولا عربُ**
فسوف تبكيكَ ما عشنا وما بقيتْ	**لنا العيونُ بتهمالٍ لهُ سَكَبُ**

تلك أمارات ودلائل صرّحت بها النفس المؤمنة الصابرة لسيدة نساء العالمين، فهي على يقين بما سوف تجرّه الأحداث متواترة على أهل بيتها من بعد ذلك، لاسيما أنه (ص) قد أخبرها أنها أول من ستلحق به من آل بيته؛ لذلك تخشى على ذريتها من بعدها؛ لأن قلب الأم دليل على مصير ابنائها، وهذا الحزن قد جمع ألم فراق الوالد، والولد فيما بعد.

إذ تتابعت المصائب عليهم متجسدة في قول الإمام علي (عليه السلام) وقد سمع صوت طائر يصيح ليلة إصابته من أرذل الخلق وهو متوجه إلى المسجد لأداء صلاة الفجر: ((لا حول ولا قوةَ إلاَّ باللهِ، صوائحُ تتبعُها نوائح))[11].

انطلاقاً من هذا الكلمة (نوائح) تجلت فلسفة الإمام (عليه السلام) إذ بناها على أمر غيبي، والغيبيات لا يُطلعها الله تعالى إلاَّ على خير خلقه، إذ يشير إلى أثر المرأة وصوتها في استنهاض الهمم، وإيقاظ صوت مبادئ الإسلام، والثورة على الظالمين، وأن الشهادة مصير مَن يسلك هذا الطريق؛ ليخلد على مر الزمان، على الرغم من قساوة ألم فراق الأهل والأحباب، وهذا ما جسدته عقيلات بيت النبوة حين صدرنَ عن صوت مطالب بإثبات الحق لأصحابه آل البيت وأحقيتهم بالحكم.

إنَّ سيرة نجيبات بيت النبوة الهاشميات العقائل ملآى بالأحزان والآلام، تتقدمهنّ في ذلك السيدة زينب (عليها السلام) في مصابها العظيم، وهي ترعى أخاها الحسن (عليه السلام) حين دسّوا لهُ السمَّ في الطعام، حتى وفاته، ثم مشاهدتها لأخيها الحسين (عليه السلام) حين استشهد في الطفّ، وكيف مثّلوا بجسده الشريف، حتى أن ابنته رقية (عليها السلام) من هول ما رأت ، توفيت في حال مشاهدتها لرأس أبيها الطاهر.

نهلت السيد زينب من علم، وفقه ،وخُلُق جدها الرسول الأعظم وأبويها، إذ سمّاها جدها (ص) زينب عقيلة بني هاشم، أم الحسن، وأم كلثوم، الكريمة المخدّرة، أي كريمة على قومها، عزيزة في بيتها[12]؛ لأنها صاحبة رأي ومشورة في الديوان، وهي (أم هاشم) بعد أخيها الحسين (عليه السلام)، وأم العواجز الطاهرة التي ساعدت العجزة والمساكين [13].

من عظيم ما رأت من رؤيا حدّثت بها جدها المصطفى(ص)، وهي طفلة صغيرة السن، قالت: رأيت ريحاً عاصفة قوية، والدنيا أظلمت، وتلك الريح اقتلعت شجرة، ثم أخذت تقتلع أغصانها واحداً تلو الآخر، وكلما تعلقتُ بغصنٍ من أغصان تلك الشجرة انكسر، وهوَى، فبكى (ص) لهذه الرؤيا، وأخبرها أن الدنيا تسودّ لفقد شخصه الكريم، وابنته فاطمة من بعده، وزوجها الإمام علي (عليه السلام)، ولديهما الحسنين الشهيدين (عليهما السلام) وتتشح بالسواد حداداً عليهم [14].

فما أعظم هذا الموقف الذي يدمي القلب!، وما أشدّ وقعه وحرقته في النفس! لتلك الصلة الروحية بين آل البيت والرسول الكريم(ص)، لاسيما صلته بأحفاده، ومحبته لهم، وحنوّهُ عليهم منذ طفولتهم، وسيرة الحسنين سيديّ شباب أهل الجنة، وريحانتي الرسول ،تاريخ لأمجاد خلدت فضلهما، نستلهم من سيرتهما الفتوة، والشجاعة، والتضحية، والمروءة، والوقار، وكل صفة مشرّفة يسعى الإنسان لاكتسابها .

المبحث الثاني

السبايا الحرائر: تاريخ حاضر ومواقف خالدة

لقد أكملت السيدة زينب دور والدتها الزهراء (عليها السلام) في رعايتهما، وأصبحت أماً لأسرتها، لا تنقصها عاطفة على الرغم من صغر سنها، فهي كبيرة في عطفها وعظيم مكانتها، بكمال صفاتها وعلمها وأخلاقها؛ لأن الحياة في خضم تجاربها المريرة التي يكابدها الإنسان تصنع منه شخصية قوية قادرة على الصبر والتدبير [15]، وكلامها في مجلس يزيد يدل على عقل وقوة وجنان ، تؤكد ذلك الخطب التي قارعت بها الطغاة في مجالسهم، وهي ترافق موكب سبايا أهل بيتها بعد استشهاد أخيها أبي الأحرار.

ومن النسوة اللواتي كان لهنّ الموقف المشرّف في إيقاظ نهضة ثورة الحسين (عليه السلام): أُم كلثوم أخت السيدة زينب ، إذ كان لخطبتها أكبر الأثر في توعية الناس بحقيقة الأمور.

وفاطمة بنت الحسين (عليه السلام) التي تركت أثراً لا يُمحى في التاريخ الإسلامي، وإليها وإلى غيرها من بنات أمير المؤمنين يرجع الفضل في نجاح ثورة الحسين (عليه السلام) ونهضته الرامية إلى الحق، فقد سمّاها والدها (عليه السلام) بفاطمة الزهراء باسم أمه؛ تكريماً لها، وكانت تكنّى بأم عبد الله، وأم سلمة، وفاطمة الصغرى؛ للفرق بينها وبين جدتها (عليها السلام)، والكبرى لأنها كبرى الفواطم من بعد جدتها من نساء أهل البيت [16].

تخلقت بأخلاق سلفها، فكانت خير خلف لخير سلف، وما يدل على عقلها الراجح ومعرفتها بشؤون الإمامة، ومكانتها المتميزة عند والدها، ما ذكرته بعض الروايات أن الحسين (عليه السلام) أودع عندها وصيته التي فيها الحدود في يوم عاشوراء ثم سلمتها لأخيها علي بن الحسين [17].

ومن أحاديثها، أنها قالت: ((سمعت أبي يقول: يُقتل منك أو يصاب منك نفر بشط الفرات ما سبقهم الأولون ولا يدركهم الآخرون))[18].

وقد أعطاها الله تعالى أفضل ثمرات المعرفة الحقّة، فخطبتها بعد عاشوراء الطفّ خير دليل على بلاغتها، وعلمها بمواقع الكلام وجوامعه.

ذكر ابن بطوطة في رحلته أبياتاً مكتوبة على قبرها، قيل فيها [19]:

أسكنتُ مَنْ كانَ في الأحشاءِ مسكنُهُ بالرغمِ منّي بين التُربِ والحجرِ
يا قبرُ فاطمة بنت ابنِ فاطمة بنت الأئمة بنت الأنجم الزُهرِ
يا قبرُ ما فيكَ مِن دينٍ ومن وَرعٍ ومن عفافٍ ومن صَونٍ ومن خَفَرِ

أمَّا السيدة (سَكينة بنت الحسين) فاسمها يدل على شخصيتها، وقد لقّبتها والدتها (الرباب) بهذا اللقب؛ لعلمها، وتفقهها في الدين، وشخصيتها المهابة [20] التي قال عنها أحد الشعراء [21]:

فلو كان النساءُ بمثل هذي لفُضّلتِ النساءُ على الرجالِ

وقد استأثرت دون سائر أخوتها وأخواتها _ هي ووالدتها الرباب- بمحبة الحسين (عليه السلام)، إذ قال فيهما [22]:

لعمرُكَ أنني لأحبُّ داراً تحلُّ بها سكينةَ والربابُ
أُحبُّها وأبذل جُلَّ مالي وليس للائمي فيها عتابُ
ولستُ لهم وإن عتبوا مطيعاً حياتي أو يعلّيني الترابُ

كانت السيدة الرباب القمة في وفائها لزوجها الحسين (عليه السلام)، وكانت تقول: والله لا يؤويني رجلاً بعد الحسين سقف أبداً، وماتت كمداً عليه وحسرة [23]، وقد نعته بأبيات قائلة[24]:

إنَّ الذي كان نوراً يُستضاءُ بهِ في كربلاءَ قتيلٌ غيرَ مدفونِ
....
قد كنتَ لي جبلاً صلداً ألوذُ بهِ وكنتَ تصحبُنا بالرحمِ والدينِ
مَنْ لليتامى ومَن للسائلينَ ومَن يُغني ويأوي إليه كلُّ مسكينِ
واللهِ لا أبتغي صهراً بصهركم حتى أُغيَّبَ بين اللَّحدِ والطينِ

فالألفاظ (نوراً، جبلاً صلداً، الرحم والدين) وتكرار أسلوب الاستفهام كل ذلك يصب في صميم المعنى المضموني للنص بأدواته المختلفة ((وهو ما أفضى إلى القول بأن الأثر الأدبي بنية لسانية تتحاور مع السياق المضموني تحاوراً خاصاً))[25]، وهذا الخطاب السامي في معناه هو تحويل لموجود [26]، وصفه لآثار لن تمحوها ذاكرة الأزمان.

وهذه السيدة سكينة قد جعلت انسكاب الدموع قيحاً، مقتصراً على والدها دون سائر الخلق، إذ قالت [27]:

إنَّ الحسينَ غداةَ الطفِ يرشفُهُ ريبُ المنونِ فما أنْ يخطئ الحدقة
بكفِّ شرِّ عبادِ اللهِ كُلّهم نسلُ البغايا وجيشُ المُرَّق الفَسَقة
الويلُ حلَّ بكم إلاّ بمن لحقَه صيّرتموهُ لأرماحِ العدى دَرقَة
يا عينُ فاحتفلي طولَ الحياةِ دماً لا تبكِ ولداً ولا أهلاً ولا رفقة
لكنْ على ابنِ رسولِ الله فانسكبي قيحاً ودمعاً في إثرهما العلقة

هذا فضلاً عن الكثير من النسوة اللواتي واكبنَ السير مع سيد الشهداء في تلك الملحمة غير المتكافئة في عدتها وعدد جيوشها، من نسوة آل البيت منهنَّ:أم عبد الله بن الحسن المجتبى، ورقية بنت الحسين ، وأم وهب ، وصفية ، وأم هانئ ،وأم محسن بن الإمام الحسين، وبنت مسلم بن عقيل، وزوجات الشهداء،وجارية لمسلم بن عوسجة .

لقد انطلق إلى الحسين (عليه السلام) الكثير ممن طلبوا منه عدم مرافقة أهله، وتركهم في مكة؛ لكنه (عليه السلام) رفض ذلك، فما يعلم الناس أن مرافقة الإمام لأولاده ،وزوجاته، ولأبناء عمومته كان لنجاح نهضة ثورته التي كشفت الغطاء عن جرائم أعدائه، وزيف ادعاءاتهم حول آل البيت ، فتلك العائلة الكريمة المصون تعدّ الجزء المكمل للنهضة الحسينية [28]، ونحن

نعلم أن من عادة العرب في حملاتهم العسكرية اصطحاب بعض أهلهم، ولهم في ذلك هدف في تنشئة الأفراد على الشجاعة والتضحية، ونصرة الحق.

فمن المقرّبين الذين نصحوه (عليه السلام) بالعدول عن رأيه: محمد بن الحنفية (أخو الحسين عليه السلام)، لكنه (عليه السلام) أخبره بالرؤيا التي نبّأه بها جده المصطفى(ص)، وقال: يا حسين أخرج على العراق، فإنَّ الله شاء أن يراك قتيلاً، فتساءل ابن الحنفية، ما معنى حمل هؤلاء النسوة والأطفال وأنت خارج على مثل هذا الحال؟ وكان جواب الإمام (عليه السلام): قدّر الله أن يراهنَّ سبايا، وسلّم عليه ، ومضى [29].

ومنهم عبد الله بن عباس بن عبد المطلب. وكانت محاولة عبد الله بن جعفر بن أبي طالب (زوج العقيلة زينب) آخر محاولة لجعله (عليه السلام) يتراجع عن مسيرته إلى العراق، ومما جاء في كتابه: أنه قد سأل الحسين (عليه السلام) بالله أن ينظر في كتابه، وينصرف عن قراره، وأنه مشفق عليه من الوجهة التي سيتوجه إليها، خوفاً أن يكون فيها هلاكه، واستئصال أهل بيته، فإن هلك (عليه السلام) طُفِئ نور الأرض؛ لأنه علم المهتدين ورجاء المؤمنين [30].

وعلى الرغم من تلك الدعوات، ما انثنت إرادته (عليه السلام) عن التراجع عن نيّته، وهو يعلم بمصيره بالفوز بالشهادة في أرض الكرب والبلاء، وقد رافقه أهل بيته من النسوة والأطفال، وأبناء عمومته، ليكونوا شهوداً على ذلك اليوم، وقد أخذت السيدة (زينب) على نفسها عهداً أن ترافق أخاها دون خشية ممّا تؤول إليه العواقب.

وقبل مغادرته، طاف في بيت الله الحرام، وصلّى صلاة الظهر، وبعدها خرج مودّعاً[31].

ثم نزل بأرض كربلاء، وقال: والله إنها محطّ ركابنا وسفك دمائنا وقبورنا، وفيها سبي حريمنا، وأشار إلى الرؤيا التي حدّثه بها جده (6)[32].

وقال وهو مؤمن بقضاء الله وما قدّر له ولأهل بيته (يا أختاه كل الذي قضي فهو كائن)[33].

إذ رأت الجيوش قد سيطرت على ماء الفرات، ومُنع أهل بيتها من الماء، وقد عجّ الأطفال والنساء بالصراخ من الظمأ، وهي تصبرّهم، وقد أصابها الذهول والحيرة؛ كي لا يشمت بهم عدوهم، وهي لحظات ادركت فيها فراق أخيها حين كان ينعى نفسه، وهو يصلح سيفه؛ استعداداً للمنازلة [34].

وقد فهمت (عليها السلام) ما يود قوله: انَّ الشهادة أنبل العطاء، وأكرمها سخاءً، وأجوده.

واقسم عليها – إذا هلك – ألا تشقَّ عليه جيباً، ولا تخمش وجهاً، ولا تدعُ عليه بالويل والثبور [35]؛ كي لا تُظهر لأعدائها الانكسار والضعف، بل أبدت صبراً، فكانت مواقفها كالسيوف، أشهرتها بوجه الطاغية، حين وقفت في مجلس يزيد، وحاججته بالأدلة والبراهين القاطعة على أحقية أهل بيتها بالحكم، مستندة إلى آيات القرآن الكريم، وتوعدت الظالمين بالهلاك وأن الله سيحاسبهم.

المبحث الثالث

الأبعاد والدروس المستقاة من ملحمة الطفّ

لمحبة النبي (ص) وأهل بيته حب كامن في النفس، فطر الله تعالى العباد عليه فهذا الشاعر دعبل الخزاعي (ت 246هـ)، يفضلهم على ولده الذي فقده؛ متأسياً بمصابهم، فيقول[36]:

ولولا التأسّي بالنبيّ وأهله ... لأسبلَ من عينيّ عليه شئونُ

هو النفسُ إلاّ أنَّ آلَ محمدٍ ... لهم دونَ نفسي في الفؤاد كمينُ

ويتعجب الصنوبري (ت334 هـ) بواسطة المفعول المطلق (سبحان) كيف أن الأرض في ذلك اليوم بقيت في مكانها ولم تمور أو تتحرك لهول وقع الأحداث، فيقول[37] :

ملأتِ والله كرباً	**يا (كربلاءُ) الصدورا**
والفاطمياتُ ينحر	**نَ بالدموع النُّحورا**

فما أشد ذلك اليوم على دين الإسلام، دين البشرية بأجمعها .

أكانَ هتكُ حريمِ الـ	**ـحسين أمراً حقيرا**
سبحان مَنْ يمسك الأر	**ـضَ حِلمهُ أن تمورا**
نفسي تقي أمَ كلثو	**ـمِ الردى والشرورا**
لو أنّ شيعتَها اليو	**ـمَ أمسِ كانوا حضورا**
اذن لظلوا يضاهو	**نَ بالزئير الزئيرا**

إذ يجسّد صوت (ألف الإطلاق) في نهاية كل بيت من القصيدة ،الحالة النفسية والشعورية المتألمة للإنسان -لاسيما الشاعر- في ذلك اليوم العسير.

فيا لها من مصيبة تحزّ في النفوس، وتنشق لها صمّ الصخور، وتتوإلى أبياته قائلاً[38]:

نفسي فداءُ المصطلي	**نارَ الوغى أيُّ اصطلاءِ**
حيثُ الأسنّةُ في الجوا	**شنِ كالكواكبِ في السماءِ**
فآختارَ درعَ الصبرِ حيـ	**ـثُ الصبرِ من لبسِ النساءِ**
مَنْ لأبنِ فاطمةٍ المغيّـ	**ـبِ عن عيونِ الأولياءِ**

فعلى الرغم مما تملكه النساء من عاطفة ومشاعر رقيقة، إلاّ أن الصبر كان ثوباً قشيباً ومئزراً للحرائر آنذاك، وقد شهدنَ كيف يُقتل السبط الكريم، ويُمثّل بجسدهِ، وقد تكرر ذكر الشعراء للصورة البصرية للرماح وهي تنال من ابن الأكارم ، وكأنها كواكب تشع في السماء؛ دلالة على حقيقتها وتأكيدها على حقد الظالمين المعتدين.

ويتأسى كل الأسى على مَن مات ظامئاً يوم عاشوراء في كربلاء، فيقول [39] :

سآسي لمن فيهِ كلّ الأسَى	**وأسكبُ دمعي لهُ ما انسكب**
لمَن ماتَ من ظما والفرا	**تُ يرمي بأمواجهِ من كثَب**
.....	**.....**
وقد أنصبَ الفاطمياتُ ما	**يعانيهِ تحتَ الوغَى من نصَب**
إذا هوَ ودَّعَهُنَّ انتحبنَ	**من توديعِهِ وانتحب**
.....	**.....**
وقد أجلتِ الحربُ عن نسوةٍ	**سقتها يدُ الحربِ كأسَ الحرب**
يُلاحِظنَ وجهَكَ فوقَ القَنا	**ةِ ويذهَبنَ باللَّحظِ أنَّى ذَهَب**

فالألفاظ (أسَى، نصب أي: شدّة التعب، انتحبنَ، انتحب، توديعه) لها الأثر الواضح في تعميق دلالة الموقف الذي بدت فيه ألحاظ النسوة تتحول حيث يُذهب بسيد الشهداء من مكان إلى آخر. فضلاً عن الاستعارة في قوله(يدُ الحرب) وقد جعلها شخصاً يروي(كأس الحرب).

وفي قصيدة أخرى قال [40] :

تلكَ الصفايا من بناتِ المُصطفَى ... في مُلكِ أوغادٍ بني أوغادِ
قريحةٌ أكبادُها تملِكُها ... عصابةٌ غليظةُ الأكبادِ
لذا غدت أيامُنا مآتِماً ... وكُنَّ كالأعراسِ والأعيادِ

فصوت الدال المكسورة يُثير حالة الحزن في المتلقي، ويحقق عنصر المشاركة مع الحدث الجلل ، معبّراً بصدق عن النفس الإنسانية المنكسرة .

نلحظ في ديوان الصنوبريّ كثرة القصائد التي نظمها في آل البيت (عليهم السلام) مع كونه قد عُرِف بشاعر الروضيات، فهو من محبّيهم الموالين لهم . وممّا ذكره عن يوم الحسين عليه السلام ، وقد تعالت أصوات نسوة آل بيته بالنوح والصراخ ، قوله [41]:

مُتَّبِعاتٌ نساؤُهُ النوحَ نوحاً ... رافعاتٌ إثرَ الصراخِ صُراخا

ولا يتوانَى الصّاحب بن عبَّاد (ت385هـ)عن وصف جرأة الظالمين ،وقد قادوا النساء سبايا، قائلاً[42] :

وقتلهمُ السَّاداتُ من آلِ هاشمٍ ... وسبيهِمُ عن جرأةٍ لنسائهم

ونلحظ بلاغة التشخيص في قوله (ناظر الإسلام باكي) لانتهاك حُرمات الأولياء الأتقياء، والبكاء لايكون إلّا لهذ الخطب الفادح ، والمصاب العظيم ، إذ قال (43) :

وتعمّدوا قتلَ الحسيـ ... ـنِ فناظرُ الإسلامِ باكي
سُبيتْ بناتُ محمدٍ ... وسُتورُها رهنُ انتهاكِ
يا ياليتني في كربلاء ... أنوحُ إن بكتِ البواكي

وفي المقام نفسه قال واصفاً حال النسوة ، ابنة السبط الشهيد وأخته [44] :

بنتُهُ تدعو أباها ... أختُهُ تبكي أخاها
لو رأى أحمدُ ما كا ... نَ دهاهُ و دَهاها
ورأى زينبَ وَلهَى ... و رأى شَمراً سَباها
لشكا الحالَ إلى اللهِ ... وقد كانَ شَكاها

فالمصطفى أحمد (عليه وعلى آله الصلاة والسلام) كان يعلم بما سيؤول إليه حال آل بيته من بعده ،شاكياً إلى ربّه ، راضياً بقضاء الله في خلقه . ومما يزيد وقع الأبيات وتأثيرها في النفس توالي صوت (الهاء مع ألف الإطلاق) تعبيراً عن التأوّه والشكوى .

أما الشريف الرضي (ت 406هـ) فيستدرك في وصف حزن النسوة وسبيهن، قائلاً[45]:

كم حَصانِ الذيل يروي دمعُها	خدّها عند قتيلٍ بالظما
تمسحُ التربَ على أعجالها	عن طُلَى نحرٍ رميلٍ بالدما
وضُيوفٌ لفلاةٍ قفرةٍ	نزلوا فيها على غير قِرَى
يا رسولَ اللهِ لو عاينتهم	وهم ما بين قتلى وسبا
من رميضٍ يُمنع الظلَّ	ومن عاطشٍ قتلى يُسقى أنابيب القنا
لرأتْ عيناك منهم منظراً	للحشى شجواً وللعينِ قَذًى

البصر أول متلقٍ؛ لما له من حساسية للأمور. ورؤية دموع النسوة شاهد على مواقف الحزن وما هنّ فيه من اضطراب الحال، ومنظر لا يسرّ.

وتتوإلى أبياتهُ تصف موقف سبي النساء والأطفال وقد سيقوا ، قائلاً [46] :

والسبايا علَى النّجائِبِ تُستا	قُ، وقد نالتِ الجُيوبَ الذيولُ
من قلوبٍ يدمَى بها ناظرُ الوجـ	ـدِ ومن أدمعٍ مَراها الهُمولُ
قد سَلبنَ القناعَ عن كلّ وجهٍ	فيهِ للصَونِ من قناعٍ بديلُ
وتَنَقَّبنَ بالأناملِ، والدمـ	ـعُ علَى كلِّ ذي نِقابٍ دَليلٌ
وتشاكَينَ، والشكاةُ بُكاءٌ	وتنادَينَ، والنّداءُ عويلُ
لايَغُبُّ الحادي العَنيفُ ، وَلايَفـ	ـترُ عن رَنّهِ العَديلِ العَديلُ

يكاد لا يُدرك العقل السليم فظاعة المشهد للكريمات، الطّاهرات،النجيبات وقد غَدينَ (سبايا على النَّجائب) قريحات الأكباد،أُدميت نواظرهن حُزناً وحسرةً. وقال: (تُستاق) ليزيد المعنى تأكيداً. وماهو أشدُّ فظاعةً من ذلك قد سُلِبنَ الحجاب عن الوجوه التي خلقها الله تعالى مَصونةً، حتى إنَّهُنَّ من شدّةِ حيائهنّ قد تنقَّبنَ بالأنامل، يتشاكينَ إليه سبحانه ممّا حلَّ بهنّ وبأطفالهن، بصراخٍ وعويلٍ يدعو السامع إلى التعاطف مع مصيبتهن ،ويُجسّد هول المصاب الذي هُنَّ فيه .

وأنشأ الشريف المرتضى(ت436هـ) متأسفاً متحسّراً على ماحلَّ بالنساء والأطفال ، قائلاً [47] :

فكم لرسولِ اللهِ في الطفِ من دمٍ	يُراقُ ومن نفسٍ تُماتُ وتُتلَفُ
ومن ولدٍ كالعينِ منهُ كرامةً	يُقادُ بأيدي الناكثينَ ويُعسَفُ
عزيزٌ عليهِ أن تُباعَ نساؤُهُ	كما بِيعَ قِطعٌ في عكاظَ وقَرطَفُ
يُذَدنَ عن الماءِ الرّواءِ وترتوي	منَ الماءِ أجمالٌ لهم لاتُكفكَفُ
فيالعيونٍ جائراتٍ عنِ الهدَى	ويالقلوبٍ ضِغنُها مُتَضَعِّفُ

إلى أن يقول [48] :

وأنتم نصرتم أم همُ يومَ خيبرٍ	نبيّكُمُ حيثُ الأسِنّةُ تَرعُفُ

فبعد ان وصفَ المنظر المروّع من إراقة الدماء، واقتياد الأسرى، وحال النساء وهُنَّ يُبعَدنَ ويُطرَدنَ عن الماء، قابلهُ بحال الظالمين الذين ارتوت (أجمالهم) من الماء الرواء .

وكل ما ذكر الشاعر من أحداث قد ذكرتها المصادر التاريخية ؛ إلّا انه صاغ الفاظ أبياته بأسلوب متميز وصياغة فنية، فيها من الجدّ والإقناع ، من خلال حجة المقارنة والاحتجاج في آخر بيت من القصيدة، بذكر فضائل آل البيت (عليهم السلام) ونصرتهم لنبيّهم يوم خيبر، و"الاحتجاج بوصفه معنًى آخر يجري مجرى الاستشهاد على المعنى الأول

وصحته"[49] وتوكيده، وجعله مثالاً يُحتذَى به باتخاذه الدليل الواضح الذي لا جدال ولا مراءَ فيه[50] متأسّفاً لحال احفاد نبي الأمة (صلى الله عليه وعلى آله) وهو أول مَن احتجَّ بهِ الشاعر بقوله : فكم لرسول الله في الطفّ من دمٍ .....، ومن ولدٍ.....

.

والذي حلَّ بكريمات بيت النبوة والأطفال، مصيبة لا تُواسَى ولا تُجبر كما قال المرتضَى[51]:

لقد كُسِرَت للدّينِ في يَومِ كربلا ... كسائرُ لا توسَى ولاهيَ تُجبَرُ

فإما سبيٌّ بالرماحِ مسوَّقٌ ... وإمَّا قتيلٌ في التُرابِ مُعَفَّرُ

وجرحَى كما اختارت أرماحٌ وأنصُلٌ ... وصرعَى كما شاءَت ضياعٌ وأنسُرُ

لهم والدُّجَى بالقاعِ مُرخٍ سُدولَهُ ... وجوهٌ كأمثالِ المصابيحِ تُزهِرُ

تُراحُ برَيحانٍ ورَوحٍ ورحمة ... وتوبَلُ من وبلِ الجنانِ وتُمطَرُ

فهذه الأبيات -بأسلوبها البليغ- تُثير عاطفة القلوب، وتُنبّه العقول والأذهان على عظمة اليوم الذي لا تُجبر فيه كسرة الدّين ولا تُواسَى .

ونلحظ أثر صوت (الحاء) وتكراره في البيت الأخير من القصيدة، مما يوحي به من الرخاوة والهمس والانفتاح، ولا يحدث فيه انحباس للهواء، بما يتناسب وشدة الموقف[52]، وتتابع النَفَس دون انقطاع بالدعاء للشهداء بالرحمة وأن ينالوا أعالي جنات الخلد .

ويتوعّدُ الظالمينَ بيومٍ لابدَّ من إتيانهِ عليهِم ، فيقول [53] :

وهيهاتَ تأبَى الخيلُ والبيضُ والقَنا ... مجاري دمٍ للفاطميينَ يُهدَرُ

....

....

لستُم سواءً والّذينَ غلبتُمُ ... ولكنّها الأقدارُ في القَومِ تقدّرُ

....

ولابدَّ من يومٍ بهِ الجوُّ أغبرُ ... وفيهِ الثَّرَى من كثرةِ القَتلِ أحمرُ

وأنتم بمجتازِ السُّيولِ كأنَّكم ... هشيمٌ بأيدي العاصفاتِ مُطَيَّرُ

فتهبِطُ منكم أرعُسٌ كنَّ في الذُّرَى ... ويخبو لكم ذاكَ اللَّهيبُ المُسَعَّرُ

ويثأرُ منكم ثائرٌ طالَ مطلُهُ ... وقد تظفرُ الأيّامُ مَن ليسَ يَظفَرُ

الخاتمة

تبنى أولاد آل البيت (عليهم السلام) وأحفادهم أهداف أجدادهم وآبائهم مقتدين بشخصياتهم في نصرة مبادئ الإسلام، فانطبعت اتجاهاتهم وأفكارهم بما ورثوا من علوم البلاغة، والفقه، وجوامع الكلم.

- برز دور المرأة العربية الفاعل في المجتمع، ومحافظتها على هيبتها، إذ صنعت العقيلة (أم هاشم) بنت سيّد البلغاء، وأخواتها، وبنات أخيها تاريخاً جسّد خصال المرأة العربية الأصيلة بكل ما تمتلك من مقومات الزهد، والورع، والاستقامة، والعلم، والصبر على المصائب الذي تستمده النسوة من صبر زينب (عليها السلام)، وضبط النفس ساعة الشدّة، على الرغم من أن المرأة معروفة برقة مشاعرها، وعاطفتها القوية التي تتميز بها، إذ أكملت السيدة زينب المسيرة الفكرية والجهادية بعد استشهاد أخيها الحسينυ ، ضد مَن اعتدى على الحقوق، واستباح الحرمات، بدعوى أخذ الثأر الدفين منذ زمن الجاهلية.

- كما تولت الاهتمام بالإمام زين العابدين υ عند مرضه، محافِظة على الإمامة في أهل بيتها، وأن طريق الحق منتصر لا محالة، على الرغم من قلة سالكيه، معينها في ذلك الاستشهاد بآيات القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة.

- صوت نداء الحق الذي صدحت به حناجر النسوة باستنهاض الهمم، وجد صداه عند أهل الشام والمدينة، ومَن حضر موقف السبايا، وقد اقتيد النساء والأطفال من بلد إلى بلد، وأصبحوا عرضة للناظر، وقد أخذ الناس يتصدقون على الأطفال من آل البيت الذين (لا تحلّ عليهم الصدقة) كما ذكرت العقيلة زينب حين رأت هذه المواقف من الناس.

- الخطب التي وجهها نسوة آل البيت، للمعتدين كانت بمثابة السيوف، قارعت ظلمهم، وأظهرت الحق، فهي امتداد فكري للثورة ونهضتها، إذ أقضت مضاجع الظالمين، وأرهبتهم.

- الدعوة على الظالم، وتوعَّده بالعذاب وأخذ الثأر، واللعنة عليه من الله تعالى، والسخط والاستنكار من النسوة، أسهم ذلك كله في إحقاق الحق، وبيان المظلومية، إذ تعاطف الناس مع مواقف النسوة، واستنكروا الواقعة.

- أظهرت الملحمة أبعادا فكرية، وفلسفية، حين صيّر النسوة من يوم عاشوراء يوم حزنٍ للبشرية على وجه البسيطة بأكملها، فتوحدت مشاعر الناس تجاه أهل البيت، وكيف قُتل الأطفال بسهام الغدر، ولم يرتشفوا قطرة ماء.

- كما أظهرت أبعاداً أخرى دينية، وتربوية، وسياسية، وأخلاقية، تُمثل الثبات على المبدأ الحق، وسمو الهدف. فموقف الحسين الثائر υ وهو يعلم بمقتله في النهاية هو دفاع عن الدين، والعقيدة، ويعكس خلقه وأدبه في نصرة الحق، وسيادة العدل. فهي ملحمة تكاملت فيها الشخصيات بصفاتها الجليلة المتميزة، وأبعادها وأدوارها، إذ أكمل النسوة الدور التوعوي والنهضوي للرجال، فحقّ لها الخلود.

- لم نجد ذكراً كثيراً لأسماء مَنْ قاتلوا أهل البيت (عليهم السلام) إلاّ النفر القليل؛ لأنهم نكرة، لا يستحقون أن تُطبع أسماؤهم على صفحات التاريخ، أما أهل البيت فوضحت أسماؤهم رجالاً، ونساءً، وأطفالاً.

- جسدت القصائد التي قيلت على لسان النسوة، والشعراء، فلسفة إنسانية تحمل المعاني الدينية. فالصراخ، والعويل، والبكاء للنساء يمثل الوقوف ضد الظالمين، واستنكار الظلم في كل زمان ومكان.

الهوامش:

(1) سورة الأحزاب، الآية 33.

(2) لسان العرب: مادة (أهل).

(3) المستدرك على الصحيحين: 151/3.

(4) روضة الواعظين: 271، ولسان الميزان: 50/1.

(5) المستدرك على الصحيحين: 164/3.

(6) ينظر: بحار الأنوار: 152/28، وتراجم سيّدات بيت النبوة: 484.

(7) نساء لهنّ في التاريخ الإسلامي نصيب: 46.

(8) بحار الأنوار: 15/43.

(9) سير أعلام النبلاء: 134/2.

(10) بلاغات النساء: 26.

(11) عليّ من المهد إلى اللحد: 559.

(12) ينظر: زينب الكبرى: 38-40، وزينب عقيلة بني هاشم: 6.

(13) ينظر: السيدة زينب أخت الحسين: 6-7.

(14) ينظر: صحيح الترمذي: 308/2 ، السيدة زينب رائدة الجهاد في الإسلام: 60.

(15) ينظر: تراجم سيدات بيت النبوة: 561.

(16) ينظر: فاطمة بنت الحسين: 5، وجمهرة أنساب العرب: 41.

(17) ينظر: الكافي: 313/1، ومناقب آل أبي طالب: 172/4.

(18) تنقيح المقال: 177/2.

(19) تحفة الأنظار : 39.

(20) تراجم أعلام النساء: 300/2، ومنتهى الآمال في تواريخ النبي والآل: 848/1.

(21) سَكينة بنت الحسين: 66.

(22) شرح الأخبار في فضائل الأئمة الأطهار: 177/3.

(23) ينظر: سكينة بنت الحسين: 114.

(24) الأغاني: 141/16، وأدب الطف أو شعراء الحسين (عليه السلام) من القرن الأول الهجري حتى القرن الرابع عشر: 61.

(25) الأسلوبية والأسلوب: 90.

(26) المصدر نفسه : 92.

(27) أمالي الزجاجي: 109.

(28) ينظر: نساء آل البيت: 191

(29) بحار الأنوار: 364/4

(30) سير أعلام النبلاء: 199/3-200.

(31) ينظر: حياة الإمام الحسين: 35/3.

(32) ينظر: المحاسن: 47، حياة الامام الحسين: 3/ 91.

(33) بحار الأنوار: 4/ 372.

(34) ينظر: مقتل الحسين: 1/ 338.

(35) حياة السيدة زينب : 116.

(36) ديوان دعبل الخزاعي: 208، ويُنظر ديوان ديك الجن الحمصي: 82.

(2) ديوان الصنوبري : 89

(37) المصدر نفسه: 89.

(38) المصدر نفسه : 195، 383 .

(39) ديوان الصنوبري: 392، و أدب الطفّ أو شعراء الحسين :26-27.

(40) ديوان الصنوبري: 97.

(41) ديوان الصنوبري: 414.

(42) ديوان الصاحب بن عباد : 108.

(43) المصدر نفسه : 167.

(44) المصدر نفسه : 114 وما بعدها.

(45) ديوان الشريف الرضي: 48/1.

(46) المصدر نفسه : 168/2.

(47) ديوان الشريف المرتضى: 256/2-257.

(48) المصدر نفسه : 257/2.

(49) الصناعتين: 470.

(50) سر الفصاحة: 267.

(51) ديوان الشريف المرتضى: 28/2-29، وينظر: 93/2.

(52) ينظر: الأصوات اللغوية: 29.

(53) ديوان الشريف المرتضى: 29/2.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

أدب الطفّ أو شعراء الحُسين (عليه السلام) من القرن الأول الهجري حتى القرن الرابع عشر: جواد شبّر، دار المرتضى ،1988م.

أُسد الغابة ، ابن الأثير: تح: محمد إبراهيم البناء، ومحمد أحمدي عاشور، ومحمد عبد الوهاب، دار الشعب (د. ت).

الأسلوبية والأسلوب: عبد السلام المسدّي، ط3، الدار العربية للكتاب -تونس،1982م.

الإصابة في تمييز الصحابة: ابن حجر العسقلاني (شهاب الدين أحمد بن علي بن محمد العسقلاني) (ت852هـ)، المكتبة التجارية الكبرى، مطبعة مصطفى محمد، 1939م.

الأصوات اللغوية : إبراهيم أنيس ، ط3 ، دار النهضة العربية ،1961م

الأغاني: أبو الفرج الأصفهاني علي بن الحسين بن محمد بن أحمد القرشي (ت356هـ)، القاهرة، دار الكتب المصرية، 1357ه- 1938م .

أمالي الزجاجي، أبو القاسم عبد الرحمن بن إسحاق الزجاجي(ت337ه) تحقيق وشرح: عبدالسلام هارون، دار الجيل ،بيروت ، 1407ه-1987م.

بحار الأنوار الجامعة لدرر أخبار الأئمة الأطهار: محمد باقر المجلسي (ت111هـ)، ط2، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1403هـ-1983م.

بلاغات النساء: أبو الفضل أحمد بن أبي طاهر (ت280هـ)، صححه وشرحه: أحمد الألفي، المكتبة المرتضوية، 1982م.

تاريخ بغداد أو مدينة السلام: الخطيب البغدادي (أبو بكر أحمد بن علي ت 436هـ)، بيروت، (د.ت).

تحفة الأنظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار: إبراهيم أحمد العدوي، دار المعارف، القاهرة ،1935م

تراجم أعلام النساء: العلّامة الشيخ محمد حسين الأعلمي، منشورات مؤسسة الأعلمي للمطبوعات- بيروت ،1965م.

تراجم سيدات بيت النبوة: عائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ، دار الحديث، القاهرة، 1423هـ-2002م.

تنقيح المقال: عبد الله المامقاني، المطبعة المرتضوية، النجف، 1350هـ.

جمهرة أنساب العرب: أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم الأندلسي (ت456ه)،تحقيق: عبد السلام محمد هارون ،الناشر :دار المعارف، 1932م.

حياة الإمام الحسين بن علي - دراسة وتحليل – باقر شريف القرشي، ط1، تحقيق: مهدي باقر القرشي ،مطبعة الآداب، النجف الأشرف، 1395ه-1975م.

حياة السيدة زينب بنت الإمام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب(عليه السلام):الشيخ جعفر النقدي ،منشورات مكتبة المفيد،2006م.

ديوان أبي فراس الحمداني، رواية: أبي عبدالله الحسين بن خالويه، عُني بنشره وجمعه: د. سامي الدهّان ،الاختيار والتقديم والشرح: أحمد عكيدي، منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية،دمشق،2004.

ديوان الشريف الرضي، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، 1380هـ- 1961م.

ديوان الشريف المرتضى: حققه ورتب قوافيه وفسّر ألفاظه: المحامي رشيد الصّفّار، راجعه وترجم أعيانه: الدكتور مصطفى جواد، قدّم له الأستاذ الشيخ محمد رضا الشبيبي ،طُبع بدار إحياء الكتب العربية، عيسى البابي الحلبي وشركاه، 1958.

ديوان الصّاحب بن عبّاد، ط2 ، تحقيق: الشيخ محمد آل ياسين، منشورات دار القلم، بيروت، مكتبة النهضة، بغداد،1974م.

ديوان الصنوبري، أحمد بن محمد بن الحسن الضبّي، حققه: د. احسان عباس، نشر وتوزيع، دار الثقافة، مطابع غريب، بيروت، 1970م.

ديوان دعبل بن علي الخزاعي، تح: د. ابراهيم الأميوني، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1961.

ديوان ديك الجن :حققه وأعدّ تكملته: الدكتور أحمد مطلوب ،وعبد الله الجبوري ،نشر وتوزيع دار الثقافة ، بيروت ،1384ه-1964م.

ديوان كشاجم : محمود بن الحسين، دراسة وشرح وتحقيق: الدكتور النبوي عبدالواحد شعلان ، الناشر :مكتبة الخانجي بالقاهرة ، مطبعة المدني ، المؤسسة السعودية بمصر،1997م.

روضة الواعظين: الفتّال النيسابوري (محمد بن الحسن بن علي الفتال ت 508هـ)، تح: محمد مهدي، منشورات الشريف الرضي، قم ، (د. ت).

زينب الكبرى من المهد الى اللحد: محمد كاظم القزويني ط1، قم- ايران،1426ه-2005م

زينب الكبرى: محمد كاظم القزويني، دار الغدير للطباعة والنشر، قم- إيران، (د.ت).

زينب عقيلة بني هاشم: عبد العزيز سيّد الأهل، ط1، دار العلم للملايين، بيروت، 1953م.

سرّ الفصاحة: أبو محمد عبدالله بن سعيد بن سنان الخفاجي الحلبي (466ه)شرح وتصحيح: عبد المتعال الصعيدي، مطبعة محمد علي صبيح وأولاده بالأزهر، 1389هـ-1969

سَكينة بنت الحسين :الدكتورة عائشة عبد الرحمن(بنت الشاطئ) دار الهلال،مصر،1965

السيدة زينب أخت الحسين: طه عبد الرؤوف سعد ، سعد حسن محمد علي، ط1، مكتبة الصفا، القاهرة، 1421هـ-2000م.

السيدة زينب رائدة الجهاد في الإسلام: باقر شريف القرشي، دار التعارف للمطبوعات، بيروت، 1998م.

سير أعلام النبلاء: أبو عبد الله أحمد بن عفان الذهبي (ت748هـ)، ط9، تح: شعيب الأرناؤوط ومحمد نعيم العرقوسي، بيروت، 1413هـ-1992م.

شرح الأخبار في فضائل الأئمة الأطهار :القاضي النعمان بن محمد التميمي المغربي (ت363هـ) تحقيق: السيد محمد الحسيني الجلالي ،مؤسسة النشر الإسلامي التابعة لجماعة المدرسين بقم المشرّفة، 1978م.

صحيح الترمذي :أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذي(ت279ه)،ط1، حققه وخرّج أحاديثه وعلّق عليه: بشار عواد معروف ، الناشر: دار الغرب الإسلامي-بيروت-1996م.

الصناعتين(الكتابة والشعر): تصنيف أبي هلال العسكري(ت395ه) ط2، حققه وضبط نصّه :الدكتور مفيد قميحة ،دار الكتب العلمية، بيروت ـ لبنان، 1409ه - 1989م.

عليّ من المهد إلى اللحد: محمد كاظم القزويني، ط1، مؤسسة الوفاء، بيروت، 1982م.

فاطمة بنت الحسين: جعفر النقدي ، منشورات المطبعة الحيدرية ، النجف،1964 م.

فتح الباري بشرح صحيح البخاري: الإمام الحافظ أحمد بن علي بن حجر العسقلاني (ت852هـ)، ط2، دار المعرفة للطباعة والنشر، لبنان (د. ت).

كرامة السيدة زينب (عليها السلام) وسيدات بيت النبوة (عليهن السلام): أبو الفضل الكاشاني، دار الجوادين للطباعة والنشر والتوزيع، 1429هـ-2008م.

لسان العرب: محمد بن مكرم بن منظور (ت 711هـ)، ط1، دار صادر، بيروت، 1955م.

لسان الميزان: شهاب الدين أحمد بن علي بن محمد العسقلاني (ت852هـ)، ط2، مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، لبنان، 1390هـ.

المحاسن :أحمد بن محمد بن خالد البرقي(ت274هـ)تحقيق: السيد جلال الدين الحسيني مؤسسة الأعلمي للمطبوعات، لبنان،1370هـ.

المستدرك على الصحيحين: أبو عبد الله محمد بن عبد الله الحاكم النيسابوري (ت405هـ)، دار الفكر ، بيروت، 1398هـ.

مقتل الحسين(ع):السيد عبد الرزاق المقرم، ط1 ،شعبة التراث الثقافي والديني ،قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة الحسينية ، 1436ه-2015م.

مناقب أمير المؤمنين علي بن أبي طالب: أبو الحسن علي بن محمد الجلابي بن المغازلي (ت483هـ)، تح: أبو عبد الرحمن تركي، دار الأضواء، بيروت، 1403هـ.

منهل الوعي المعرفي عند آل البيت دراسة أدبية تداولية ـ أ . ليلى مناتي محمود ،ط1، كربلاء، مركز كربلاء،2024.

نساء أهل البيت في ضوء القرآن والحديث: أحمد خليل جمعة ،ط1، دار اليمامة للطباعة والنشر ،دمشق-سوريا ،1415ه-1994م.

نساء لهنّ في التاريخ الإسلامي نصيب: علي إبراهيم حسن، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1963.

ISBN 978-625969656-0

Rimar Academy
Publishing House

مؤتمر مصراتة الدولي الثاني للعلوم الإنسانية والتطبيقية

II. International Sharjah Conference of Humanities and Social Sciences